

Înregistrat la secretariatul Școlii Gimnaziale „Liviu Rebreanu” cu nr. 2040/25.09.2025

Validat în Consiliul profesoral din 25.09.2025

Aprobat în Consiliul de administrație din 30.09.2025

**Director,**

**Prof. Rus Cătălina-Maria**

**Director adj.,**

**Prof. Budușan Monika**

**RAPORT**  
**PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI**  
**LA NIVELUL ȘCOLII GIMNAZIALE LIVIU REBREANU,**  
**CLUJ-NAPOCA**

**AN ȘCOLAR 2024 - 2025**

## CUPRINS

<b>CAPITOLUL I Contextul legislative.....</b>	<b>4</b>
I.1. Direcții de acțiune pentru anul școlar 2024-2025.....	4
I.2. Obiective generale și specifice .....	4
I.3. Misiunea și viziunea școlii .....	5
<b>CAPITOLUL II Analiza instituțională.....</b>	<b>6</b>
II.1. Organigrama și distribuția numărului de angajați/post .....	6
II.2. Analiza SWOT .....	7
<b>CAPITOLUL III Populația școlară.....</b>	<b>11</b>
III.1. Evoluția numărului de clase.....	11
III.2. Evoluția numărului de elevi.....	11
III.3. Rezultate școlare.....	12
III.3.1 Rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025.....	12
III.3.1.1. Calificative/ Medii generale/clase .....	12
III.3.1.2. Interpretarea rezultatelor .....	14
III.3.1.3. Distribuția elevilor corigenți pe discipline .....	14
III.3.1.4. Distribuția elevilor amânați pe număr de discipline .....	14
III.3.1.5. Numărul elevilor repetenți .....	14
III.3.2. Examene Naționale .....	14
III.4. Absenteismul.....	16
III.4.1. Factori favorizanți ai absenteismului .....	16
III.4.2. Distribuția numărului de absențe la ciclul primar – an școlar 2024-2025 .....	16
III.4.3. Distribuția numărului de absențe la ciclul gimnazial – an școlar 2024-2025 .....	17
<b>CAPITOLUL IV Resurse umane .....</b>	<b>18</b>
IV.1. Norme didactice .....	18
IV.2. Gradul de acoperire cu personal didactic calificat .....	18
IV.3. Norme ocupate cu titulari/suplinitori .....	18
IV.4. Distribuția cadrelor didactice pe grupe de vârstă .....	19
IV.5. Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice în corelație cu vechimea în învățământ, an școlar 2024-2025.....	19
IV.6. Evoluția numărului de elevi/norme didactice, personal auxiliar, personal nedidactic .....	19
IV.7. Evaluarea anuală a personalului unității .....	20
<b>CAPITOLUL V Management și formare .....</b>	<b>20</b>
V.1. Capacitate instituțională .....	20
V.1.1. Managementul strategic .....	20
V.1.2. Managementul operațional.....	21
V.1.3. Managementul personalului angajat.....	21
V.2. Eficacitatea educațională.....	22
V.2.1. Oferta educațională.....	22
V.2.2. Realizarea curriculumului .....	23
V.3. Managementul calității.....	23
V.3.1. Managementul calității la nivelul organizației .....	24
V.3.2. Eficientizarea procedurilor interne de asigurare a calității și a performanței organizației .....	24
<b>CAPITOLUL VI Activități educative. Programe de cooperare și relații internaționale .....</b>	<b>25</b>
VI.1. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate / organizate la nivelul claselor .....	25
VI.2. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate / organizate la nivelul unității .....	26
VI.3. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare, tematice/profil, disciplină de studiu .....	26
VI.4.1. Parteneriate cu instituții și autorități publice locale - an școlar 2024-2025.....	38
VI.4.2. Parteneriate cu instituții de educație, fundații și asociații nonguvernamentale - an școlar 2024 - 2025.....	40
VI.4.3. Parteneriate educative interșcolare sau interjudetene - an școlar 2024 - 2025 .....	43
VI.5. Proiecte educative la nivel de școală - an școlar 2024-2025 .....	44
VI.6. Alte activități cultural-artistice, la nivel de unitate de învățământ preuniversitare.....	44
VI.7. Excursii tematice - an școlar 2024-2025 .....	46
VI.8. Vizite tematice - an școlar 2024-2025 .....	48
VI.9. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate organizate la nivelul comisiilor .....	50
VI.9.1. Lecții deschise - an școlar 2024-2025 .....	50
VI.9.2. Interasistente – an școlar 2024 - 2025 .....	51

VI.10. Concursuri / Olimpiade organizate în unitatea de învățământ preuniversitar - an școlar 2024-2025.....	54
VI.11. Dezvoltare personală și evoluție în carieră .....	54
VI.11.1. Participarea cadrelor didactice la conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice - an școlar 2024-2025 .....	54
VI.12. Participarea cadrelor didactice la concursuri, olimpiade școlare, simulări și examene în calitate de profesor evaluator/supraveghetor/secretar/organizator - an școlar 2024-2025 .....	56
VI.13. Participarea cadrelor didactice la cursuri/activități de formare/perfecționare - an școlar 2024- 2025 .....	61
VI.14. Activități de mentorat - an școlar 2024-2025 .....	66
VI.15. Publicații ale cadrelor didactice - an școlar 2024-2025 .....	66
<b>CAPITOLUL VII Facilități acordate elevilor în primul semestru al anului 2024-2025 .....</b>	<b>68</b>
VII.1. Manuale școlare gratuite pentru anul școlar 2024-2025 .....	68
VII.2. Burse și programe de ajutor social acordate elevilor în anul școlar 2024-2025 .....	68
<b>CAPITOLUL VIII Finanțare. Infrastructură .....</b>	<b>69</b>
VIII.1. Destinația fondurilor alocate.....	69
VIII.2. Achiziții reprezentative realizate în anul școlar 2024-2025 .....	70
VIII.3. Venituri proprii / Sponsorizări - an școlar 2024-2025 .....	71
VIII.4. Biblioteca școlară .....	71
VIII.5. Consilierul școlar .....	72
VIII.6. Profesorul logoped - an școlar 2024-2025 .....	79
VIII.7. Cabinetele medicale .....	87
VIII.8. Raportul anual al Comisiei de prevenire și combaterea a violenței .....	91
VIII.9. Raportul Comisiei pentru curriculum .....	98
VIII.10. Raport CDȘ: Ilișiu Simona (nivel primar), Ichim Ariadna (nivel gimnazial) - an școlar 2024-2025 .....	101
VIII. 11. Raportul anual al Comisiei de evaluare și asigurare a calității - an școlar 2024-2025 .....	105
VIII. 12. Raportul anual de activitate al comisiei de mentorat didactic și formare în cariera didactică - an școlar 2024-2025 .....	124
<b>CAPITOLUL IX Promovarea imaginii unității de învățământ preuniversitar .....</b>	<b>129</b>

# CAPITOLUL I

## Contextul legislativ

În anul școlar 2024-2025, activitatea specifică tuturor compartimentelor din unitate, s-a desfășurat în conformitate cu strategiile naționale și planul managerial județean, privind dezvoltarea învățământului preuniversitar clujean, cu respectarea cadrului metodologic și legislativ statuat prin ordinele, dispozițiile și notificările Ministerului Educației și ale Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

### I.1. DIRECȚII DE ACȚIUNE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

- Asigurarea factorilor necesari desfășurării în condiții optime a activității în Școala Gimnazială Liviu Rebreanu;
- Crearea unui cadru organizat pentru desfășurarea unui proces de învățământ eficient, adecvat tipului de scenariu de funcționare a unității de învățământ;
- Îmbunătățirea managementului școlar prin încurajarea transparenței actului decizional și a responsabilității actului managerial;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- Crearea unor medii de învățare incluzive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, privind accesul la tehnologie;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și echilibru emoțional în Școala Gimnazială Liviu Rebreanu, prin oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în școală;
- Facilitarea participării cadrelor didactice/ a personalului de conducere din unitate la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/ în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online și a managementului unității de învățământ.

### I.2. OBIECTIVELE GENERALE ȘI SPECIFICE

#### I. MANAGMENT

**Obiectivul I. Îmbunătățirea capacității manageriale a Școlii Gimnaziale Liviu Rebreanu, prin practicarea transparenței decizionale, a responsabilității și eficientizării, în scopul creșterii calității educației;**

I.1. Asigurarea cadrului legal și procedural necesar desfășurării activității la nivelul Școlii Gimnaziale Liviu Rebreanu;

I.2. Optimizarea practicii manageriale la nivelul Școlii Gimnaziale Liviu Rebreanu prin asigurarea conexiunilor funcțiilor manageriale, la nivel de management instituțional, al managementului resurselor umane și al managementului financiar-contabil;

I.3. Asigurarea factorilor necesari desfășurării în condiții optime a activității în Școala Gimnazială Liviu Rebreanu.

#### II. CURRICULUM

**Obiectivul II. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială, incluziune și performanță, în vederea îmbunătățirii rezultatelor învățării**

II.1. Asigurarea accesului egal la educație de calitate tuturor elevilor școlii noastre;

II.2. Reducerea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar;

II.3. Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social a elevilor cu CES și din grupuri dezavantajate (romi, orfani, părinți plecați în străinătate).

II.4. Aplicarea unui curriculum național bazat pe competențe, alături de curriculumul la decizia elevului din oferta școlii, adecvat intereselor elevilor și specificului local.

#### III. RESURSE UMANE

**Obiectivul III. Compatibilizarea sistemului național de educație cu sistemele europene prin accesul la programe europene de formare**

III.1. Profesionalizarea meseriei de cadru didactic prin activități de formare continuă.

III.2. Asigurarea accesului cadrelor didactice la proiectele strategice ale ISJ Cluj în scopul implementării unui sistem flexibil al managementului calității formării continue.

III.3. Creșterea calității activităților de formare continuă a personalului didactic prin monitorizarea impactului programelor de formare la nivelul clasei și al școlii.

#### IV. RESURSE FINANCIARE

**Obiectivul IV. Asigurarea resurselor financiare bugetare/ extrabugetare pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, a capacității școlii de a se promova și de a coopta parteneri de anvergură**

IV.1. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu ONG-uri, cu asociații culturale și sportive, cu agenți economici, prin desfășurarea de activități în proiecte de parteneriat educative pentru elevi;

IV.2. Asigurarea vizibilității școlii în comunitate, prin mediatizarea activităților de bună practică/ de impact.

### I.3. Misiunea și viziunea școlii

#### *Misiunea*

**Școala Gimnazială Liviu Rebreanu** urmărește să le asigure tuturor elevilor un parcurs educațional de calitate, sustenabil în vederea orientării școlare și profesionale optime, a inserției în liceele teoretice, tehnologice (inclusiv învățământul profesional și dual) sau vocaționale, conform aptitudinilor și potențialului fiecăruia, astfel încât fiecare elev să se bucure de propriul succes.

**Școala Gimnazială Liviu Rebreanu** le dezvoltă elevilor competențe esențiale utile în viață: **comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea informațiilor complexe**, îi învață pe elevi cum să-și **protejeze** propria sănătate și siguranța persoanei, le cultivă elevilor competențe de **integrare activă** în grupuri diferite: mediu profesional, familie, prieteni etc., îi ajută pe elevi să înțeleagă și să aplice **principiile democrației**, îi ajută pe elevi să înțeleagă **schimbările** care au loc în jurul lor și să devină adaptabili, flexibili, dinamici, îi ajută pe elevi să respecte, să apere și să promoveze **valorile naționale și europene**.

#### *Viziunea*

În viziunea noastră, lucrând împreună, dascăli, elevi, părinți, comunitate, vom reuși să transformăm școala **Liviu Rebreanu** într-un mediu care insuflă valori, stimulează dorința de cunoaștere, creativitatea, implicarea activă/ proactivă și contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, luminându-le mintea și sensibilizându-le sufletul. La finalul mandatului nostru, **Școala Gimnazială Liviu Rebreanu** va fi cea mai bună opțiune pentru copiii din comunitatea apropiată și un spațiu sigur și plăcut pentru toți cei care îi trec pragul.

## CAPITOLUL II

### Analiza instituțională

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu", Cluj-Napoca și-a desfășurat activitatea la nivelul tuturor compartimentelor funcționale din cadrul instituției.

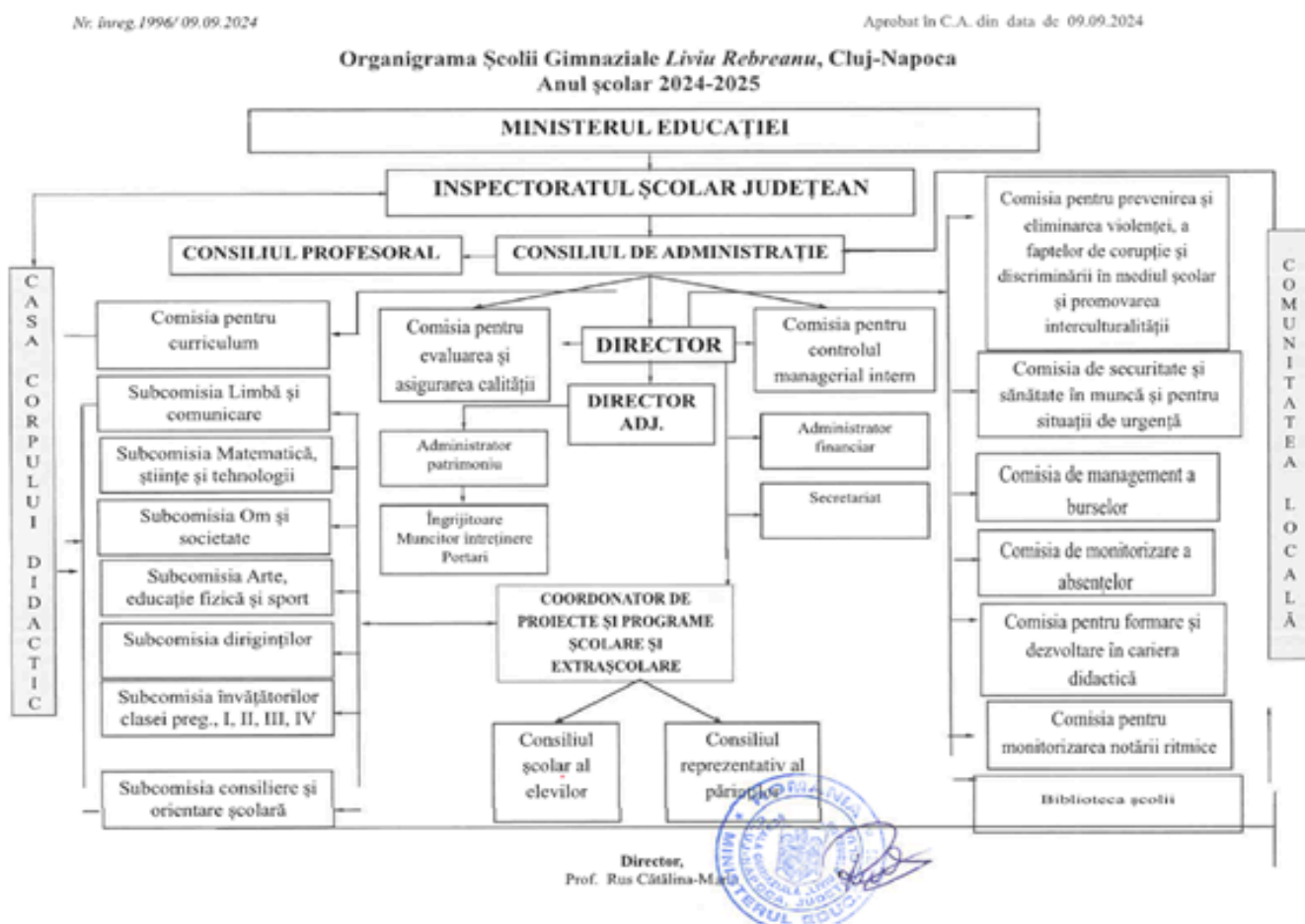
Deciziile manageriale au fost aprobate prin consiliul de administrație al unității, cu avizul și consultarea membrilor consiliului profesoral, a reprezentanților CEAC, a responsabililor comisiilor, catedrelor și a șefilor de compartimente - administrativ, secretariat și contabilitate.

Sprijinul metodologic și de specialitate a venit din partea Inspectoratului Școlar Județean Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj, Consiliul Local, și Primăria Municipiului Cluj-Napoca, precum și de la toate autoritățile și instituțiile publice deconcentrate, județene și locale, după caz.

Întreaga activitate din școală a urmărit aplicarea coerentă a strategiei naționale în procesul educațional, a programelor de dezvoltare elaborate la nivel județean și realizarea obiectivelor propuse în Planul de Dezvoltare Instituțională și Planul Managerial al școlii.

#### II.1. Organigrama și distribuția numărului de angajați/ post

Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu", Cluj-Napoca, în anul școlar 2024-2025, are următoarea organigramă instituțională, iar structura organizatorică pe comisii, catedre și compartimente funcționale a fost aprobată prin hotărârea CA din 09.09.2024.



## Distribuția numărului de angajați/ posturi:

AN ȘCOLAR POSTURI	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>DIRECTOR</b>	1	1	1	1	1	1	1
<b>DIRECTOR ADJUNCT</b>	1	1	1	1	1	1	1
<b>CADRE DIDACTICE</b>	53,04	56,67	60,03	63,52	64,16	64,23	63,21
<b>CADRE DIDACTICE AUXILIARE</b>	5	5	5	5	5	5	5
Administrator financiar șef	1	1	1	1	1	1	1
Secretar șef	1	1	1	1	1	1	1
Secretar	1	1	1	1	1	1	1
Bibliotecar	1	1	1	1	1	1	1
Administrator patrimoniu	1	1	1	1	1	1	1
<b>PERSONAL NEDIDACTIC</b>	14	11	11	11	11,5	11,5	10
Îngrijitor	6,5	6,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7
Muncitor de întreținere	3	3	2	2	1	2	2
Paznic	4	1	1	1	1	0	-
<i>Pază – serviciu externalizat</i>	-	-	-	2	2	2	1

## II.2. Analiza SWOT

<b>CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Întocmirea corectă și la timp a planificărilor;</li> <li>✓ Competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative utilizate în procesul de învățare;</li> <li>✓ Utilizarea metodelor și mijloacelor moderne, adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>✓ Stabilirea disciplinelor opționale în funcție de cerințele și nevoile de instruire ale beneficiarilor educației;</li> <li>✓ Obținerea unui procent de 99.17% promovabilitate la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a, în condițiile în care au participat la examen 7 elevi cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>✓ Creșterea cu 6.05% a procentului de promovabilitate la EN VIII, față de anul școlar anterior;</li> <li>✓ Implicarea elevilor în activități extrașcolare diversificate;</li> <li>✓ Asigurarea, prin parteneriate cu diverse instituții/ONG-uri, a conexiunilor între educația financiară, juridică și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală);</li> <li>✓ Utilizarea mijloacelor de învățământ care facilitează procesul de învățare și sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programe școlare încărcate;</li> <li>- Slaba valorificare în activități practice/concrete a conținuturilor predate la clasă;</li> <li>- Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențele cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;</li> <li>- Puține sarcini de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</li> <li>- Insuficientă adaptare a curriculumului la particularitățile elevilor cu CES;</li> <li>- Lipsa unor activități educative la nivelul școlii, aprobate în CAEJ, CAER sau CAEN;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);</li> <li>✓ Aplicarea și derularea proiectelor de tip Etwinning;</li> <li>✓ Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>✓ Rezultate bune și foarte bune obținute la diferite competiții școlare.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența unor resurse educaționale digitale diverse/ platforme educaționale - achiziționarea de abonamente pe platformele Edu Boom și Mozaik - prin obținerea de fonduri extrabugetare pentru Săptămâna Verde;</li> <li>✓ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</li> <li>✓ Posibilitatea de creare de resurse educaționale digitale folosind diferite aplicații/ platforme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slaba motivare a elevilor de a asimila anumite conținuturi datorită lipsei de conștientizare a utilității acestora în viața reală.</li> </ul>

<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% personal didactic calificat;</li> <li>✓ 83,32% cadre didactice titulare;</li> <li>✓ Cadre didactice preocupate de dezvoltarea profesională și de evoluția în carieră;</li> <li>✓ Mentorarea cadrelor didactice debutante de către colegi cu experiență;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;</li> <li>- Creșterea numărului de situații/ documente pe care un cadru didactic le are de elaborat de-a lungul unei zile de activitate, în detrimentul focusării pe actul didactic propriu-zis;</li> <li>- Diminuarea interesului unor elevi pentru activitatea instructiv-educativă;</li> <li>- Creșterea numărului de absențe la unii elevi.</li> <li>- Scăderea numărului de elevi față de anii școlari anteriori, în contextul reabilitării celor două clădirii și organizarea programului în două schimburi;</li> <li>- În acest an școlar am avut doi elevi repenți, față de niciunul, cât am înregistrat în anul școlar anterior. Înregistrarea unei situații de abandon școlar.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existența unei oferte diversificate a programelor de formare acreditate sau avizate;</li> <li>✓ Existența unor programe diverse cu finanțare europeană.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deficitul de resurse umane la anumite discipline.</li> </ul>

#### **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

<b>PUNCTE TARI</b>		<b>PUNCTE SLABE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizarea platformei educaționale G-Suite ca resursă pentru elevi prin postarea diferite materiale/ proiecte, a softurilor și a diferitelor aplicații ca suport în actul de predare etc. chiar și în afara pandemiei;</li> <li>✓ Dotarea sălilor de clasă cu mijloace de învățare moderne și cu internet;</li> <li>✓ Dotarea sălii de sport cu materiale sportive variate;</li> <li>✓ Săli de clasă dotate cu mobilier nou/ aproape nou, adecvat vârstei elevilor;</li> <li>✓ Existența a două laboratoare de informatică bine dotate;</li> <li>✓ Dotarea școlii cu sistem de supraveghere audio-video, cu sistem de securitate;</li> <li>✓ Existența unui cabinet medical și a unui cabinet stomatologic;</li> <li>✓ Existența unei biblioteci școlare bine dotate;</li> <li>✓ Achiziționarea de table albe pentru 15 săli de clasă;</li> <li>✓ Reabilitarea clădirii de pe Aleea Retezat, nr. 4;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vechimea clădirilor necesită lucrări ample de reabilitare a unor spații școlare;</li> <li>- lipsa unei săli de sport pe Aleea Retezat;</li> <li>- Amenajarea curții școlii pentru efectuarea unor ore în aer liber (foișor, mobilier).</li> </ul>		
<b>OPORTUNITĂȚI</b>		<b>AMENINȚĂRI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gamă variată de resurse educaționale care pot fi folosite/ alternate în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>✓ Parteneri dispuși să se implice în finanțarea cu bani sau cu materiale în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Achizițiile de servicii de reabilitare a spațiilor școlare sunt anevoioase, procedurile desfășurându-se uneori în intervale lungi de timp.</li> </ul>		

<b>RELAȚII COMUNITARE</b>			
<b>PUNCTE TARI</b>		<b>PUNCTE SLABE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desfășurarea de activități de prevenire a violenței, a abandonului școlar, a prevenirii consumului de alcool și substanțe interzise în colaborare cu diferite ONG-uri/ instituții;</li> <li>✓ Încheierea unui număr mare de parteneriate educaționale cu diferite instituții;</li> <li>✓ Mediatizarea exemplelor de bune practici pe pagina de Facebook a școlii;</li> <li>✓ Atragerea de fonduri extrabugetare de la diverse asociații/ ONG-uri;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa unui parteneriat real și constructiv între unii dintre părinți și școală.</li> </ul>		
<b>OPORTUNITĂȚI</b>		<b>AMENINȚĂRI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contextualizarea învățării prin implicarea în parteneriate cu diverse instituții/ Asociații/ ONG-uri;</li> <li>✓ Disponibilitatea unor instituții abilitate/ ONG-uri de a desfășura în școală activități de prevenire a violenței, a abandonului școlar, a prevenirii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;</li> <li>- Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii.</li> </ul>		

<p>consumului de alcool și substanțe interzise;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile;</li><li>✓ Existența unui mediu universitar și de business deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar.</li></ul>	
--	--

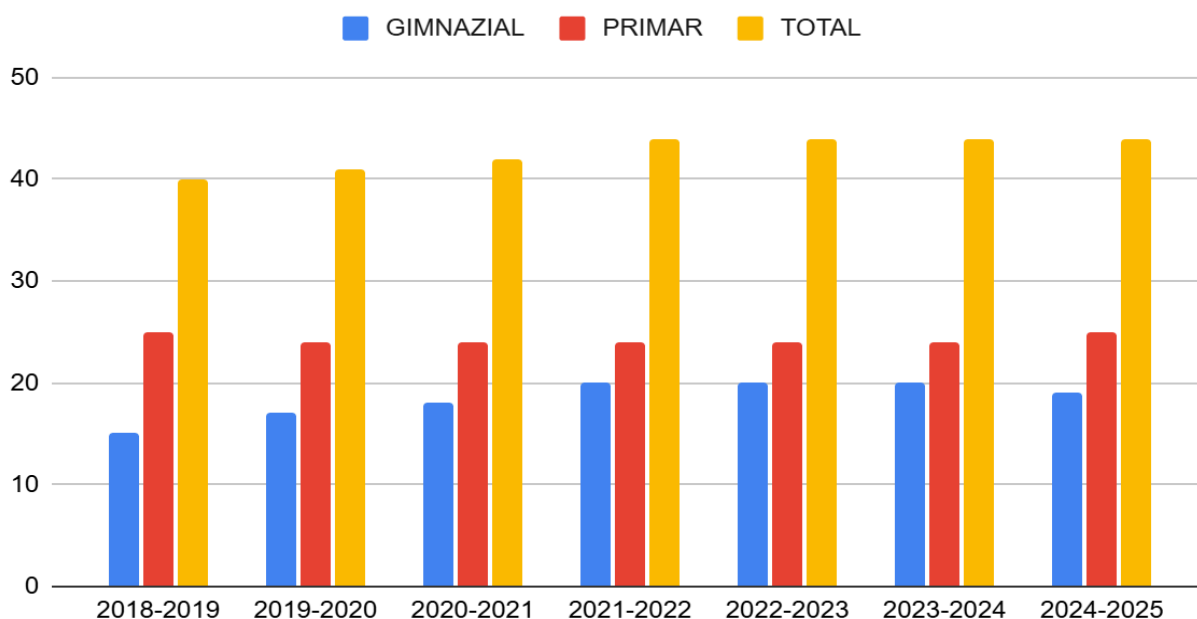
### III.1. Evoluția numărului de clase

Demografia zonei implică, în continuare, o creștere constantă a numărului de clase primare și gimnaziale.

În același timp, având în vedere prioritățile naționale și județene pentru revitalizarea și dezvoltarea învățământului, ciclul gimnazial s-a menținut constant, în ultimii ani, la nivel de județ, implicit la nivelul Școlii Gimnaziale „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca.

AN ȘCOLAR NR. CLASE/ NIVEL	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
GIMNAZIAL	15	17	18	20	20	20	19
PRIMAR	25	24	24	24	24	24	25
TOTAL	40	41	42	44	44	44	44

#### Evoluția numărului de clase

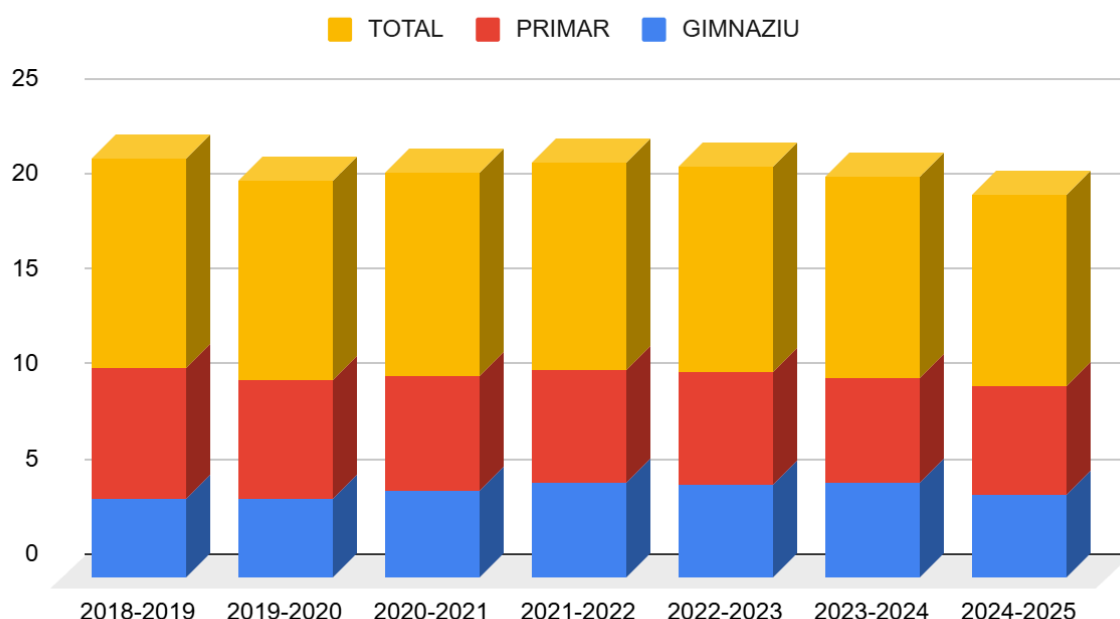


### III.2. Evoluția numărului de elevi

Numărul elevilor este în scădere.

AN ȘCOLAR/ NR. ELEVI	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
GIMNAZIU	422	422	458	503	496	498	440
PRIMAR	679	621	610	590	585	559	567
TOTAL	1101	1043	1068	1093	1081	1057	1007

## Evoluția numărului de elevi



### III.3. Rezultate școlare

Pregătirea privind cultura generală a elevilor Școlii Gimnaziale „Liviu Rebreanu” se situează la nivelul performanțelor bune, spre foarte bune, în raport cu standardele curriculare în vigoare.

Pentru reliefarea gradului de însușire a competențelor generale și specifice, prevăzute prin programele școlare, raportate la noile planuri-cadru, am avut în vedere ca indicator statistic distribuția elevilor din ciclul gimnazial pe tranșe de medii.

#### III.3.1 Rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar 2024-2025

##### III.3.1.1. Calificative/Medii generale /clase

#### Ciclul primar

CLASA	Număr elevi pe clasă	Elevi promovați	Promovați cu medii			Procent promovare	Corigenți			Repetenți	Elevi cu situația neîncheiată
			S	B	FB		1	2	3+		
Preg. A	24	24	0	0	0	100%	0	0	0	0	0
Preg. B	24	24	0	0	0	100%	0	0	0	0	0
Preg. C	22	22	0	0	0	100%	0	0	0	0	0
Preg. D	22	22	0	0	0	100%	0	0	0	0	0
Preg. E	20	20	0	0	0	100%	0	0	0	0	0
<b>Total Preg</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
I. A	24	24	2	8	14	100%	0	0	0	0	0
I. B	25	25	1	5	19	100%	0	0	0	0	0
I. C	24	24	0	4	20	100%	0	0	0	0	0
I. D	24	23	3	3	17	95.83%	0	0	0	0	1
I. E	25	25	0	2	23	100%	0	0	0	0	0
<b>Total I</b>	<b>122</b>	<b>121</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>93</b>	<b>99.18%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
II. A	26	26	1	6	19	100%	0	0	0	0	0
II. B	25	25	1	9	15	100%	0	0	0	0	0
II. C	22	22	2	8	12	100%	0	0	0	0	0
II. D	23	23	2	9	12	100%	0	0	0	0	0

II. E	21	21	5	4	12	100%	0	0	0	0	0
<b>Total II</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
III. A	24	24	0	16	8	100%	0	0	0	0	0
III. B	24	24	0	4	20	100%	0	0	0	0	0
III. C	19	18	2	6	10	94.74%	0	0	1	1	0
III. D	21	21	1	8	12	100%	0	0	0	0	0
III. E	22	22	1	6	15	100%	0	0	0	0	0
<b>Total III</b>	<b>110</b>	<b>109</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>65</b>	<b>99.09%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
IV. A	22	22	2	9	11	100%	0	0	0	0	0
IV. B	21	21	6	8	7	100%	0	0	0	0	0
IV. C	24	24	3	11	10	100%	0	0	0	0	0
IV. D	23	23	4	9	10	100%	0	0	0	0	0
IV. E	18	18	2	5	11	100%	0	0	0	0	0
<b>Total IV</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>17</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>569</b>	<b>567</b>	<b>38</b>	<b>140</b>	<b>277</b>	<b>99.65%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Ciclul gimnazial

CLASA	Număr elevi pe clasă	Promovați	Procent promovare	Promovați cu medii între						Corigenți			Repetenți	Elevi cu situația neîncheiată
				5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	1	2	3+		
V. A	22	20	90.91%	0	0	0	4	14	2	2	0	0	0	0
V. B	20	20	100%	0	0	0	6	14	0	0	0	0	0	0
V. C	24	24	100%	0	0	2	3	17	2	0	0	0	0	0
V. D	19	19	100%	0	0	1	9	7	2	0	0	0	0	0
<b>Total V</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>97.65%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
VI. A	22	21	95.45%	0	0	0	11	9	1	1	0	0	0	0
VI. B	25	25	100%	0	0	1	6	14	4	0	0	0	0	0
VI. C	24	24	100%	0	0	0	7	17	0	0	0	0	0	0
VI. D	19	19	100%	0	0	3	9	7	0	0	0	0	0	0
VI. E	24	24	100%	0	0	1	1	17	5	0	0	0	0	0
<b>Total VI</b>	<b>114</b>	<b>113</b>	<b>99.12%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
VII. A	20	17	85%	0	0	2	4	10	1	2	1	0	0	0
VII. B	23	22	95.65%	0	1	5	10	6	0	0	0	1	1	0
VII. C	23	23	100%	0	0	1	4	15	3	0	0	0	0	0
VII. D	21	17	80.95%	0	0	5	4	8	0	4	0	0	0	0
VII. E	24	21	87.5%	0	0	1	10	9	1	3	0	0	0	0
<b>Total VII</b>	<b>111</b>	<b>100</b>	<b>90.09%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
VIII. A	27	24	88.89%	0	0	2	11	10	1	1	2	0	0	0
VIII. B	24	24	100%	0	0	1	8	14	1	0	0	0	0	0
VIII. C	27	27	100%	0	0	1	9	16	1	0	0	0	0	0
VIII. D	26	24	92.31%	0	1	3	12	7	1	1	1	0	0	0
VIII. E	26	21	80.77%	0	0	8	7	6	0	1	4	0	0	0
<b>Total VIII</b>	<b>130</b>	<b>120</b>	<b>92.31%</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total gimnaziu</b>	<b>440</b>	<b>416</b>	<b>94.55%</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>135</b>	<b>217</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

### III.3.1.2. Interpretarea rezultatelor

- Elevii din ciclul gimnazial au în proporție de 6% media generală 10 (25 elevi din 416 promovați), 52,16% (217 elevi) media generală anuală între 9,00-9,99; 32,45% (135 elevi) au media anuală cuprinsă între 8,00-8,99; 8,89% (37 elevi) media anuală între 7,00-7,99 și doar un procent de 0,48% (2 elevi) au medii între 6,00 și 6,99, nu există elevi cu media generală anuală sub 6.
- În ciclul primar, la clasele I-IV, 48,85 % dintre elevi au numai calificative FOARTE BINE (277 elevi din totalul de 567 promovați), 24,69% dintre elevi au calificative BINE și FOARTE BINE (140 de elevi) și doar 6,70% (38 de elevi) dintre elevii claselor I-IV au și calificativul SUFICIENT.

### III.3.1.3. Distribuția elevilor corigenți pe discipline

	Total elevi	1 materie	2 materii	mai mult de 3 materii
AN ȘCOLAR 2023-2024	27	22	5	0
AN ȘCOLAR 2024-2025	23	15	8	2

### III.3.1.4. Distribuția elevilor amânați pe număr de discipline

În anul școlar 2024-2025 am avut o elevă neîncheiată la ciclul primar, la clasa I, elevă ce a fost radiată, conform articolului 118 din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Școlii Gimnaziale Liviu Rebreanu pentru anul școlar 2024-2025.

### III.3.1.5. Numărul elevilor repetenți la sfârșitul anului școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 au fost doi elevi repetenți, unul la nivelul ciclului primar și unul la nivelul ciclului gimnazial;

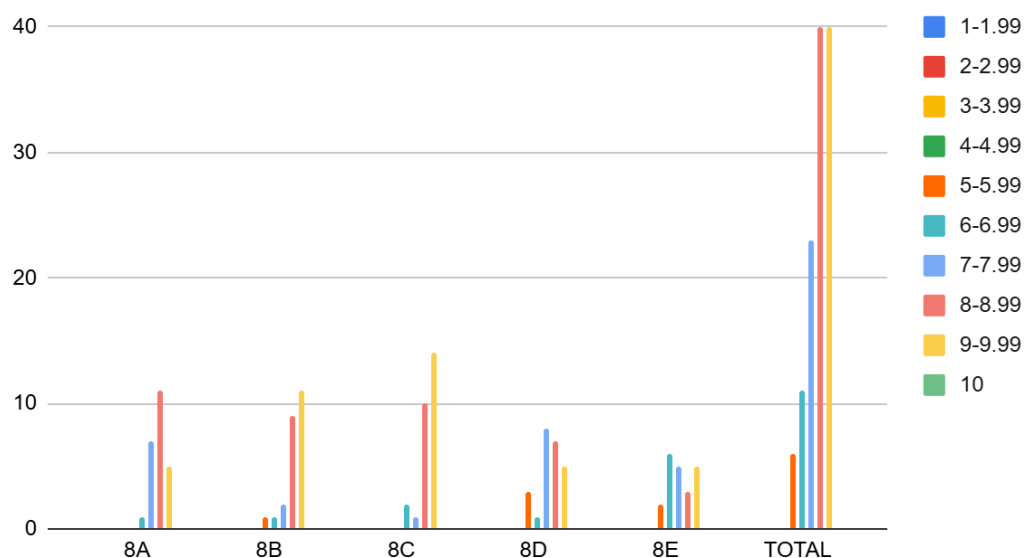
## III.3.2. Examene Naționale

### Statistică a rezultatelor Evaluării Naționale - iunie 2025

#### Pe discipline de examen

EN 2025 - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ										
Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
8A	0	0	0	0	0	1	7	11	5	0
8B	0	0	0	0	1	1	2	9	11	0
8C	0	0	0	0	0	2	1	10	14	0
8D	0	0	0	0	3	1	8	7	5	0
8E	0	0	0	0	2	6	5	3	5	0
TOTAL	0	0	0	0	6	11	23	40	40	0

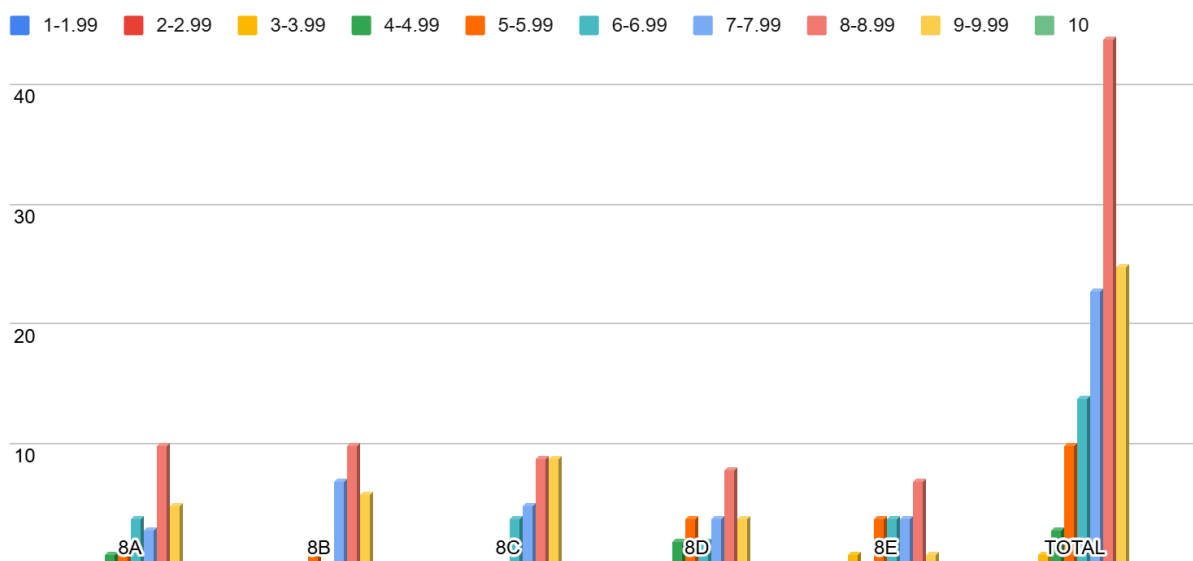
## E.N 2025 LIMBĂ ȘI LITERATURA ROMÂNĂ



## EN 2025 - MATEMATICĂ

Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
8A	0	0	0	1	1	4	3	10	5	0
8B	0	0	0	0	1	0	7	10	6	0
8C	0	0	0	0	0	4	5	9	9	0
8D	0	0	0	2	4	2	4	8	4	0
8E	0	0	1	0	4	4	4	7	1	0
TOTAL	0	0	1	3	10	14	23	44	25	0

## E.N 2025 MATEMATICĂ



Disciplina	Înscriși	Prezenți	Eliminați	Absenți	Cerințe speciale	Situția pe tranșe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba și literatura română	120	120	0	0	1	0	0	0	0	6	11	23	40	40	0
Matematică	120	120	0	0	1	0	0	1	3	10	14	23	44	25	0

### B. General:

Înscriși	Procent de promovabilitate	Elevi cu media peste 5	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
120	99,17%	119	0	0	0	1	7	14	23	47	28	0

### III.4. Absenteismul

#### III.4.1. Factori favorizanți ai absenteismului

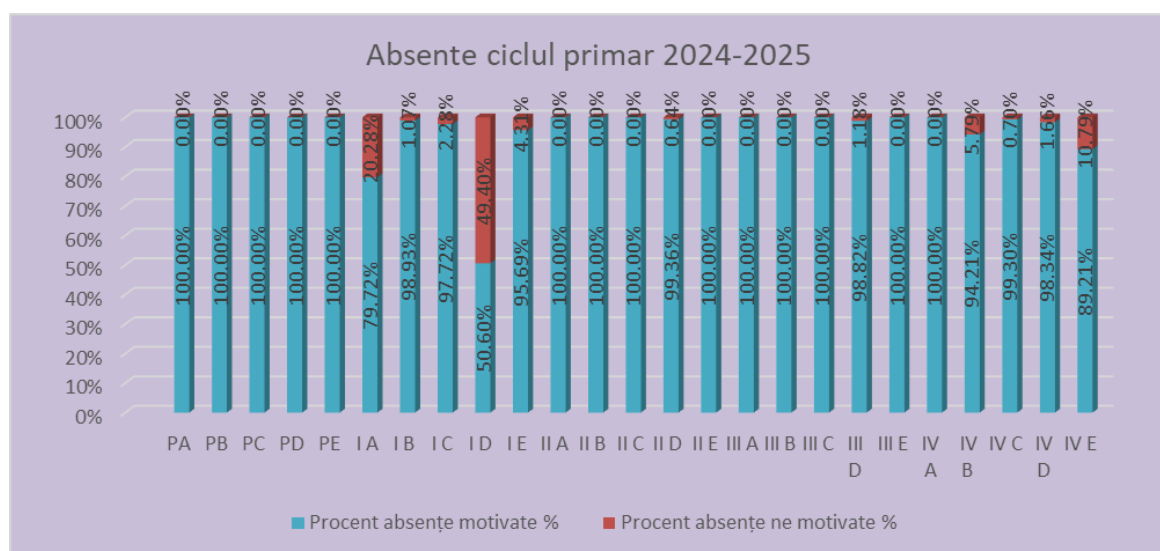
- Disfuncționalități în ceea ce privește controlul parental asupra copiilor;
- Probleme sociale, economice și familiale, cu impact asupra performanțelor școlare ale elevilor;
- Interesul scăzut al unor părinți pentru situația școlară a elevilor;
- Probleme de sănătate, temporare sau permanente.

Acțiunile întreprinse la nivelul unității de învățământ trebuie să vizeze, în mod special, centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale și consecvență în aplicarea R.I. și ROF.

#### III.4.2. Distribuția numărului de absențe la ciclul primar – an școlar 2024-2025

Clasa	Număr elevi/clasă	Absente			Procent absențe motivate %	Procent absențe nemotivate %
		total	motivate	nemotivate		
PA	24	648	648	0	100.00%	0.00%
PB	24	160	160	0	100.00%	0.00%
PC	22	398	398	0	100.00%	0.00%
PD	22	357	357	0	100.00%	0.00%
PE	20	565	565	0	100.00%	0.00%
I A	24	562	448	114	79.72%	20.28%
I B	25	187	185	2	98.93%	1.07%
I C	24	439	429	10	97.72%	2.28%
I D	24	1089	551	538	50.60%	49.40%
I E	25	603	577	26	95.69%	4.31%
II A	26	311	311	0	100.00%	0.00%
II B	25	155	155	0	100.00%	0.00%
II C	22	224	224	0	100.00%	0.00%
II D	23	623	619	4	99.36%	0.64%
II E	20	463	463	0	100.00%	0.00%
III A	24	692	692	0	100.00%	0.00%
III B	24	599	599	0	100.00%	0.00%

III C	19	718	718	0	100.00%	0.00%
III D	21	340	336	4	98.82%	1.18%
III E	22	429	429	0	100.00%	0.00%
IV A	22	356	356	0	100.00%	0.00%
IV B	21	190	179	11	94.21%	5.79%
IV C	24	286	284	2	99.30%	0.70%
IV D	23	664	653	11	98.34%	1.66%
IV E	18	584	521	63	89.21%	10.79%
<b>Total prima r</b>	<b>568</b>	<b>11642</b>	<b>10857</b>	<b>785</b>	<b>93.26%</b>	<b>6.74%</b>



### III.4.3. Distribuția numărului de absențe la ciclul gimnazial – an școlar 2024-2025

Clasa	Număr elevi/clasă	Absente			Procent absențe motivate %	Procent absențe nemotivate %
		total	motivate	nemotivate		
V A	22	885	884	1	99.89%	0.11%
V B	20	312	298	14	95.51%	4.49%
V C	24	508	497	11	97.83%	2.17%
V D	19	481	458	23	95.22%	4.78%
VI A	22	592	569	23	96.11%	3.89%
VI B	25	645	640	5	99.22%	0.78%
VI C	24	521	516	5	99.04%	0.96%
VI D	19	1058	1032	26	97.54%	2.46%
VI E	24	933	923	10	98.93%	1.07%
VII A	20	665	626	39	94.14%	5.86%
VII B	23	1883	1745	138	92.67%	7.33%
VII C	23	812	734	78	90.39%	9.61%
VII D	21	1082	985	97	91.04%	8.96%
VII E	24	865	790	75	91.33%	8.67%
VIII A	27	1301	1135	166	87.24%	12.76%
VIII B	24	1213	1174	39	96.78%	3.22%

VIII C	27	1994	1880	114	94.28%	5.72%
VIII D	26	1375	1229	146	89.38%	10.62%
VIII E	26	1170	986	184	84.27%	15.73%
Total gimn.	440	18295	17101	1194	93.47%	6.53%
Total gen.	1008	29937	27958	1979	93.39%	6.61%



### Situația mediilor la purtare

#### Ciclul primar

	MEDIA FB	MEDIA B	MEDIA S	MEDIA I
An școlar 2023-2024	558	1	0	0
An școlar 2024-2025	566	2	1	0

#### Ciclul gimnazial

	MEDIA 10	MEDIA 9	MEDIA 8	MEDIA 7	Media sub 7
An școlar 2023-2024	482	6	5	3	2
An școlar 2024-2025	438	3	1	0	1

## CAPITOLUL IV

### Resurse umane

#### IV.1. Norme didactice

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total norme didactice	53,0338	56,6656	60,03	63,52	64,16	64,23	63,21
Posturi întregi	48	50	52	54	50	55	36

Fracțiune de normă	4,4786	4,6662	4,35	4,15	9,4	7,54	23,83
Plata cu ora	0,5552	1,9994	3,6800	5,37	4,76	4,69	3,38

#### IV.2. Gradul de acoperire cu personal didactic calificat

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Personal didactic calificat	60	61	66	69	69	69	68
Personal didactic necalificat	0	0	0	0	0	0	0

#### IV.3. Norme ocupate cu titulari/ suplinitori

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Norme ocupate cu titulari	50,145	52,4435	52,86	54,86	54,49	56,58	55,83
Norme ocupate cu suplinitori	2,8888	4,2221	7,17	8,66	9,67	7,65	7,38

#### IV.4. Distribuția cadrelor didactice pe grupe de vârstă

GRUPE DE VÂRSTĂ AN ȘCOLAR	sub 25 de ani	25-34 ani	35-44 ani	45-54 ani	55-65 ani	peste 65 ani
2019-2020	1	10	20	21	8	0
2020-2021	3	8	26	21	8	0
2021-2022	4	10	21	28	5	1
2022-2023	4	9	22	23	11	0
2023-2024	3	10	19	31	6	0
2024-2025	4	11	20	26	7	0

#### IV.5. Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice în corelație cu vechimea în învățământ, an școlar 2024-2025

GRAD DIDACTIC VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	Debutant	Def.	Gr. II	Gr. I	Total	Din total cu doctorat	Din total cu gradație de merit
sub 1 an	5				5		
1-5 ani		5			5		
5-10 ani		5	5		10	1	
10-15 ani		1	3	5	9		1
15-20 ani			3	10	13	1	1
20-25 ani		1	2	7	10		1
peste 25 ani		1	2	13	16		1
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>68</b>		

#### IV.6. Evoluția numărului de elevi / norme didactice, personal auxiliar, personal nedidactic

În contextul creșterii numărului de elevi înscriși în unitatea noastră, corelată cu măsura de blocare a posturilor din domeniul administrativ, se constată o creștere semnificativă a raportului, în ceea ce privește numărul de elevi/ personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic.

De precizat faptul că volumul și complexitatea sarcinilor de serviciu specifice departamentelor secretariat, administrativ și financiar-contabil cresc, în fiecare an, considerabil.

AN ȘCOLAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nr. elevi/ Nr. norme didactice	1101/53,03	1043/56,66	60,03	1093/63,52	1081/64,16	1057/64,23	1009/63,21
Nr. elevi/ Personal didactic auxiliar	1101/5	1043/5	1071/5	1093/5	1081/5	1057/5	1009/5
Nr. elevi/ Personal nedidactic	1101/14	1043/11	1071/11	1093/11	1081/10	1057/9,5	1009/9

#### IV.7. Evaluarea anuală a personalului unității

Activitatea profesională, didactică, școlară și extrașcolară a personalului didactic, precum și activitatea personalului didactic auxiliar și nedidactic a fost evaluată la sfârșitul anului școlar, respectiv la sfârșitul anului calendaristic, iar calificativul obținut de către fiecare angajat este FOARTE BINE.

## CAPITOLUL V

### Management și formare

#### V.1. Capacitate instituțională

**OBIECTIV:** Optimizarea managementului organizațional, în vederea asigurării unui mediu școlar și profesional adecvat învățării și dezvoltării elevilor, precum și cadrelor didactice, pe tot parcursul școlarizării, învățării pe tot parcursul vieții.

##### V.1.1. Managementul strategic

Strategii propuse	Activități realizate
<ul style="list-style-type: none"><li>· Stabilirea obiectivelor anuale ale activității unității, în funcție de rezultatele obținute în anul școlar precedent;</li><li>· Creșterea eficienței sistemului intern de comunicare;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Elaborarea planului managerial pe baza diagnozei activității instructiv-educative din anul școlar anterior;</li><li>· Stabilirea obiectivelor anuale ale activității unității la nivel de compartimente;</li><li>· Stabilirea modului de realizare a obiectivelor prin organizarea și coordonarea activității la nivel de comisii funcționale, consilii ( CA, CP);</li><li>· Elaborarea planurilor operaționale la nivel de comisii, structură organizatorică;</li><li>· Revizuirea fișelor postului, pentru toate categoriile de personal, comisii/ catedre, cu personalizarea specifică privind alte atribuții la fișa postului;</li><li>· Monitorizarea îndeplinirii sarcinilor atribuite conform fișei postului prin asistențe la ore, întâlniri de lucru, procese-verbale și rapoarte de activitate;</li><li>· Realizarea și aprobarea proiectului planului de școlarizare pentru 2024-2025;</li><li>· Elaborarea unor instrumente de lucru eficiente: decizii, rapoarte, fișe de analiză și interpretare de chestionare.</li></ul>

**CONCLUZIE:** Conducerea școlii și responsabilii comisiilor metodice au dovedit interes, responsabilitate și colaborare instituțională, pentru îmbunătățirea activității și creșterea calității în activitatea curentă.

##### V.1.2. Managementul operațional

Strategii propuse	Activități realizate
-------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revizuirea tuturor regulamentelor care stau la baza organizării funcționale a activității unității;</li> <li>· Promovarea școlii în comunitate;</li> <li>· Asigurarea cadrului optim de desfășurare a activității școlii/compartimente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaborarea Calendarului activităților educative școlare și extrașcolare;</li> <li>· Organizarea activității comisiilor de lucru, în scopul asigurării condițiilor optime pentru desfășurarea activităților educative (școlare și extrașcolare) și administrative din unitate;</li> <li>· Organizarea de seminarii educaționale tematice pentru elevi, părinți și cadre didactice;</li> <li>· Prelucrarea măsurilor SSM și SU;</li> <li>· Derularea a două simulări ISU în caz de incendiu/cutremur;</li> <li>· Revizuirea atribuțiilor profesorilor, privind regulamentul de organizare a serviciului pe școală, a ROF, a RI, a Codului de conduită specific;</li> <li>· Întocmirea orarului și completarea condicilor de prezență;</li> <li>· Îmbunătățirea bazei materiale și didactice prin achiziționarea unor computere, echipamente electronice și reamenajarea unor spații din unitate.</li> </ul>
---	--

**CONCLUZIE:** Se evidențiază preocuparea conducerii școlii pentru stabilirea de noi parteneriate interinstituționale, care să ofere elevilor oportunități de învățare experiențială, precum și deschidere în/spre comunitate. Conducerea școlii manifestă interes și preocupare, în ceea ce privește monitorizarea activității la nivelul tuturor compartimentelor, precum și pentru rezolvarea situațiilor problematice (infrastructură școlară, sociometria claselor de elevi, relaționarea profesori-părinți-elevi, gestionarea abaterilor disciplinare).

### V.1.3. Managementul personalului angajat

Strategii propuse	Activități realizate
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gestionarea optimă a resurselor umane prin proiectarea și stabilirea sarcinilor pentru întreg personalul școlii;</li> <li>· Sprijinirea cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală și profesională, privind formarea continuă și prin grade didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Normarea întregului personal existent;</li> <li>· Încadrarea profesorilor nou veniți în unitate, prin reglementările/deciziile de numire I.S.J. Cluj, conform legislației în vigoare;</li> <li>· Întocmirea contractelor individuale de muncă;</li> <li>· Promovarea unei atitudini/ conduite echitabile și corecte față de elevi, părinți și cadre didactice;</li> <li>· Operaționalizarea fișelor de evaluare/ categorii de personal angajat, în concordanță cu fișa postului;</li> <li>· Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, conferințe, simpozioane și la activități metodice (decontarea cursurilor de perfecționare/ buget alocat formării continue la nivel de unitate).</li> </ul>

**CONCLUZIE:** Performanțele elevilor sunt susținute prin programul de dezvoltare a resursei umane asumat la nivelul conducerii unității. Este de remarcat preocuparea cadrelor didactice pentru activitatea publicistică și științifică, în domenii de specialitate conexe cu predarea disciplinei.

## V.2. Eficacitatea educațională

**OBIECTIV:** Eficientizarea managementului decizional și operațional, în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare și diversificare metodelor de predare-evaluare, în sprijinul progresului elevilor (complementaritatea metodelor moderne și tradiționale în actul

predării-învățării-evaluării disciplinei; învățarea integrată și predarea-evaluarea diferențiate; monitorizarea progresului școlar în lecție).

### V.2.1. Oferta educațională

Strategii propuse	Activități realizate
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Corelarea programelor școlare în vigoare cu obiectivele strategice ale școlii și cu nevoile de dezvoltare ale elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ofertarea unor cursuri opționale cu caracter interdisciplinar, cu valențe formative explicite și pragmatic orientate înspre abordarea integrată;</li> <li>· Inventarul CDS pentru 2024-2025;</li> <li>· Evaluarea CEAC, CDȘ 2023-2024, 2024-2025 (investigarea satisfacției elevilor cu privire la oferta curriculumului la decizia școlii);</li> <li>· Există câte un CDS aprobat pentru fiecare clasă, V - VIII</li> </ul>

**CONCLUZIE: Programele opționalele propuse și derulate acoperă, în mod semnificativ, nevoile pregătirii de specialitate și de dezvoltare personală a elevilor, cresc motivația elevilor pentru cunoaștere, le dezvoltă acestora abilitățile și deprinderile și încurajează munca în echipă și asumarea responsabilităților.**

Evaluarea CEAC implementată a avut ca scop principal analiza de oportunitate, privind îmbunătățirea și diversificarea ofertei CDS, în funcție de cerințele comunității și resursele de care școala dispune, cu scopul optimizării ofertei CDS a școlii, prin introducerea unor programe de opțional transdisciplinare atractive și de interes pentru elevi în acord cu noile planuri-cadru (aplicabilitatea conținuturilor în viața reală, metode didactice centrate pe elev, mijloace didactice moderne).

### V.2.2. Realizarea curriculumului

Strategii propuse	Activități realizate	<i>Propuneri de remediere/ creșterea calității actului educațional</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Proiectarea și realizarea programului/ proiectului de învățare personală;</li> <li>· Implementarea eficientă a curriculumului național;</li> <li>· Susținerea formării continue a cadrelor didactice din unitate;</li> <li>· Stabilirea instrumentelor de monitorizare a progresului elevilor;</li> <li>· Analiză și îmbunătățire a procesului didactic, la nivel de catedră/ comisie metodică/ unitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Cadrele didactice utilizează strategii și metode de predare-învățare-evaluare, adaptate în mare măsură particularităților individuale și nevoilor elevilor;</li> <li>· Activitățile educative extrașcolare proiectate și desfășurate urmăresc dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie (sociale, culturale, economice) ale elevilor;</li> <li>· Monitorizarea notării ritmice;</li> <li>· Avizarea de specialitate a tuturor programelor cursurilor opționale pentru 2024-2025;</li> <li>· Planificarea calendaristică și pe unități de învățare/ discipline de studiu;</li> <li>· Organizarea și desfășurarea unor ședințe de lucru/ catedre, pe tema curriculumului aplicat;</li> <li>· Aplicarea testelor inițiale, interpretarea rezultatelor acestora și stabilirea măsurilor remediale/ clase și a planurilor de recuperare/ accelerare a învățării.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Unele cadre didactice utilizează cu preponderență metode tradiționale de predare și evaluare;</li> <li>· Promovarea metodelor active/ moderne de predare-învățare-evaluare prin interasistențe și activități metodice sau de formare/ perfecționare;</li> <li>· La unele discipline se aplică teste inițiale diferite, pentru clase paralele, ceea ce face dificilă interpretarea pertinentă a rezultatelor la nivel de catedră;</li> <li>· Aplicarea unor teste inițiale comune la nivel de disciplină și an de studiu.</li> </ul>
--	---	--

**CONCLUZIE:** În procesul de predare-învățare, majoritatea cadrelor didactice utilizează o gamă variată de materiale didactice/ suporturi educaționale care sprijină și sporesc însușirea cunoștințelor teoretice și practice.

Evaluarea inițială oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program individual, dar feedback-ul evaluărilor nu se furnizează constant către elevi (învățarea-predarea personalizate).

### V.3. Managementul calității

**OBIECTIV:** Optimizarea procesului de implementare, monitorizare, evaluare și reglare a calității actului educațional, prin optimizarea condițiilor privind egalitatea accesului la programe de învățare relevante pentru nevoile elevilor și personalul angajat al unității.

#### V.3.1. Managementul calității la nivelul organizației

Strategii propuse	Activități realizate	Propuneri de remediere
-------------------	----------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>· Stabilirea direcțiilor prioritare de acțiune pentru îmbunătățirea calității interne la nivelul unității;</li> <li>· Dezvoltarea continuă a sistemului intern de management al calității.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Elaborarea planului de acțiune al CEAC, 2024-2025 și stabilirea responsabilităților membrilor;</li> <li>· Elaborarea Raportului anual de evaluare internă (RAEI) și a Planului de măsuri, privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale interne;</li> <li>· Reactualizarea componenței comisiei pentru controlul intern managerial (SCIM) și stabilirea sarcinilor membrilor SCIM;</li> <li>· Prelucrarea conținutului tuturor procedurilor angajaților unității, în funcție de specificul activității desfășurate/ compartimente funcționale;</li> <li>· Realizarea programului de dezvoltare, privind controlul managerial intern;</li> <li>· Elaborarea, aplicarea și interpretarea unor chestionare adresate elevilor, părinților și angajaților unității.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Aplicarea unui număr relevant de chestionare/ eșantion reprezentativ la nivel de unitate, pentru stabilirea conformă a gradului de realizare/ implementare a standardelor SCIM la nivel de unitate (a tuturor standardelor);</li> <li>· <i>Revizuirea, actualizarea și personalizarea tuturor procedurilor interne, operaționale și de sistem.</i></li> </ul>
--	---	--

## CONCLUZIE:

Au fost implementate măsuri corective eficiente și toate domeniile activității unității au fost supuse autoevaluării și evaluării interne.

RAEI a fost realizat în urma interpretării chestionarelor aplicate și s-a bazat, în egală măsură, pe opinii interne și externe.

### V.3.2. Eficientizarea procedurilor interne de asigurare a calității și a performanței organizației

Strategii propuse	Activități realizate	Propuneri de remediere
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Monitorizarea și evaluarea corectă a progresului elevilor și a activității personalului din unitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Stabilirea procedurilor de colectare și interpretare a rezultatelor testelor inițiale;</li> <li>· Analiza fișelor de autoevaluare și a rapoartelor justificative/ categorii de personal, în vederea stabilirii calificativului anual;</li> <li>· Elaborarea unor planuri de remediere pentru elevii cu rezultate slabe la învățatură/corigenți/amânați, monitorizate la nivel de catedre/ discipline de studiu;</li> <li>· Pregătirea elevilor pentru performanță, simulări, examene naționale, recuperarea decalajelor constatate ( etape de produs, de proces).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Implicarea elevilor în activități menite să le crească motivația pentru învățare și să le stimuleze interesul pentru propria dezvoltare;</i></li> <li>· Elaborarea unor instrumente interne de monitorizare și asigurare a calității.</li> </ul>

**CONCLUZIE:** Performanța elevilor și formarea continuă a cadrelor didactice sunt sprijinite, monitorizate și evaluate sistematic, iar managementul privind calitatea serviciilor educaționale, utilizarea resurselor de care instituția dispune, are la bază principiile economicității și eficacității.

### **Recomandări strategice**

Pentru consolidarea managementului instituțional și creșterea performanței educaționale, se recomandă următoarele direcții de acțiune:

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții academice, economice și culturale la nivel local și regional;
- Implementarea unui sistem digitalizat de monitorizare a progresului elevilor și de raportare a performanțelor cadrelor didactice;
- Promovarea formării continue prin cursuri de specializare acreditate și programe de mobilitate internațională;
- **Extinderea ofertei curriculare** prin discipline opționale adaptate **necesităților și dorințelor elevilor și părinților**, orientate către stimularea gândirii critice, dezvoltarea creativității și a dimensiunii artistice, formarea unei educații pentru cetățenie activă și responsabilă, precum și pregătirea specifică pentru examene
- Diversificarea surselor de finanțare prin atragerea de fonduri nerambursabile și proiecte educaționale europene;
- Implementarea unui plan de comunicare instituțională, care să sporească vizibilitatea și credibilitatea școlii în comunitate.

## **CAPITOLUL VI**

### **Activități educative. Programe de cooperare și relații internaționale**

#### **VI.1. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate / organizate la nivelul claselor**

În vederea valorificării potențialului cognitiv și noncognitiv al elevilor, activitatea educativă școlară și extrașcolară, desfășurată în anul școlar 2024-2025, s-a focalizat în mod special asupra următoarelor aspecte:

- organizarea și desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare calitative și de real folos pentru elevi;
- responsabilizarea elevilor în scopul cultivării stimei de sine și a dezvoltării sentimentului de autoapreciere și încredere în forțele proprii;
- coordonarea și pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri școlare, de profil pe diferite teme, având drept scop lărgirea orizontului cultural, îmbogățirea cunoștințelor;
- conștientizarea de către elevi a faptului că activitățile educative cu caracter extrașcolar sunt reale experiențe de învățare și contribuie la dezvoltarea integrală a personalității acestora.

#### **VI.2. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate / organizate la nivelul unității**

În anul școlar 2024 - 2025, activitatea educativă școlară și extrașcolară a fost bogată și diversificată. Activitățile desfășurate au fost tratate cu seriozitate și implicând un număr mare de elevi, cadre didactice, părinți și reprezentanți ai comunității locale.

Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea gestionării tuturor situațiilor cu potențial risc s-a realizat în cadrul orelor de dirigenție, a ședințelor cu părinții, în orele de audiențe și ori de câte ori cazuistica a necesitat acest lucru.

#### **VI.3. Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare, tematice/ profil, disciplină de studiu - an școlar 2024-2025**

### Etapa internațională

Nr. crt.	Denumirea concursului	Număr elevi	Clasa	Cadrul didactic coordonator	Rezultatul obținut
1.	Concurs Internațional „MICUL ISTEȚ”	15	PA	Biro Elena	Premiul II-4 elevi Premiul III-3 elevi Mențiune-8 elevi
2.	Concurs Internațional „MICUL ISTEȚ”	24	PB	Szalontai Raluca Ioana	Premiul I-5 elevi Premiul II-9 elevi Premiul III-1 elev Mențiune-3 elevi
3.	Concurs Internațional „MICUL ISTEȚ”	18	PC	Man Nicoleta Maria	Premiul I-5 elevi Premiul II-2 elevi Premiul III-2 elevi Mențiune-2 elevi
4.	Concursul Internațional Discovery	18	IA	Mureșan Delia- Mia	Premiul I-6 elevi Premiul II-9 elevi Premiul III-3 elevi
5.	Concurs Internațional ”Micul Isteț”	22	IA	Mureșan Delia- Mia	Premiul I-4 elevi Premiul II-8 elevi Premiul III-3 elevi Mențiune-7 elevi
6.	Concurs Internațional „MICUL ISTEȚ”	25	IB	Todică Olga	Premiul I-5 elevi Premiul II-7 elevi Premiul III-4 elevi
7.	Concurs Internațional de matematică aplicată „Cangurul”	20	IIA	Lucaciu Adriana-Livia	Premiul I-4 elevi Premiul II-6 elevi Premiul III-7 elevi Mențiune-3 elevi
8.	Concurs Internațional de matematică aplicată „Cangurul”	16	IIB	Buciuță Mălina-Andrada	Premiul II-3 elevi Premiul III-9 elevi Mențiune-4 elevi
9.	Concurs Internațional de matematică aplicată „Cangurul”	13	IID	Ungureșan Ioana-Andreea	Premiul I-2 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-5 elevi Mențiune-3 elevi
10.	Concurs Internațional de matematică aplicată „Cangurul”	13	IIE	Berendi Andreea	Premiul I-1 elev Premiul II-3 elevi Premiul III-5 elevi Mențiune-3 elevi
11.	Concursul Internațional „Micul isteț”	16	IIB	Buciuță Mălina-Andrada	Locul 2-6 elevi Locul 3-4 elevi Mențiune-6 elevi
12.	Concursul Internațional „Micul isteț”	9	IID	Ungureșan Ioana-Andreea	Premiul I-1 elev Premiul II-2 elevi Premiul III-2 elevi Mențiune-4 elevi
13.	Concurs Internațional „Micul isteț”	24	IIIB	Muncaciu-Stan Alina	Premiul II-4 elevi Premiul III-5 elevi Mențiune-6 elevi

14.	Concursul Internațional Discovery	9	IIID	Harko Renata	Premiul I-2 elevi Premiul II- 2 elevi Premiul III-2 elevi Mențiune-3 elevi
15.	Concurs Internațional „MICUL IȘTEȚ”	17	IIIE	Butcure Mihaela	Premiul II- 7 elevi Premiul III-2 elevi Mențiune- 5 elevi
16.	Concurs Internațional „ Micul Ișteț,,	20	IV	Pojar Diana	Premiul I-4 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-5 elevi
17.	Concursul internațional Cangurul lingvist limba engleză	114	IIA, IIB, IVA, VB, VIA, VIIA	Armancă Ioana	Premiul II-27elevi Premiul III-28elevi
18.	Concursul internațional Cangurul lingvist limba engleză	86	IIC, E, IVD VC, D VIB, C VIIIA, B	Costinaș Agafia	Premiul I-19 elevi Premiul II-31 elevi Premiul III-25 elevi
19.	Concursul internațional Poveștile Cangurului	1	VIE	Pop Alina	Premiul I
20.	Concursul internațional Cangurul lingvist limba engleză	43	VIIC VIIC	Toth Maria	Premiul I-5 elevi Premiul II- 9 elevi Premiul III-16 elevi
21.	Concursul internațional Cangurul lingvist limba engleză	77	I C, I E, II D, III B, III C, IV B	Barbur Elisabeta	Premiul I-25 elevi Premiul II-19 elevi Premiul III-17 elevi
22.	Concursul internațional Cangurul lingvist limba engleză	47	IIIA, III E, IV C, IV E, V A. VI E, VII B	Răileanu Simona	Premiul I-25 elevi Premiul II-4 elevi Premiul III-17 elevi
23.	Concursul „Micii olimpici”	8	II E	Fețanu Rodica	Premiul I-5 elevi Premiul II-1 elev Premiul III-2 elevi

### Etapa națională

Nr. crt.	Denumirea concursului	Număr elevi	Clasa	Cadrul didactic coordonator	Rezultatul obținut
1.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	3	P A	Biro Elena	Premiul I-2 elevi Mențiune-1 elev
2.	Concurs COMPER –Matematică	12	P A	Biro Elena	Premiul I-2 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-3 elevi Mențiune-4 elevi

3.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPILĂRIE”	19	P A	Biro Elena	Premiul de excelență- 2 elevi Premiul I-1 elev Premiul II-7 elevi Premiul III-4 elevi Mențiune-5 elevi
4.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	3	P B	Szalontai Raluca Ioana	Premiul I-1 elev Premiul II-2 elevi
5.	Concurs COMPER –Matematică	1	PB	Szalontai Raluca Ioana	Premiul I-1 elev
6.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	4	P C	Man Nicoleta Maria	Premiul I-2 elevi Premiul II-2 elevi
7.	Concurs COMPER –Matematică	9	P C	Man Nicoleta Maria	Premiul I-6 elevi Premiul II-1 elevi Premiul III-2 elevi
8.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPILĂRIE” - etapa III	16	PD	Bărăian Diana	Premiul de EXCELENȚĂ- 2 elevi Premiul I-4 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-3 elevi
9.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	3	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul I-1 elev Premiul II-2 elevi
10.	Concurs COMPER –Matematică	4	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul I-1 elev Premiul II-2 elevi
11.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPILĂRIE” - etapa III	19	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul de excelență- 1 elev Premiul I-4 elevi Premiul II-1 elev Premiul III-4 elevi
12.	Comper Limba și literatura română	1	IA	Mureșan Delia-Mia	Locul 1
13.	Comper Limba și literatura română	2	IB	Todică Olga	Locul I-1 elev
14.	Comper Limba și literatura română	7	IC	Petrescu Ioana	Premiul I-1 elev Premiul II-1 elev Premiul III-3 elevi Mențiune-2 elevi
15.	Comper Limba și literatura română	4	IC	Petrescu Ioana	Premiul I-2 elevi Premiul III-2 elevi
16.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	3	ID	Proboteanu Petronela	Premiul I-1 elev Premiul 2-1 elev
17.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	6	IIA	Lucaciuc Adriana-Livia	Premiul I-2 elevi Premiul II-4 elevi
18.	Concurs COMPER –Matematică	4	IIA	Lucaciuc Adriana-Livia	Premiul II-2 elevi Premiul III-2 elevi
19.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	1	IIB	Buciuță Mălina-Andrada	Premiul III-1 elev
20.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	2	IID	Ungureșan Ioana-Andreea	Premiul I-1 elev Premiul II-1 elev
21.	Concurs COMPER –Matematică	1	IIB	Buciuță Mălina-Andrada	Premiul I-1 elev
22.	Concurs COMPER	2	IID	Ungureșan	Premiul I-2 elevi

	–Matematică			Ioana-Andreea	
23.	Concurs COMPER - Matematică	1	IIE	Fețanu Rodica	Premiul III-1 elev
24.	Concurs Național „Amintiri din copilărie” - etapa III	22	IIIB	Muncaciu-Stan Alina	Mențiune-22 elevi
25.	Concurs COMPER –Limba și literatura română	1	IIIC	Șaitiș Raluca	Premiul I-1 elev
26.	Concurs COMPER –Matematică	1	IIIC	Șaitiș Raluca	Premiul I-1 elev
27.	Concurs Comper-Matematică	1	IVB	Pojar Diana	Premiul III
28.	Concurs Comper Limba și Literatura Română	2	IVB	Pojar Diana	Premiul I-1 Premiul III-1
29.	Concurs Comper Limba și literatura română	2	IVD	Nap Valentina	Premiul I-2 elevi
30.	COMPER	1	VIE	Pop Alina	Mențiune
31.	Festivalul Național Cultural MIRAJE	10	COR (elevi din a V-a B-D, a VI-a B, a VII-a C)	Moldovan Oana	Premiu special
32.	Concursul național de creație virtuală "Vocea ta e soluția"	5	VIA	Moldovan Oana	Premiul II
33.	Concursul Național Artă și culoare	2	VD, VIA	Timbuș Silvia Meda	Premiul I-2 elevi
34.	Olimpiada de Religie Ortodoxă	1	VC	Tomoiagă Alina	Diplomă de participare la olimpiada națională de religie
35.	Concursul de chimie „Lazăr Edeleanu” - etapa națională	1	VIII	Vereșezan Mihaela	Mențiune-1 elev

### Etapa regională

Nr. crt.	Denumirea concursului	Număr elevi	Clasa	Cadrul didactic coordonator	Rezultatul obținut
1.	Proiectul Regional de Creație Artistică” Plein Air”	4	PA	Biro Elena	Premiul I-2 elevi Premiul II-1 elev Premiul III-1 elev
2.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPIILĂRIE”, ETAPA I	24	PB	Szalontai Raluca Ioana	Premiul de EXCELENȚĂ-1 elev Premiul I- 6 elevi Premiul II-7 elevi Premiul III-3 elevi
3.	Concurs Național	22	PC	Man Nicoleta	Premiul de

	„AMINTIRI DIN COPIILĂRIE”, ETAPA I			Maria	EXCELENȚĂ-5 elevi Premiul I-9 elevi Premiul II-5 elevi Premiul III-3 elevi Mențiune-4 elevi
4.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPIILĂRIE”, ETAPA II	21	PC	Man Nicoleta Maria	Premiul de EXCELENȚĂ-8 elevi Premiul I-5 elevi Premiul II-5 elevi Premiul III-2 elevi Mențiune 2 elevi
5.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPIILĂRIE”, ETAPA I	16	PD	Bărăian Diana	Premiul de EXCELENȚĂ-2 elevi Premiul I-4 elevi Premiul II- elevi Premiul III- 7 elevi
6.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPIILĂRIE”, ETAPA II	19	PD	Bărăian Diana	Premiul de EXCELENȚĂ-5 elevi Premiul I- 8 elevi Premiul II- 3 elevi Premiul III- 2 elevi
7.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPIILĂRIE”, ETAPA II	17	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul de exceleență-5 elevi Premiul I-6 elevi Premiul II-5 elevi
8.	Concurs Național „AMINTIRI DIN COPIILĂRIE”, ETAPA II	18	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul de exceleență-3 elevi Premiul I-5 elevi Premiul II-5 elevi Premiul III-5 elevi
9.	Proiectul Regional de Creație Artistică” Plein Air	5	IB	Todică Olga	Premiul I-1 elev Premiul II-1 elev
10.	Proiectul Regional de Creație Artistică” Plein Air”	6	IC	Petrescu Ioana	Premiul I-1 elev Premiul II-1 elev Premiul III-1 elev Mențiune-2 elevi
11.	Proiectul Regional de Creație Artistică” Plein Air”	6	ID	Proboteanu Petronela	Premiul I-2 elevi Premiul II-1 elev Mențiune-1 elev
12.	Proiectul Regional de Creație Artistică” Plein Air”	2	IIE	Berendi Andreea	Premiul III-1 elev Mențiune-1 elev
13.	Expoziție concurs „Teme eminesciene prin ochi de copil”	1	IIE	Fețanu Rodica	Premiul I-1 elev
14.	Program regional „Primăvara copiilor” ediția XVII	1	IIE	Fețanu Rodica	Premiul I-1 elev
15.	Concurs Național „Amintiri din copilărie”, ETAPA I	23	IIIB	Muncaciu-Stan Alina	Premiul I-7 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-4 elevi Mențiune-9 elevi
16.	Concurs Național „Amintiri din copilărie”,	23	IIIB	Muncaciu-Stan Alina	Premiul de exceleență-1 elev

	ETAPA II				Premiul I-1 elev Premiul II-1 elev Premiul III-8 elevi Mențiune-11 elevi
17.	Proiectul Regional de Creație Artistică” Plein Air”	3	IIC	Saitis Raluca	Premiul III-1 Mențiune-1
18.	Proiectul Regional de Creație Artistică” Plein Air”	5	IVB	Pojar Diana	Premiul II-1 Mențiune- 4
19.	Proiectul Regional de Creație Artistică” Plein Air”	8	IVD	Nap Valentina	Premiul I-3 elevi Premiul III-1 elev Mențiune-1 elev
20.	România Turistică	2	VIIIC	Muntean Laura	Premiul II Premiul Special
21.	Concursul regional „Și eu știu muzică”	2	VIC	Moldovan Oana	Mențiune III-1 elev Diplomă de participare-1 elev

### Etapa județeană și interjudețeană

Nr. crt.	Denumirea concursului	Număr elevi	Clasa	Cadrul didactic coordonator	Rezultatul obținut
1.	Olimpiada de lingvistică	1	VIE	Pop Alina	Mențiune
2.	Comper	17	VA	Pop Alina	1 Premiu I, etapa2 1 Premiu II, etapa1 și 1 Premiu II, etapa 2 4 Premii III etapa 1 și 6 Premii III etapa 2
3.	Comper	10	VIE	Pop Alina	1 premiu I etapa 1 și 1 Premiu I etapa 2, 6 Premii III etapa 1 și 2 Premii III etapa 2
4.	Comper	16	VIII E	Pop Alina	1 Premiul II etapa 1, 3 Premii III etapa 1 și 1 Premiu III etapa 2
5.	Comper	7	VIIIC	Pop Alina	1 Premiu I etapa 2, 1 Premiu II etapa 1 și 4 Premii II etapa 2, 4 Premii III etapa 1 și 2 Premii III etapa 2
6.	Comper Limba și literatura română, etapa 1	19	IA	Mureșan Delia-Mia	Premiul I-1 Premiul II-3 Mențiune- 4
7.	Comper Matematică, etapa 1	14	IA	Mureșan Delia-Mia	Premiul I-2 Premiul II-2 Premiul III-5 Mențiune-2

8.	Comper Limba și literatura română	13	IA	Mureșan Delia-Mia	Premiul I-3 Premiul II-5 Premiul III-2 Mențiune-3
9.	Comper Matematică, etapa 2	9	IA	Mureșan Delia-Mia	Premiul I-3 Premiul II-1 Premiul III-2 Mențiune-2
10.	Concurs COMPER – Limba și literatura română - ETAPA I	22	PC	Man Nicoleta Maria	Premiul I-5 elevi Premiul II-2 elevi Premiul II-11 elevi Mențiune- 2 elevi
11.	Concurs COMPER – Limba și literatura română- ETAPA II	21	PC	Man Nicoleta Maria	Premiul I- 6 elevi Premiul II- 3 elevi Premiul III-2 elevi Mențiune- 4 elevi
12.	Concurs COMPER Matematică ETAPA I	22	PC	Man Nicoleta Maria	Premiul I-12 elevi Premiul II- 3 elevi Premiul III-4 elevi Mențiune-1 elevi
13.	Concurs COMPER Matematică ETAPA II	22	PC	Man Nicoleta Maria	Premiul I-15 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-3 elevi
14.	Concursul județean de creație artistico-plastică „Carnavalul primăverii”, Ediția a VII-a, 2025	3	PC	Man Nicoleta Maria	Premiul III-1 elev
15.	Comper Limba și literatura română, etapele I, II	25	IB	Todică Olga	Premiul I-9 elevi Premiul II-2 elevi Premiul III-6 elevi
16.	Comper Matematică Etapele I, II	25	IB	Todică Olga	Premiul I-6 elevi Premiul II- 2 Premiul III- 2
17.	Comper Limba și literatura română, etapa I	23	IC	Petrescu Ioana	Premiul I-10 elevi Premiul II-4 elevi Premiul III-7 elevi
18.	Comper Limba și literatura română, etapa II	24	IC	Petrescu Ioana	Premiul I- 11 elevi Premiul II-6 elevi Premiul III-4 elevi
19.	Comper Matematică, etapa I	23	I C	Petrescu Ioana	Premiul I- 4 elevi Premiul II-5 elevi Premiul III-3 elevi
20.	Comper Matematică, etapa II	24	IC	Petrescu Ioana	Premiul I- 9 elevi Premiul II-2 elevi Premiul III-3 elevi
21.	Comper Limba și literatura română, etapa I	23	ID	Proboteanu Petronela	Premiul I- 8 elevi Premiul II- 6 elevi Premiul III-4 elevi

22.	Comper Limba și literatura română, etapa II	20	ID	Proboteanu Petronela	Premiul I-5 elevi Premiul II-3 elevi, Premiul III-5 elevi Mențiune- 3 elevi
23.	Comper Matematică, etapa I	19	ID	Proboteanu Petronela	Premiul I- 3 elevi Premiul II-1 elevi Premiul III-4 elevi Mențiune-4 elevi
24.	Comper Matematică, etapa II	22	ID	Proboteanu Petronela	Premiul I- 6 elevi Premiul II-1 elevi Premiul III-1 elevi Mențiune-5 elevi
25.	Comper- Comunicare în limba română ( etapa I)	14	PA	Biro Elena	Premiul I- 4 elevi Premiul II- 5 elevi Premiul III- 4 elevi Mențiune-1 elevi
26.	Comper- Comunicare în limba română ( etapa II)	11	PA	Biro Elena	Premiul I- 2 elevi Premiul II- 4 elevi Premiul III-3 elevi Mențiune- 2 elevi
27.	Comper Matematică (etapa I)	16	PA	Biro Elena	Premiul I-4 elevi Premiul II-5 elevi Premiul III-3 elevi Mențiune- 4 elevi
28.	Comper Matematică (etapa II)	19	PA	Biro Elena	Premiul I-12 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-2 elevi Mențiune-2 elevi
29.	Comper- Comunicare în limba română ( etapa I)	21	IIIE	Butcure Mihaela	Premiul I-3 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-7 elevi Mențiune-3 elevi
30.	Comper- Comunicare în limba română ( etapa I)	24	PB	Szalontai Raluca Ioana	Premiul I-5 elevi Premiul II-4 elevi Premiul III-7 elevi Mențiune-3 elevi
31.	Comper- Comunicare în limba română ( etapa II)	24	PB	Szalontai Raluca Ioana	Premiul I-8 elevi Premiul II-2 elevi Premiul III- 6 elevi Mențiune- 2 elevi
32.	Comper Matematică (etapa I)	24	PB	Szalontai Raluca Ioana	Premiul I-2 elevi Premiul II- 9 elevi Premiul III-7 elevi Mențiune-4 elevi
33.	Comper Matematică (etapa II)	24	PB	Szalontai Raluca Ioana	Premiul I-13 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-6 elevi
34.	Concursul Județean „Carnavalul primaverii”	3	PB	Szalontai Raluca Ioana	Mențiune-1 elev
35.	Concursul Județean „Carnavalul primaverii”	4	IIIC	Saitis Raluca Ioana	Premiul III-1 elev

36.	Comper- Comunicare în limba română (etapa I)	16	IIIC	Saitis Raluca Ioana	Premiul I-2 Premiul II-1 elevi Premiul III-5 elevi
37.	Comper- Comunicare în limba română (etapa a II- a)	16	IIIC	Saitis Raluca Ioana	Premiul I-2 elevi Premiul II-2 elevi Premiul III-2 elevi
38.	Comper- Matematică etapa I	16	IIIC	Saitis Raluca Ioana	Premiul I-2 elevi Premiul II-2 elevi Premiul III-2 elevi
39.	Comper- Matematică etapa a II-a	16	IIIC	Saitis Raluca Ioana	Premiul I-2 elevi Premiul III-1 elev
40.	Comper- Comunicare în limba română (etapa a II- a)	21	IIIE	Butcure Mihaela	Premiul I-6 elevi Premiul II-5 elevi Premiul III-2 elevi Mențiune-3 elevi
41.	Comper- Matematică etapa I	21	IIIE	Butcure Mihaela	Premiul I-4 elevi Premiul III-4 elevi Mențiune-8 elevi
42.	Comper- Matematică etapa a II-a	21	IIIE	Butcure Mihaela	Premiul III-1 elevi Mențiune-4 elevi
43.	Comper- Comunicare în limba română (etapa I)	17	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul I-5 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-2 elevi
44.	Comper- Comunicare în limba română (etapa II)	16	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul I-4 elevi Premiul II-2 elevi Premiul III-2 elevi
45.	Comper- Matematică (etapa I)	17	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul I-8 elevi Premiul III-6 elevi
46.	Comper- Matematică (etapa II)	19	PE	Viliczki-Romitan Claudia	Premiul I-10 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-4 elevi
47.	Comper-Limba și Literatura Romana(etapa I și II)	20	IVB	Pojar Diana	Premiul I-7 Premiul II-3 Premiul III-12
48.	Comper-Matematică(Etapa I si II)	20	IVB	Pojar Diana	Premiul I-4 Premiul III-7 Mențiuni-3
49.	Comper - Limba și literatura română ( Etapele I și II)	22	IVD	Nap Valentina	Premiul I-11 elevi Premiul II-7 elevi Premiul III-11 elevi Mențiune-8 elevi
50.	Comper - Matematică (Etapele I și II)	22	IVD	Nap Valentina	Premiul I-9 elevi Premiul II-8 elevi Premiul III-4 elevi Mențiune-7 elevi
51.	Concursul Județean “Descoperă literatura lumii”	5	VIII E	Pop Alina	Premiul III

52.	Comper Limba și literatura română, etapa I	21	IIIB	Muncaciu-Stan Alina	Premiul I-16 elevi Premiul II-1 elev Premiul III-1 elev Mențiune-1 elev
53.	Comper Matematică, etapa I	22	IIIB	Muncaciu-Stan Alina	Premiul III-9 elevi Mențiune-8 elevi
54.	Comper Limba și literatura română, etapa II	24	IIIB	Muncaciu-Stan Alina	Premiul I-8 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-8 elevi Mențiune-2 elevi
55.	Comper Matematică, etapa II	24	IIIB	Muncaciu-Stan Alina	Premiul I-4 elevi Premiul II-3 elevi Premiul III-10 elevi Mențiune-2 elevi
56.	Cu viața mea apăr viața și Prietenii Pompierilor	4	VID, VIE, VIIA, VIID	Budușan Monika și Armean Mircea	loc. IX Mențiune
57.	Concursul pentru sănătate și prim ajutor "Sanitarii Pricepuți"	5	VIB	Petra Adela Maria	Mențiune
58.	Comper-Limba și literatura română Etapa I	19	IIB	Buciuță Mălina-Andrada	Premiul I: 3 elevi Premiul II: 5 elevi Premiul III: 7 elevi Mențiune: 4 elevi
59.	Comper-Limba și literatura română Etapa II	14	IIB	Buciuță Mălina-Andrada	Premiul I: 2 elevi Premiul II: 1 elev Premiul III: 9 elevi Mențiune: 2 elevi
60.	Comper-Matematică Etapa I	11	IIB	Buciuță Mălina-Andrada	Premiul I: 3 elevi Premiul III: 4 elevi Mențiune: 4 elevi
61.	Comper-Matematică Etapa II	6	IIB	Buciuță Mălina-Andrada	Premiul I: 1 elev Premiul II: 1 elev Premiul III: 2 elevi Mențiune: 2 elevi
62.	Comper-Limba și literatura română Etapa I	11	IID	Ungureșan Ioana-Andreea	Premiul I: 1 elev Premiul II: 1 elev Premiul III: 2 elevi Mențiune: 7 elevi
63.	Comper-Limba și literatura română Etapa II	12	IID	Ungureșan Ioana-Andreea	Premiul I: 2 elevi Premiul II: 3 elevi Premiul III: 3 elevi Mențiune: 4 elevi
64.	Comper-Matematică Etapa I	7	IID	Ungureșan Ioana-Andreea	Premiul I: 3 elevi Premiul III: 4 elevi
65.	Comper-Matematică Etapa II	6	IID	Ungureșan Ioana-Andreea	Premiul I: 3 elevi Premiul III: 2 elevi Mențiune: 1 elev

66.	Comper-Limba și literatura română Etapa I	4	IIE	Fețanu Rodica	Premiul I: 1 elev Premiul II: 2 elevi Premiul III: 1 elev
67.	Comper-Limba și literatura română Etapa II	14	IIE	Fețanu Rodica	Premiul I: 2 elevi Premiul II: 5 elevi Premiul III: 1 elev Mențiune: 6 elevi
68.	Comper-Matematică Etapa I	3	IIE	Fețanu Rodica	Premiul I: 1 elev Premiul III: 2 elevi
69.	Comper-Matematică Etapa II	7	IIE	Fețanu Rodica	Premiul I: 1 elev Premiul II: 1 elev Premiul III: 1 elev Mențiune: 4 elevi
70.	Concursul „Tradiție creștină oglindită prin datini și obiceiuri” ediția a XII-a, etapa județeană	1	VIE	Moldovan Oana	Premiul III
71.	Concursul interjudețean „Armonia Artelor” ediția a III-a	2	VIC și VIE	Moldovan Oana	Mențiune
72.	Concursul Județean de Proiecte de Mediu	2	VI E	Timbuș Silvia Meda	Premiul I - 2 eleve
73.	Concursul Județean “Descoperă o lume sănătoasă!”	1	VIIC	Timbuș Silvia Meda	Premiul II
74.	Concurs COMPER-Limba și literatura română ETAPA I	23	IIA	Lucaciu Adriana-Livia	Premiul I-11 elevi Premiul II- 2 elevi Premiul III-4 ELEV Mențiune- 6 elevi
75.	Concurs COMPER-Limba și literatura română ETAPA a II-a	24	IIA	Lucaciu Adriana-Livia	Premiul I-9 elevi Premiul II-4 elevi Premiul III-6 elevi Mențiune-5 elevi
76.	Concurs COMPER-Matematică ETAPA I	17	IIA	Lucaciu Adriana-Livia	Premiul I-7 elevi Premiul III-3 elevi Mențiune-7 elevi
77.	Concurs COMPER-Matematică ETAPA a II-a	11	IIA	Lucaciu Adriana-Livia	Premiul I-5 elevi Premiul II-1 elev Premiul III-3 elevi Mențiune-2 elevi
78.	Concurs județean și interjudețean British Factor	6	VD	Costinaș Agafia	The Best Sport Team Creativity Award
79.	Concurs județean Bridges Over Time	6	VC VD	Costinaș Agafia Armancă Ioana	Mențiune
80.	Olimpiada de Religie	1	VC	Tomoiagă Alina	Mențiune
81.	Olimpiada Județeană de chimie	1	VIII E	Vereșezan Mihaela	participare

82.	Concursul de chimie „Lazăr Edeleanu” - etapa județeană	3	VIII VIIC VIIB	Vereșezan Mihaela	Premiul III-1 elev
83.	Noi și chimia – concurs pe echipe	6	VIII -1 VIIC -5	Vereșezan Mihaela	Mențiune - 2 echipe de câte 3 elevi (în total toți 6)
84.	STOP Bullying-ului	1	V D	Obancea Maria	Calificare la etapa județeană
85.	PRO CES	2	VD	Obancea Maria	Calificare la etapa județeană

### Etapa locală

Nr. crt.	Denumirea concursului	Număr elevi	Clasa	Cadrul didactic coordonator	Rezultatul obținut
1.	Olimpiada de limba engleză	4	VIIA	Armancă Ioana	Calificarea la etapa județeană
2.	Olimpiada de matematică	3, 1	VD, VIID	Zanet Larisa	1 calificat etapa județeană
3.	Olimpiada de limba și literatura română	2	VD, VIB	Hădărean Iulia	calificare la etapa județeană
4.	Olimpiada de limba engleză	2	VIIC	Toth Maria	2 elevi calificați etapa județeană
5.	Olimpiada de limba engleza	1	VIII E	Barbur Elisabeta	Calificarea la etapa județeană
6.	Olimpiada de limba engleza	2	VIIIB	Costinaș Agafia	Calificarea la etapa județeană

### Nivel primar

Nr. elevi care au obținut Etapa	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiunea I	Mențiunea II	Mențiunea III	Premiul special
Internațională	111	117	94	57	-	-	-
Națională	42	32	27	33	-	-	5
Regională	60	39	39	31	-	-	30
Interjudețeană și județeană	330	161	262	149	-	-	-
Locală	-	-	-	-	-	-	-

### Nivel gimnazial

Nr. elevi care au obținut la Etapa	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiunea I	Mențiunea II-a	Mențiunea III	Premiul special
------------------------------------	-----------	------------	-------------	-------------	----------------	---------------	-----------------

Internațională	6	21	48	-	-	-	-
Națională	2	5	-	1	-	-	10
Regională	-	1	-	-	-	1	1
Interjudețeană și județeană	6	5	30	16	-	-	-
Locală	12 elevi s-au calificat la etapa județeană	-	-	-	-	-	-

#### VI.4.1. Parteneriate cu instituții și autorități publice locale – an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Denumirea proiectului/ parteneriatului	Instituția parteneră	Cadre didactice implicate	Clasa
1.	Intervenție preventiv-educativă	Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj	10 aprilie 2025	
2.	”Împreună prindem curaj”	CJRAE-IȘJ	Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika, Obancea Maria, Varga Bob Ioana, Pop Alina, Obancea Maria, Stoian Elena, Mărginean Maria, Armancă Ioana, Butcure Mihaela, Marțiș Daniela, Tomoiagă Alina, Oprita Marius, Toth Maria, Barbur Elisabeta Prodea Gabriela Saitis Raluca Raileanu Simona Goncan Stela, Nedila Dorothea, Pojar Diana, Cuc Gheorghe, Nap Valentina	III, IV, VI, VII
3.	”Zilele educației financiare”	IȘJ, BT	Budușan Monika, Lucaciu Adriana	II A
4.	Proiect Județean de creație artistico-plastică „Carnavalul primăverii”, Ediția a VII-a, 2025	ISJ, Grădinița cu P.P. „LICURICI”	Man Nicoleta- Maria Szalontai Raluca Șaitiș Raluca Goncan Stela Butcure Mihaela	PC PB III C IV C III E
5.	”Alege sănătatea. Spune NU drogurilor!”	DSP Cluj, DASM Cluj	Timbuș Silvia Meda Budușan Monika	V-VIII
6.	Campania pentru creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește necesitatea asigurării unui climat optim de siguranță în mediul școlar: ”Tăcerea e tot violență. Vocea	IPJ-Biroul de Siguranță Școlară Cluj	Rus Cătălina-Maria Budușan Monika	V-VIII

	ta e soluția”			
7.	Educație și siguranță Campanie de informare privind prevenirea victimizării minorilor în rândul elevilor claselor primare și gimnaziale	IPJ Cluj-Biroul de analiză și prevenire a criminalității, IȘJ Cluj	Rus Cătălina-Maria Budușan Monika	V-VIII
8.	Protocol de colaborare	Universitatea Tehnică, Facultatea de Inginerie a Instalațiilor, Cluj-Napoca	Pop Alina Claudia, Vereșezan Mihaela	VII E VIII C
9.	Protocol de colaborare, ”Suntem diferiți, dar egali”	Centrul Școlar pentru educație incluzivă Miron Ionescu	Nedila Dorothea Damaris	IV E
10.	Protocol de colaborare - ”Blazonul-element identitar”, ”Gândește ECO, ECOPLANETA și viața pe pământ”	Biblioteca Județeană ”Octavian Goga” Cluj-Napoca	Cucu Laura	VI A
11.	Acord - cadru privind programele de formare psihopedagogică în cadrul instituțiilor de învățământ superior	UBB, IȘJ	Armancă Ioana-Maria, Pușcaș Elvira, Varga-Bob Ioana, Budușan Monika	
12.	Protocol de colaborare	Patriarhia Română, Parohia ”Adormirea Maicii Domnului”	Tomoiaș Alina, Bumbu Dănuț Marcel	
13.	Colinde, colinde, e vremea colindelor	Parohia Ortodoxă <i>Sfântul Apostol și Evangelist Matei- Mănăstur</i>	Biro Elena, Todică Olga, Tomoiaș Alina, Bumbu Dănuț Marcel, Pânzaru Roxana, Pojar Diana, Nap Valentina, Șaitiș Raluca	PA, I B, II C, III C, IVB, IVD
14.	Proiect de parteneriat ”Județul Cluj - istorie, culturi, civilizație, turism”	Centrul Național de Informare și Promovare Turistică Cluj	Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika, Ilișiu Simona, Goncan Stela, Oprîța Marius, Stoian Elena, Cuc Gheorghe, Pojar Diana, Nedila Dorothea, Nap Valentina, Comănescu Andrei- Mihai, Butcure Mihaela	IVA IVB IVC IVD IVE III E
15.	Proiect ”Trec la gimnaziu”	CJRAE- ISJ	Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika, Obancea Maria, Cuc Gheorghe, Goncan Stela, Pojar Diana, Nap Valentina, Nedila Dorothea, Oprîța Marius, Pușcaș Elvira, Timbuș Meda	IVA IVB IVC IVD IVE
16.	Protocol de colaborare	Compania de Apă Someș S.A	Cuc Gheorghe	IVA

**VI.4.2. Parteneriate cu instituții de educație, fundații și asociații nonguvernamentale - an școlar 2024 - 2025**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea proiectului/parteneriatului</b>	<b>Instituția parteneră</b>	<b>Cadre didactice implicate</b>	<b>Clasa</b>
1.	Proiectul Regional De Creație Artistică ” Plein Air”	Colegiul de Arte Baia Mare	Mureșan Delia- Mia, Petrescu Ioana, Proboteanu Petronela, Todică Olga, Biro Elena, Șaitiș Raluca, Petrescu Ioana, Berendi Andreea, Pojar Diana, Goncan Stela, Nap Valentina,	IA, IC, ID, IB, PA, IIIC, IIIE, IVC, IVB, IVD
2.	Acord de parteneriat	Fundația Română pentru Copii, Comunitate și Familie	Cucu Laura	III, IV, VI
3.	Acord de parteneriat	Caregivers	Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika	VI, VII
4.	Acord de parteneriat - „Ce FACI, te FACE”! Ne pregătim pentru viață.	AtelieR de cuvinte	Șaitiș Raluca	IIIC
5.	Proiect de parteneriat educațional: „Împreună pentru un viitor mai bun”	Școala Gimnazială Răchițele	Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika	P-VIII
6.	Parteneriat -îndrumarea activității de practică pedagogică	UBB CLUJ	Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika	P-VIII
7.	Proiect de colaborare	Facultatea de Geografie, UBB	Agafia Costinaș	VIIIA
8.	Parteneriat educațional ” Micul isteț ”	Editura Star Kids SRL, București	Mureșan Delia-Mia, Man Nicoleta-Maria, Szalontai Raluca, Biro Elena, Butcure Mihaela, Goncan Stela, Pojar Diana, Muncaciu-Stan Alina, Buciură Mălina-Andrada, Lucaciu Adriana-Livia	IA, PC, PB, IA, PA, IIIE, IVC, IVB, IIIB, II B, IIA
9.	Proiect educațional național „Arta Povestirii, metodă interactivă în arta educației”	Asociația Atelier de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria	PC
10.	Proiect Educațional Național „Păpușile BiBaBo”	Asociația Atelier de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria	PC
11.	Proiect Educațional Național „Povești cu Giorgi”	Asociația Atelier de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria, Muncaciu-Stan Alina	PC, IIIB
12.	Proiect Educațional Național „Cei șapte ani de-acasă- Educație pentru viață”	Revista Universul Educațional	Man Nicoleta-Maria	PC

13.	Parteneriat educațional ” Amintiri din copilărie ”	Editura Copilăria	Man Nicoleta-Maria, Szalontai Raluca, Bărăian Diana, Biro Elena, Todică Olga, Goncan Stela, Viliczki-Romitan Claudia, Muncaciu-Stan Alina	PC, PB PD, IB, PA, IVC, PE, IIIB
14.	Acord de parteneriat - Programul „NutriCOOLtura”	Asociația Life Education for All Fundația United Way România-Drumul Împreună România	Proboteanu Petronela, Petrescu Ioana, Butcure Mihaela, Șaitiș Raluca, Pojar Diana,, Goncan Stela, Raluca Szalontai, Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika	ID, IC, III E, III C, IVB, PB
15.	Proiect educativ ” Primăvara Copiilor ”	ISJ Cluj	Mureșan Delia- Mia, Butcure Mihaela, Viliczki Romitan Claudia, Pojar Diana, Bărăian Diana, Șaitiș Raluca, Goncan Stela	IA, III E, PE, IVB, PD, IIIC IVC
16.	Parteneriat educațional,, Steluțe prin istoria artelor “	Palatul copiilor Botoșani	Borbély -Kubina Cezarina, Martiș Daniela, Ilișiu Simona, Șaitiș Raluca, Goncan Stela	P-8
17.	Acord de parteneriat - protejare a mediului	Asociația Capace cu Suflet	Budușan Monika, Rus Cătălina-Maria, Todică Olga, Goncan Stela Șaitiș Raluca, Opreța Marius, Vereșezan Mihaela, Armancă Ioana	I B, IV C III C
18.	Proiect caritabil „INIMI PENTRU INIMI”	Scoala Gimn. nr. 1 Slobozia Conachi	Rus Cătălina -Maria Budușan Monika, Goncan Stela, Ilișiu Simona, Pojar Diana, Nedila Dorothea, Muncaciu-Stan Alina, Butcure Mihaela, Viliczki-Romitan Claudia, Șaitiș Raluca, Opreța Marius, Stoian Elena, Timbuș Silvia Meda, Man Nicoleta-Maria, Bărăian Diana, Muncaciu-Stan Alina, Martiș Daniela, Mureșan Delia-Mia, Prodea Gabriela	P-VIII

19.	Proiect cultural-educativ ”Să ne înțelegem emoțiile”	Biblioteca județeană ”O. Goga” Filiala Traian Brad	Viliczki-Romitan Claudia, Szalontai Raluca	PE PB
20.	Parteneriat încheiat cu acord de colaborare în proiectul de ecologie Studiu privind îmbunătățirea calității apei prin metode biologice	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Facultatea de Ingineria Mediului	Timbus Silvia Meda	VI E
21.	Parteneriat încheiat cu acord de colaborare în proiectul de ecologie Eco Junior 2025	Asociația Drumeții Montane	Timbuș Silvia Meda	VIII E
22.	Concurs județean de creație artistico-plastică ”Carnavalul Primăverii”	Grădinița cu P.P. ”Licurici” Cluj-Napoca	Viliczki-Romitan Claudia	PE
23.	Parteneriat ”Logischool”-educație digitală		Muncaciu-Stan Alina	III B
24.	Parteneriat+Proiect educațional național ”Portofoliul cadrului didactic-Utilizarea softurilor educaționale”	Editura Arabela	Muncaciu-Stan Alina, Goncan Stela	III B IVC
25.	Parteneriat+Proiect regional pentru creșterea incluziunii sociale ”Învățăm împreună”	CAER 2024/1137	Muncaciu-Stan Alina	III B
26.	Parteneriat+Proiect educațional național ”Importanța activităților educative realizate în parteneriat cu părinții”	Ziarul Esențial în Educație	Muncaciu-Stan Alina	III B
27.	Parteneriat+Proiect educațional național ”Managementul activității didactice”	Editura Esențial Media	Muncaciu-Stan Alina	III B
28.	Proiect educațional național+Proiect ”Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar”	Editura Dart	Muncaciu-Stan Alina	III B
29.	Protocol de colaborare	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Facultatea de Inginerie a Instalațiilor	Pop Alina, Vereșezan Mihaela	VIII E, VIII C
30.	Proiect Național „Valențele demersurilor creative între Strategia Națională de Acțiune Comunitară și activitatea educativă ”	Centru de Dezvoltare Intercomunitară ”Fii Schimbarea pe care o dorești	Bucură Mălina-Andrada, Lucaciu Adriana-Livia, Cuc Gheorghe	IIB IIA IVA
31.	Parteneriat educațional- Știință și mediu	Asociația	Agafia Costinaș	VI B, C

		Gutenberg		
32.	Protocol de colaborare	Asociația Preventis	Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika	VA,VB,V C,VD
33.	Acord de parteneriat - <i>Cangurul lingvist- engleză</i>	Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație	Rus Cătălina-Maria, Catedra de limba engleză	I-VIII
34.	Acord de colaborare - Cambridge	Eurolingva Examination Centre SRL	Costinaș Agafia, Barbur Elisabeta, Răileanu Simona, Toth Maria, Budușan Monika	VII
35.	Protocol de colaborare	Liceul Tehnologic special, nr.3	Rus Cătălina-Maria, Nap Valentina, Budușan Monika	IVD

#### VI.4.3. Parteneriate educative interșcolare sau interjudețene – an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Denumirea proiectului/ parteneriatului	Instituția parteneră	Cadre didactice implicate	Clasa
1.	„CULTURĂ, ARTĂ ȘI TRADIȚII PE MELEAGURI MOLDOVENEȘTI ȘI TRANSILVĂNESE”	Liceul de Artă „ȘTEFAN LUCHIAN” Botoșani	Butcure Mihaela, Simona Ilișiu	III E
2.	Parteneriat educațional „Împreună pentru un viitor mai bun”	Școala Gimnazială Răchițele	Prof. de limba română și matematică Pop Alina, Cucu Laura, Hădărean Iulia, Sandu Camelia, Delia Buliga, Rus Cătălina-Maria, Sîngeorzan Alexandra, Zanet Larisa înv/diriginții	Clasele a VIII-a
3.	Parteneriat educațional în proiectul de ecologie FII ECO	Colegiul Național Gheorghe Sincai	Timbus Silvia Meda	VIII E
4.	ESENȚE ROMÂNEȘTI- „Educația ca factor de coeziune culturală și inovație socială”	Școala Gimnazială „George Barițiu”, Jucu de Sus, jud. Cluj	Mariș Daniela Goncan Stela	III A IV C

Tip de parteneriat	Număr parteneriate 2024-2025
Parteneriate cu instituții și autorități publice locale	4

Parteneriate cu instituții de educație, fundații și asociații nonguvernamentale	4
Parteneriate educative interșcolare sau interjudețene	2

#### VI.5. Proiecte educative la nivel de școală – an școlar 2024 - 2025

#### VI.6. Alte activități cultural-artistice, la nivel de unitate de învățământ preuniversitar - an școlar 2024-2025

Nr. crt.	Tipul Activității (serbare /vizionare film/...)	Denumirea activității/ filmului/...	Cadrul didactic	Perioada	Clasa	Număr de elevi participanți
1.	Teatru pentru copii	Poveste de Crăciun	Mureșan Delia-Mia, Todică Olga	decembrie 2024	IA, IB	24, 25
2.	Teatru pentru copii	Jack și vrejul de fasole	Mureșan Delia-Mia, Todică Olga Marțiș Daniela	octombrie 2024	IA, IB IIIA	24, 25, 24
3.	Teatru Interactiv	Și eu sunt actor	Mureșan Delia-Mia, Marțiș Daniela	aprilie 2025	IA IIIA	24, 24
4.	Teatru de păpuși	„POVESTE DE CRĂCIUN”	Man Nicoleta-Maria, Szalontai Raluca, Marțiș Daniela	decembrie	PC PB IIIA	23 24 24
5.	Teatru de păpuși	„POVESTE LUI APOLODOR”	Man Nicoleta-Maria, Todică Olga, Szalontai Raluca	mai	PC, IB PB	22, 25, 24
6.	Programul pentru școli al României	„Eroii sănătății-legumele”	Man Nicoleta-Maria, Todică Olga, Szalontai Raluca	mai	PC, IB PB	22, 25, 24
7.	Teatru pentru copii	Poveste de Crăciun	Proboteanu Petronela	Decembrie 2024	ID	22
8.	Teatru pentru copii	Jack și vrejul de fasole	Proboteanu Petronela	Octombrie 2024	ID	22
9.	Atelier muzical	Povestea Clopoțelilor	Proboteanu Petronela	aprilie 2025	ID	23
10.	Teatru de păpuși	„Povestea lui Apolodor”	Biro Elena	mai	PA	24
11.	Programul pentru școli al României	„Eroii sănătății-legumele”	Biro Elena	mai	PA	24
12.	Teatru pentru copii	Jack și vrejul de fasole	Butcure Mihaela	Octombrie 2024	IIIE	21
13.	Teatru pentru copii	Poveste de Crăciun	Viliczki-Romitan Claudia	decembrie 2024	PE	21
14.	Programul pentru școli al României	„Eroii sănătății-legumele”	Viliczki-Romitan Claudia	mai 2025	PE	21

15.	Programul pentru școli al României	„Eroii sănătății-legumele”	Pojar Diana	mai 2025	IVB	21
16.	Activitate educativă antibullying ”Odd socks day”	Ambasadorii antibullying	Muncaciu-Stan Alina, Șaitiș Raluca, Băraian Diana, Goncan Stela	noiembrie 2024	IIB IIC PD IVC	24 19 22 24
17.	Serbare	”Secret Santa”	Muncaciu-Stan Alina, Marțiș Daniela, Șaitiș Raluca	decembrie 2024	IIB IIIA IIC	24 24 19
18.	Programul pentru școli al României	„Eroii sănătății-legumele”	Muncaciu-Stan Alina Marțiș Daniela Goncan Stela	mai 2025	IIB IIIA IVC	24 24 24
19.	Serbare	”Adio,clasa a III-a!”	Muncaciu-Stan Alina, Marțiș Daniela, Șaitiș Raluca	iunie 2025	IIB IIIA IIC	24 24 19
20.	Concurs „Mica Unire”	„Mica Unire din perspectiva mea de mic istoric”	Stoian Floarea Elena	ianuarie 2025	VC, VI A, VIC, VIE,	20
21.	Vizionare film	”Stejarul” - Cinema Arta	Timbus Silvia Meda	octombrie 2024	VIII E	26
22.	Serbare	„Secret Santa”	Buciuără Mălina-Andrada	decembrie 2024	IIB	25
23.	Petrecere de Crăciun	„Secret Santa”	Petrescu Ioana	decembrie 2024	IC	24
24.	Vizionare film	Encanto	Petrescu Ioana	aprilie 2024	IC	24
25.	Șezătoare	”De la lume adunate și-napoi la lume date”	Goncan Stela	decembrie 2024	IVC	24
26.	Expoziție -concurs	Teme eminesciene prin ochi de copil	Borbely Cezarina	ianuarie 2025	P-VIII	56
27.	Proiect educațional	Să-l cunoaștem pe Eminescu	Lucaciu Adriana	ianuarie 2025	IIA, IIB, IIC, IID, IIE	122
28.	Proiect educațional	Ziua nonviolentei în școli	Lucaciu Adriana	ianuarie 2025	IIA, IIB, IIC, IID, IIE	122

Nivel	Număr clase implicate
<b>Primar</b>	<b>75</b>
<b>Gimnazial</b>	<b>29</b>

## VI.7. Excursii tematice – an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Tematica excursiei	Locația	Cadrul didactic	Clasa	Nr. elevi participanți
1.	Educație pentru o viață sănătoasă și acordarea primului ajutor	Valea Ierii	Muntean Laura	VA	18
2.	Excursie tematică- Grădina Zoologică Târgu Mureș	Târgu Mureș	Man Nicoleta Maria, Todică Olga, Pânzaru Roxana, Bărăian Diana	PC IB IIC PD	21 25 22 22
3.	Excursie tematică Parcul tematic "Povestea Calendarului"	Porumbacu de Sus, județul Sibiu	Man Nicoleta Maria	PC PB	22 24
4.	Moara de Vânt	Sălicea	Petrescu Ioana, Proboteanu Petronela, Mesaroș Loredana	IC ID IE	24 23 25
5.	Excursie tematică „Coșul cu lavandă”	Fetindia, Zalău	Petrescu Ioana, Mesaroș Loredana	IC IE	24 25
6.	Excursie tematică „Cosul cu lavandă”	Ferinda, Zalău	Proboteanu Petronela	ID	23
7.	Excursie tematică Parcul tematic "Povestea Calendarului"/ „Brambura Park”	Porumbacu de Sus, județul Sibiu	Proboteanu Petronela, Petrescu Ioana	ID IC	23 23
8.	Excursie tematică- Grădina Zoologică Târgu Mureș	Târgu Mureș	Biro Elena	PA PB	24 24
9.	Excursie tematică Parcul tematic "Povestea Calendarului"	Porumbacu de Sus, județul Sibiu	Biro Elena	PA	24
10.	Excursie Budapesta	Nyiregghyaza, Budapesta, Godollo, Szentendre	Armancă Ioana, Veresezan Mihaela	VIIID VIIC	19 18
11.	Excursie tematică “Coșul cu lavandă”	Fetindia, Zalău	Ungureșan Ioana	IID	23
12.	Excursie tematică Parcul tematic “Povestea Calendarului”/ “Brambura Park”	Porumbacu de Sus, județul Sibiu	Ungureșan Ioana	IID	23
13.	Excursie tematică Parcul tematic "Povestea Calendarului"	Porumbacu de Sus, județul Sibiu	Butcure Mihaela	IIIE	21
14.	Excursie tematică „Fabrica de Științe” Turda	Turda, județul Cluj	Butcure Mihaela, Șaitiș Raluca	IIIE IIIC	21 19

15.	Excursie tematică - „Pe urmele lui Rebreanu și Coșbuc”- Parcul tematic "Alpina Blazna "	Șanț, județul Bistrița- Năsăud	Butcure Mihaela, Martiș Daniela	IIIE, IIIA	21, 24
16.	Excursie tematică Parcul tematic "Povestea Calendarului"	Porumbacu de Sus, județul Sibiu	Viliczki-Romita Claudia	PE	21
17.	Excursie tematica Muzeul Astra -Sibiu	Sibiu	Pojar Diana	IVB	21
18.	Excursie tematică Parcul tematic “Brambura Park”	Avrig, jud. Sibiu	Muncaciu-Stan Alina, Șaitiș Raluca	IIIB, IIIC	20, 16
19.	Excursie - Cetatea Deva - Parcul Dendrologic	Deva - Simeria	Oprita Marius	VIIB	22
20.	Excursie - Grădina Zoologică Târgu Mureș	Targu-Mures	Oprita Marius	VIIB	22
21.	Excursie - Salina Praid-Stațiunea Sovata	Salina Praid-Sovata	Stoian Floarea Elena	VIC	22
22.	Excursie - Munții Apuseni (Răchițele)	Răchițele	Stoian Floarea Elena	VIC	23
23.	Excursie Sovata-Praid	Salina Praid-Stațiunea Sovata	Pop Alina, Vereșezan Mihaela	VIIE, VIIC	22, 24
24.	Excursie Budapesta	Nyireghyhaza, Budapesta, Godollo, Szentendre	Timbus Silvia Meda	VIIIE	20
25.	Biodiversitate, cultura Excursie Cetatea Devei, Parcul Dendrologic Simeria, Grădina lui Zoe	Deva Simeria Hunedoara	Timbus Silvia Meda	VIII E	25
26.	Excursie tematică Parcul tematic “Povestea Calendarului”/ “Brambura Park”	Porumbacu de Sus, județul Sibiu	Lucaciu Adriana-Livia Buciură Mălina-Andrada	IIA IIB	25 24
27.	Excursie	Baia Mare	Varga-Bob Ioana, Sîngeorzan Alexandra, Zanet Larisa	VIIA VID VIID	60
28.	Excursie	Baza de prim ajutor Crucea Rosie-Valea Ierii	Varga-Bob Ioana, Sîngeorzan Alexandra, Zanet Larisa, Muntean Laura, Sandu Camelia	VIIA VID VIID VA VB	100
29.	Excursie	Cluj- Napoca-Sibiu Cluj- Napoca-Alba Iulia-Deva	Agafia Costinaș	VIIIA	27
30.	Excursie tematică ” Pe drumul dacilor și al romanilor”	Cluj-Napoca-Alba Iulia-Prislop-Hățeg-Orșova- Târgu	Goncan Stela	IVC	23

		Jiu-Aiud-Cluj-Napoca			
31.	Crăciunul în diverse părți ale țării	Cluj-Napoca-Sibiu-Cluj-Napoca	Goncan Stela	IVC	20

Nivel	Număr excursii
<b>Primar</b>	<b>32</b>
<b>Gimnazial</b>	<b>20</b>

#### VI.8. Vizite tematice – an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Tematica vizitei	Instituția/Partenerul	Cadrul didactic	Clasa/clasele	Nr. elevi participanți
1.	România sălbatică	Muzeul Zoologic	Mureșan Delia- Mia	IA	24
2.	Dinți sănătoși	Cabinet stomatologic	Man Nicoleta-Maria, Todică Olga, Bărăian Diana, Viliczki Romitan Claudia, Muncaciu-Stan Alina, Șaitiș Raluca, Marțiș Daniela, Goncan Stela	PC, IB, PB, PD, PE, IIC, IIIB, IIIA, IVC	206
3.	Să creștem mari și sănătoși	Cabinet medical	Man Nicoleta Maria, Bărăian Diana, Muncaciu-Stan Alina, Șaitiș Raluca, Marțiș Daniela, Goncan Stela	PC, PB, PD, IIIB, IIC, IIIA, IVC	159
4.	Printre plante	Grădina Botanică „Alexandru Borza”	Petrescu Ioana, Proboteanu Petronela	IC, ID	24
5.	Întâlnire cu zâna măseлуță	Cabinet stomatologic	Biro Elena	PA	24
6.	Atelier de murături	Ferma Pedagogică Cluj- Napoca	Butcure Mihaela	IIIE	21
7.	„Ce sunt plantele medicinale?”-atelier	Ferma Pedagogică Cluj- Napoca	Marțiș Daniela	IIIA	24
8.	„În lumea satului de odinioară”	Muzeul Satului „Romulus Vuia”	Marțiș Daniela	IIIA	24
9.	„Minunile din adâncuri”	Muzeul de Mineralogie UBB, Cluj-Napoca	Marțiș Daniela	IIIA	24
10.	Vizită la Fabrica de Globuri	Fabrica de Globuri	Butcure Mihaela	IIIE	21
11.	Vreau să fiu sănătos	cabinet medical	Viliczki-Romitan Claudia	PE	21

12.	ZICI 2025 - Citim împreună	biblioteca școlară	Viliczki-Romitan Claudia, Goncan Stela	PE, IVC	45
13.	Turist în orașul meu	Centrul Clujului	Pojar Diana, Goncan Stela	IVB, IVC	45
14.	Vietăți de ieri și de astăzi	Muzeul de Zoologie -UBB	Stoian Floarea Elena, Marțiș Daniela	VIC, IIIA	48
15.	„Istoria învățată altfel”	Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei	Stoian Floarea Elena	VIC	24
16.	Vizită la stația meteo	Centrul Meteorologic Regional Transilvania Nord-Centrul Cluj-Napoca	Stoian Floarea Elena	VIC	24
17.	Orientare școlară și profesională	Vizită la UTCN, Facultatea de Inginerie a Instalațiilor	Pop Alina, Vereșezan Mihaela	VIII E, VIII C	51
18.	Orientare școlară și profesională	Vizită La Fabrica Bosch	Pop Alina	VIII E	24
19.	Descoperirea obiectivelor turistice din oraș prin dezlegarea misterele ascunse în spatele indiciilor	Vizită în centrul orașului Cluj	Pop Alina	VIII E	24
20.	Biodiversitate	Muzeul Zoologic Vivariu	Timbus Silvia Meda, Varga-Bob Ioana, Muntean Laura	VIII E, VII A, VA	67
21.	Zâmbet frumos	cabinet stomatologic	Buciu ră Mălina-Andrada	IIB	25
22.	ZICI 2025 Atelier de lectură	Biblioteca Județeană Octavian Goga- filiala Mănăstur	Todică Olga	IB, PB	49
23.	Pădurea de lângă casă	Traseu tematic Pădurea Făget	Todică Olga, Proboteanu Petronela	IB, ID	48
24.	Vizită Universul lui Dali	Casa Hintz	Agafia Costinaș, Vereșezan Mihaela	VIII A, VIII C	38
25.	Vizită la Hub Termomix - ” Atelierul de pizza”	Hub Termomix	Goncan Stela	IVC	24
26.	Vizită la Autoword Volkswagen	Autoword Volkswagen Cluj	Goncan Stela, Prodea Gabriela	IVC	24
27.	Vizită la ferma organică Colina Farms, Vultureni	Colina Farms	Goncan Stela	IVC	24
28.	Vizită la Observatorul Astronomic al Universității ” Babeș-Bolyai”	Observatorul Astronomic	Goncan Stela	IVC	24

29.	Vizită la studioul PRO TV Cluj	PRO TV Cluj	Goncan Stela, Ilișiu Simona	IVC	24
30.	Vizită la Muzeul Imersiv MINA	Muzeul de artă imersivă	Goncan Stela, Nedila Dorothea	IVC, IVE	43
31.	Târgul liceelor	Cluj Arena	Costinaș Agafia, Mărginean Maria, Vereșezan Mihaela, Armancă Ioana, Timbuș Meda	VIIIA, VIIIB, VIIC, VIII D, VIII E	130

Nivel	Număr vizite
<b>Primar</b>	<b>43</b>
<b>Gimnazial</b>	<b>17</b>

## VI.9. Activități extrașcolare și extracurriculare desfășurate / organizate la nivelul comisiilor

### VI.9.1. Lecții deschise – an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Lecția	Cadrul didactic care a susținut lecția	Cadre didactice implicate	Data
1.	Participare la activitățile din cadrul CERCULUI PEDAGOGIC - clasa pregătitoare -	-	învățătoarele claselor pregătitoare	an școlar 2024-2025
2.	Participare la activitățile din cadrul CERCULUI PEDAGOGIC - clasa I -	-	învățătoarele claselor I	an școlar 2024-2025
3.	Participare la activitățile din cadrul CERCULUI PEDAGOGIC - clasa a II-a -	-	învățătoarele claselor a II-a	an școlar 2024-2025
4.	Participare la activitățile din cadrul CERCULUI PEDAGOGIC - clasa a III-a -	-	învățătoarele claselor a III-a	an școlar 2024-2025
5.	Participare la activitățile din cadrul CERCULUI PEDAGOGIC - clasa a IV-a -	-	învățătoarele claselor a IV-a	an școlar 2024-2025
6.	Participare la activitatile din cadrul cercului pedagogic - matematică -grupa 5	-	Rus Cătălina Safta Mărioara Singeorzan Alexandra Zanet Larisa	an școlar 2024-2025

7.	Participarea la lecția deschisă susținută la nivelul cercului metodic al profesorilor de istorie, de nivel gimnaziu, Cluj-Napoca	Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu”	Stoian Floarea Elena	an școlar 2024-2025
8.	Fracție. Reprezentarea fracțiilor cu ajutorul unor desene. Frații echiunitare, supraunitare, subunitare	Safta Mărioara	Rus Cătălina Sîngeorzan Alexandra Buzura Anca Zanet Larisa	08.01.2025

#### VI.9.2. Interasistențe – an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Lecția	Cadrul didactic asistat	Cadrul didactic asistent	Data
1.	<i>Sunetul m și literele M, m</i> Comunicare în lb. română	Viliczki-Romitan Claudia	Bărăian Diana	30.09.2024
2.	<i>Numerele naturale 0-10</i> Matematică și explorarea mediului	Biro Elena	Bărăian Diana	11.11. 2024
3.	<i>Omul de zăpadă</i> Arte vizuale și abilități practice	Szalontai Raluca	Bărăian Diana	29.01.2025
4.	<i>Sunetul F și literele F, f</i> Comunicare în lb. română	Man Nicoleta	Bărăian Diana	03.03.2025
5.	<i>Recapitulare finală</i> Comunicare în lb. română	Viliczki-Romitan Claudia	Bărăian Diana	09.06.2025
6.	<i>Sunetul și litera A</i> Comunicare în lb. română	Szalontai Raluca	Biro Elena	25.09.2024
7.	<i>Cântarea vocală</i> „Are mama o fetiță” Muzică și mișcare	Man Nicoleta Maria	Biro Elena	20.11.2024
8.	<i>Scăderea cu o unitate</i> Matematică și explorarea mediului	Bărăian Diana	Biro Elena	13.01.2025
9.	<i>Sunetul și litera F</i> Comunicare în lb. română	Viliczki-Romitan Claudia	Biro Elena	07.03.2025
10.	<i>Cățelușul Azor</i> Comunicare în lb. română	Szalontai Raluca	Biro Elena	07.05.2025
11.	<i>Înmulțirea când un factor este 2</i> Matematică și explorarea mediului	Ungureșan Ioana	Buciuță Mălina-Andrada	06.12.2024
12.	<i>Dealurile și podișurile</i> Geografie	Nedila Dorothea	Goncan Stela	27.02.2025

13.	<i>Orașul București</i> Geografie	Nedila Dorothea	Goncan Stela	27.03.2025
14.	<i>Eminescu- poet național</i> Comunicare în lb. română	Pojar Diana	Goncan Stela	15.01.2025
15.	<i>Probleme care se rezolvă prin metoda grafică</i> Matematică și explorarea mediului	Muncaciu-Stan Alina	Mărțiș Daniela	10.03.2025
16.	<i>Scăderea în centrul 0-10 000.</i> <i>Cazuri speciale</i> Matematică și explorarea mediului	Butcure Mihaela	Mărțiș Daniela	14.10.2024
17.	<i>Sunetul m și literele M, m</i> Comunicare în lb. română	Bărăian Diana	Man Nicoleta-Maria	01.10.2024
18.	<i>„Masca de carnaval”</i> Arte vizuale și abilități practice	Viliczki-Romitan Claudia	Man Nicoleta-Maria	14.10.2024
19.	<i>„Numărul și cifra 4”</i> Matematică și explorarea mediului	Biro Elena	Man Nicoleta-Maria	11.10.2024
20.	<i>„Despre ascultare și neascultare”</i> Dezvoltare personală	Szalontai Raluca	Man Nicoleta-Maria	07.11.2025
21.	<i>Recapitulare „Adunări/ Scăderi în centru 0-31”</i> Matematică și explorarea mediului	Bărăian Diana	Man Nicoleta-Maria	03.06.2025
22.	<i>Povestea literei X</i> Comunicare în lb. română	Viliczki-Romitan Claudia	Man Nicoleta-Maria	14.05.2025
23.	<i>Sunetul „che” și grupul de litere „che”</i> Comunicare în lb. română	Todică Olga	Mureșan Delia- Mia	26.03.2025
24.	<i>Recapitulare „Numerele naturale 0 - 100”</i> Matematică și explorarea mediului	Proboteanu Petronela	Mureșan Delia- Mia	06.06.2025
25.	<i>Probleme - metoda figurativă</i> Matematică și explorarea mediului	Goncan Stela	Pojar Diana	21.01.2025
26.	<i>Sunetul și litera d</i> <i>Scrierea literei d mic de mână</i> Comunicare în lb. română	Mureșan Delia	Todică Olga	27.01 2025
27.	<i>Adunarea numerelor naturale în centrul 0-20 cu trecere peste ordin</i> Matematică și explorarea mediului	Petrescu Ioana	Todică Olga	24.02.2025
28.	<i>Înmulțirea când un factor este 4</i> Matematică și explorarea mediului	Buciuță Mălina	Ungureșan Ioana-Andreea	13.12.2024

29.	<i>Sunetul și literele I, i</i> Comunicare în lb. română	Biro Elena	Viliczki-Romitan Claudia	07.10.2024
30.	<i>Numărul și cifra 0</i> Matematică și explorarea mediului	Szalontai Raluca	Viliczki-Romitan Claudia	12.11.2024
31.	<i>Colonia de pinguini</i> Arte vizuale și abilități practice	Man Nicoleta Maria	Viliczki-Romitan Claudia	20.01.2025
32.	<i>Sunetul g și literele G, g</i> Comunicare în lb. română	Bărăian Diana	Viliczki-Romitan Claudia	17.03.2025
33.	<i>Recapitulare - La munte</i> Comunicare în lb. română	Bărăian Diana	Viliczki-Romitan Claudia	12.06.2025
34.	<i>Fructul și sămânța</i> , Biologie	Timbuș Silvia Meda	Andrășan Ramona	06.05.2025
35.	<i>We're having a great time</i> , Lb. Engleză	Costinaș Agafia	Armancă Ioana	12.03.2025
36.	<i>Modals-Consolidation</i> , Lb. Engleză	Toth Maria	Barbur Elisabeta	27.03.2025
37.	<i>At the Zoo</i> , Lb. Engleză	Toth Maria	Costinaș Agafia	21.05.2025
38.	<i>Formarea Germaniei</i> , Istorie	Stoian Elena	Oprita Marius	04.06.2025
39.	<i>Țesuturi animale</i> Biologie	Timbuș Silvia Meda	Petra Adela	03.10.2024
40.	<i>Fundraising ideas</i> , Lb. Engleză	Barbur Elisabeta	Raileanu Simona	05.02.2025
41.	<i>Fundraising ideas</i> , Lb. Engleză	Barbur Elisabeta	Raileanu Simona	19.02.2025
42.	<i>Inspecția finală grad I - provocări</i> masă rotundă	Sîngeorzan Alexandra	Rus Cătălina Safta Mărioara Zanet Larisa Buzura Anca	19.04.2024
43.	<i>Războiul Rece</i> , Istorie	Oprita Marius	Stoian Floarea Elena	06.06.2025
44.	<i>Importanța păstrării biodiversității</i> Biologie	Andrășan Ramona	Timbuș Silvia Meda	11.03.2025
45.	<i>My Family</i> , Lb. Engleză	Răileanu Simona	Toth Maria	16.10.2024
46.	<i>Funcții - recapitulare</i> Matematică	Singeorzan Alexandra	Zanet Larisa	12.04.2025

	<b>Număr total</b>	<b>Ciclul primar</b>	<b>Ciclul gimnazial</b>
Lecții deschise / discipline	1	0	1
Interasistențe	46	33	13

## VI.10. Concursuri/ Olimpiade organizate în unitatea de învățământ preuniversitar – an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Concursul/Olimpiada	Număr de profesori implicați	Număr elevi implicați
1.	OLLR	10	90
2.	OLAV	10	90
3.	Cangurul lingvist limba engleză	5	442
4.	Cambridge - Preliminary for Schools	4	42
5.	Olimpiada de limba engleză - etapa pe școală	5	35
6.	Olimpiada de matematică - etapa pe școală	5	58
7.	Concursul Emil Palade	2	5

## VI.11. Dezvoltare personală și evoluție în carieră

### VI.11.1. Participarea cadrelor didactice la conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice - an școlar 2024 – 2025

Nr. crt.	Denumirea conferinței, simpozionului, sesiunii de comunicare	Numele cadrului didactic
1.	Simpozion „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”, 21 noiembrie 2024	Bărăian Diana
2.	Simpozion Național Educates „Aplicațiile multimedia În proiectarea didactică inovativă” Ediția XI, 14 decembrie 2024	Biro Elena
3.	Workshop „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară” 15 octombrie 2024	Biro Elena
4.	Simpozion „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”, 21 noiembrie 2024	Biro Elena
5.	Conferință națională „Provocări ale sistemului educațional privind valorizarea strategiilor educaționale utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii”	Buciu Mălina-Andrada
6.	Simpozion național „Sunt parte a comunității, pot să mă implic!”, ediția a III-a	Buciu Mălina-Andrada
7.	Simpozion „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	Goncan Stela
8.	Conferința națională cu participare internațională, „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Man Nicoleta-Maria

9.	Simpozion „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	Man Nicoleta-Maria
10.	Conferința internațională online „Soluții inovatoare în educație”, ediția a XI-a	Man Nicoleta-Maria
11.	Conferința Internațională „Soluții inovatoare în educație” - cercetarea din domeniul educației	Man Nicoleta-Maria
12.	Conferința Națională „Învățarea creativă și atractivă”, ediția a IV-a, ATELIERELE de formare pentru abilitare funcțională „ÎNVĂȚAREA CREATIVĂ ȘI ATRACTIVĂ” - Ediția a IV-a, 2024-2025	Man Nicoleta-Maria
13.	Simpozion Național „Cei șapte ani de acasă-Educație pentru viață”	Man Nicoleta-Maria
14.	Conferință națională cu participare internațională ”Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”-31 octombrie 2024	Muncaciu-Stan Alina
15.	Simpozion Național „Utilizarea platformei Eduboom-lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”, 21 noiembrie 2024	Muncaciu-Stan Alina
16.	Simpozion Național „Importanța activităților educative realizate în parteneriat cu părinții” decembrie 2024	Muncaciu-Stan Alina
17.	Simpozion Național „Managementul activității didactice” - ianuarie 2025	Muncaciu-Stan Alina
18.	Conferință webdidactică „Educația financiară a tinerilor - o soluție pentru dezvoltarea României” 26 februarie 2025	Muncaciu-Stan Alina
19.	Simpozion Național „Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar” martie 2025	Muncaciu-Stan Alina
20.	Simpozion Național Educates „Aplicațiile multimedia în proiectarea didactică inovativă” Ediția XI,14 decembrie 2024	Mureșan Delia- Mia
21.	Workshop „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”, 15 octombrie 2024	Szalontai Raluca
22.	Simpozion „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară” 21 noiembrie 2024	Szalontai Raluca
23.	Conferința „Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”, desfășurată la Cluj-Napoca, în perioada 22-23 MARTIE 2025	Todică Olga
24.	Conferința națională cu participare internațională, „Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică”	Todică Olga
25.	Conferința „Pedagogii alternative și nonformale-Beneficiile teatrului în educație”	Todică Olga
26.	„Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară”	Viliczki-Romitan Claudia
27.	Cercetarea din domeniul educației „Metode inovatoare de predare și influența acestora asupra motivației pentru învățare”	Viliczki-Romitan Claudia

28.	Conferința științifică „Abordări didactice actuale și de perspectivă în învățământul primar și preșcolar”	Viliczki-Romitan Claudia
29.	Simpozionul „Inovație în educație - strategii și resurse pedagogice”, 10 noiembrie 2024	Armancă Ioana
30.	Conferința Copilul tău, campion la viață, ediția a XXII-a, 10 octombrie 2024	Armancă Ioana
31.	Conferința „Pedagogia Bunătății” - 5 septembrie 2024	Armancă Ioana
32.	Conferința „Fischer Exclusive Masterclass” ediția a III-a, 5 aprilie 2025	Armancă Ioana
33.	Conferința educațională europeană „Strategii moderne de evaluare și portofoliul elevului”, 15 octombrie 2024	Armancă Ioana
34.	CELTA Day Conference, 28.02.2025	Barbur Elisabeta
35.	Conferința „Copilul tău, campion la viață”, 29.01.2025	Barbur Elisabeta
36.	WorkShop „Tehnici de gestionare e emoțiilor la examene”, 14.12.2024	Barbur Elisabeta
37.	Programul de formare profesională „Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”, desfășurat la Cluj-Napoca, în perioada 22-23 MARTIE 2025	Pop Alina
38.	Simpozion Internațional Teach-Art-CES februarie 2025	Timbuș Silvia Meda

#### VI.12. Participarea cadrelor didactice la concursuri, olimpiade școlare, simulări și examene în calitate de profesor evaluator/ asistent/ secretar/ organizator - an școlar 2024 – 2025

Nr. crt.	Denumirea competiției	Numele cadrului didactic	Observații evaluator/ supraveghetor/ secretar/ organizator
1.	Concursul „Amintiri din copilărie”	Bărăian Diana, Biro Elena, Goncan Stela, Man Nicoleta-Maria, Muncaciu Stan-Alina, Szalontai Raluca, Viliczki-Romitan Claudia	organizator, evaluator
2.	Examen de titularizare- ÎNVĂȚĂTORI	Bărăian Diana, Biro Elena, Goncan Stela, Man Nicoleta-Maria, Martiș Daniela, Pojar Diana, Muncaciu Stan-Alina, Petrescu Ioana, Mureșan Delia- Mia	evaluator
3.	Evaluare clasa a IV-a	Bărăian Diana, Biro Elena, Goncan Stela, Man Nicoleta-Maria, Pojar Diana, Szalontai Raluca, Viliczki-Romitan Claudia	administrator test, evaluator
4.	Concursul național Cangurul matematic	Berendi Andreea, Pojar Diana	organizator
5.	Evaluare Națională clasa a II-a	Berendi Andreea, Mureșan Delia-Mia, Petrescu Ioana, Proboteanu Petronela, Ungureșan Ioana	administrator test, evaluator, supraveghetor

6.	Concursul „Micul Istet”	Biro Elena, Bucură Mălina-Andrada, Goncan Stela, Man Nicoleta-Maria, Muncaciu Stan-Alina, Mureșan Delia- Mia, Szalontai Raluca, Todică Olga, Ungureșan Ioana	organizator, evaluator
7.	Concursul de desene Plein Air	Biro Elena, Berendi Andreea, Mureșan Delia- Mia, Petrescu Ioana, Pojar Diana, Proboteanu Petronela	organizator
8.	Concursurile Comper	Biro Elena, Bucură Mălina-Andrada, Goncan Stela, Man Nicoleta-Maria, Muncaciu Stan-Alina, Martiș Daniela, Berendi Andreea, Mureșan Delia- Mia, Petrescu Ioana, Pojar Diana, Proboteanu Petronela, Szalontai Raluca, Șaitiș Raluca, Todică Olga, Ungureșan Ioana, Viliczki-Romitan Claudia	organizator, supraveghetor, evaluator
9.	Simulare EN VIII	Bucură Mălina-Andrada, Goncan Stela, Muncaciu-Stan Alina, Răileanu Simona, Pojar Diana, Șaitiș Raluca, Ungureșan Ioana, Oprița Marius, Răileanu Simona, Stoian Elena, Timbuș Meda, Tomoiagă Alina, Vereșezan Mihaela, Zanet Larisa	asistent, supraveghetor, persoană de contact/secretar/ persoană de contact/ evaluator
10.	Concursul Discovery	Goncan Stela, Mureșan Delia-Mia	organizator, supraveghetor, evaluator
11.	Concursul județean de creație artistico-plastică „Carnavalul primăverii”, Ediția a VII-a, 2025	Man Nicoleta-Maria	evaluator
12.	Olimpiada de limba engleză	Armancă Ioana, Barbur Elisabeta, Costinaș Agafia, Toth Iulia Maria, Răileanu Simona	organizator, supraveghetor, evaluator
13.	Cambridge Preliminary for Schools	Armancă Ioana, Barbur Elisabeta, Budușan Monika, Coștinaș Agafia, Toth Iulia Maria	supraveghetor organizator
14.	Proba de aptitudini limba engleză pentru admiterea în clasa a IX-a	Armancă Ioana, Costinaș Agafia	evaluator
15.	Cangurul lingvist - limba engleză	Armancă Ioana, Barbur Elisabeta, Costinaș Agafia, Toth Iulia Maria, Răileanu Simona	organizator, supraveghetor
16.	Inspecția la clasă în cadrul Concursului național pentru ocupare posturi profesori	Armancă Ioana, Barbur Elisabeta, Costinaș Agafia, Răileanu Simona	evaluator
17.	Olimpiada de matematică etapa pe școală etapa locală etapa județeană	Rus Cătălina-Maria, Buzura Anca, Safta Mărioara, Sîngerozan Alexandra, Zanet Larisa	evaluator

18.	Concursul Comper Matematică etapa I și II	Rus Cătălina-Maria, Buzura Anca, Safta Mărioara, Sîngeorzan Alexandra, Zanet Larisa	organizatori, mentori, evaluatori
19.	EN VIII	„Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika, Lucaciu Adriana, Pop Alina, Mărginean Elena Maria, Varga Bob Ioana, Costinaș Agafia, Vereșezan Mihaela	Președinte, vicepreședinte, membru, asistent, secretar/operator platforma digitalizată, supraveghetor audio-video
20.	Simulare EN VIII	Rus Cătălina, Budușan Monika, Lucaciu Adriana, Pop Alina, Mărginean Elena-Maria	organizator, evaluator, membru, supraveghere audio-video
21.	OLLR	Pop Alina	evaluator
22.	Evaluare Națională VI	Rus Cătălina-Maria, Budușan Monika, Mesaroș Loredana, Butcure Mihaela, Pop Alina, Vereșezan Mihaela, Varga Bob Ioana, Stoian Elena, Timbuș Silvia Meda, Zanet Larisa	organizator, evaluator, membru, persoană de contact/secretar/ persoană de contact/ evaluator
23.	Olimpiada de Lingvistică	Pop Alina	supraveghetor
24.	Concursul județean „Micii Debateri”, Școala Gimnazială „Ioan Bob”, Cluj-Napoca	Stoian Elena	arbitru al meciurilor
25.	Cultură și spiritualitate românească	Tomoiagă Alina	evaluator
26.	Olimpiada județeană de chimie Concursul „Lazăr Edeleanu”-etapa județeană și națională Concursul „Noi și CHIMIA?!”	Vereșezan Mihaela	evaluator
27.	Probele de aptitudini pentru admiterea elevilor în clasa a IX-a la Liceul cu Program Sportiv	Budușan Monika	evaluator
28.	Concursul de matematică - „Steluțe în devenire”	Zanet Larisa	evaluator
29.	Bacalaureat, sesiunea august 2025	Budușan Monika	președinte
30.	ONSS Baschet, băieți-gimnaziu	Budușan Monika	coordonator echipa școlii

#### Activități derulate pentru pregătirea elevilor (consultații, pregătiri, ...) - an școlar 2024 – 2025

Nr. crt.	Activitatea	Cadrul didactic	Clasa	Număr de elevi participanți
1.	Consultații limba și literatura română	Pop Alina	VIII C	27
2.	Pregătirea elevilor pentru examenul Cambridge	Armancă Ioana Barbur Elisabeta Răileanu Simona Toth Iulia Maria	VII A, VII D, VII E, VII B, VII C	14 10 7 10

3.	Pregătirea elevilor pentru olimpiada de limba engleză	Barbur Elisabeta Răileanu Simona Costinaș Agafia Armancă Ioana	VIID, VIIIE VIIB, VIII A, B VIA, VIID, VIIIE	7 5 5 8
4.	Pregătirea elevilor pentru Cangurul lingvist	Armancă Ioana  Răileanu Simona  Costinaș Agafia	IIA, IIB IVA, VB, VIA, VIIA IC, IE, IID, IIIB, IIIC, IVB IIC, E, IVD, VC, D VIB, C VIII A, B	120  77  62
5.	Pregătirea elevilor pentru concursul Comper Limba și literatura română	Mureșan Delia- Mia, Todică Olga Goncan Stela, Proboteanu Petronela, Man Nicoleta Maria, Szalontai Raluca, Biro Elena, Pojar Diana, Muncaciu Stan-Alina, Viliczki-Romitan Claudia, Ungureșan Ioana-Andreea, Buciură Mălina-Andrada, Berendi Andreea	IA, IB, IVC, ID, PC, PB, PA, IVB, IIIB, PE, IID, IIB, IIE	20, 25, 24, 22, 22, 24, 23, 21, 23, 21, 23, 25, 21
6.	Pregătirea elevilor pentru concursul Comper Matematică	Mureșan Delia- Mia, Todică Olga, Șaitiș Raluca Goncan Stela, Pojar Diana, Muncaciu Stan-Alina, Man Nicoleta-Maria, Szalontai Raluca, Biro Elena, Viliczki-Romitan Claudia, Ungureșan Ioana-Andreea, Buciură Mălina-Andrada, Berendi Andreea	IA, IB, IIIC, IVC, IVB, IIIB, PC , PB, PA, PE, IID, IIB, IIE	21, 25, 16, 24, 21, 23, 21, 24, 21, 21, 23, 25, 21
7.	Concursul Discovery	Muresan Delia- Mia	IA	18
8.	Concursul Micul Istet	Mureșan Delia- Mia, Man Nicoleta Maria, Szalontai Raluca, Biro Elena, Pojar Diana, Muncaciu Stan-Alina, Ungureșan Ioana-Andreea	IA, PC, PB, PA, IVB, IIIB, IID	22, 18, 24, 6, 21, 24, 23
9.	Concursul de desene, pictură Plein Air	Mureșan Delia- Mia, Todică Olga, Poboteanu Petronela, Biro Elena, Pojar Diana, Goncan Stela	IA, IB, ID, PA, IVB, IVC	24, 25, 22, 6, 21, 24
10.	Pregătirea elevilor pentru concursul „Amintiri din copilărie”	Man Nicoleta-Maria Szalontai Raluca, Băraian Diana, Biro Elena, Viliczki-Romitan Claudia,	PC, PB, PD, PA, PE, IIIB	22, 24, 22, 21, 19, 24

		Muncaciu Stan-Alina		
11.	Pregătirea elevilor pentru concursul „Stelute în devenire,,	Pojar Diana, Goncan Stela	IVB, IVC	21, 24
12.	Pregătirea elevilor pentru concursul „Teme eminesciene prin ochii copiilor,,	Pojar Diana, Goncan Stela	IVB, IVC	21, 24
13.	Pregătirea elevilor pentru Concursul de poezie on-line-Biblioteca Octavian Gog-Cluj-Napoca	Pojar Diana	IVB	21
14.	Pregătirea elevilor pentru olimpiada de matematică	Zanet Larisa	VIIA, VIIB, VIIC, VIID, VIIE	18
15.	Consultatii la matematică	Zanet Larisa	VIID, VIID, VIIE	21, 26, 26
16.	Pregătirea elevilor pentru concursul „Micii Debateri”	Stoian Floarea Elena	VC, VIIC	8
17.	Pregătirea elevilor pentru Concursul Județean Emil Palade	Timbuș Silvia Meda	VIA, VIE	5
18.	Pregătirea elevilor pentru Concursul de Proiecte de Mediu,etapa județeană și națională	Timbuș Silvia Meda	VIE	2
19.	Pregătirea elevilor pentru Concursul Județean „Descoperă o lume sănătoasă!”	Timbuș Silvia Meda	VIIC	1
20.	Pregătirea elevilor pentru proba de limba franceza pentru admiterea în clasa a IX-a	Varga-Bob Ioana	VIIC, VIID	12
21.	Pregătirea elevilor pentru olimpiada de religie- etapele: județeană și națională	Tomoiaș Alina	VC	2
22.	Pregătirea elevilor pentru admiterea la Colegiul Ortodox „Mitropolitul Nicolae Colan”	Tomoiaș Alina	VIIC	4
23.	Pregătirea elevilor pentru concursurile de chimie	Vereșezan Mihaela	VIIC, VIIE	6
24.	Consultații matematică - pregătire pentru EN 2025 și olimpiadă	Rus Cătălina-Maria	VIIIB, VIIC	24, 27

### VI.13. Participarea cadrelor didactice la cursuri/ activități de formare/ perfecționare - an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Numele cursului/ webinar-ului	Numele cadrului/ cadrelor participante	Nr. ore	Nr. credite
----------	-------------------------------	--	---------	-------------

1.	Prevenirea și combaterea bullyingului și a violenței școlare	Pop Alina, Budușan Monika, Varga Bob-Ioana, Obancea Maria, Butcure Mihaela	60h	-
2.	Webinarul „Ce este Bullying-ul? Efectele acestuia, sfaturi de prevenție și tehnici de comunicare asertivă”	Pop Alina, Timbuș Silvia Meda, Raileanu Simona	1h	-
3.	Webinarul „Ce este Bullying-ul? Efectele acestuia, sfaturi de prevenție și tehnici de comunicare asertivă”	Pop Alina	-	5
4.	Workshop-ul "Platforme digitale bazate pe dovezi științifice. Aplicații în medii educaționale și terapeutice"	Pop Alina	-	5
5.	Programul de formare profesională ”Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”	Pop Alina	-	16
6.	Workshop-ul "Abordarea „van Dijk” în evaluarea și intervenția la copii cu dizabilități multiple"	Pop Alina	-	5
7.	Workshop-ul "Smart Tools for Inclusion: transformă educația cu tehnologii asistive!"	Pop Alina	-	5
8.	Workshop-ul "Expunerea copiilor la ecrane: abordare multidisciplinară"	Pop Alina	-	5
9.	Primul pas către engleza Cambridge	Armancă Ioana	1.5h	
10.	Rețeta succesului școlar	Armancă Ioana	2.5h	
11.	Hacking ELT with AI	Armancă Ioana	1h	
12.	Is AI the magic solution for language testing?	Armancă Ioana	1h	
13.	Navigating the challenges of AI literacy for educators	Armancă Ioana	1h	
14.	Back to School/Embracing Failure/ Lessons in Resilience	Armancă Ioana	1h	
15.	Conferința “Pedagogia Bunătății”	Armancă Ioana	1,5 h	
16.	Inovație în educație - Strategii și resurse pedagogice	Armancă Ioana	8h	
17.	Conferința online “Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială la școală”	Armancă Ioana	1h	
18.	The Fischer ELT Exclusive Masterclass 3rd edition	Armancă Ioana	4h	
19.	Conferința educațională europeană “Strategii moderne de evaluare și portofoliul elevului”	Armancă Ioana	8h	
20.	Language, Literacy and SEL for Young Learners	Armancă Ioana	1h	
21.	From Passionate Teacher to Inspired Leader	Armancă Ioana	2,5h	
22.	Webinar Thinking Locally, Writing Socially	Armancă Ioana	1h	
23.	Conferința Shine English Teaching	Armancă Ioana	4.5h	
24.	Workshop Tehnici de gestionare a emoțiilor la examene	Armancă Ioana	1.5h	
25.	Webinar “Cum păstrăm vie curiozitatea elevilor pentru limba engleză”	Armancă Ioana	1h	

26.	Webinar “Ce este bullying-ul?” Express Publishing Day Elt Sessions for Teachers	Armancă Ioana Armancă Ioana Armancă Ioana	1h 3h 2h	
27.	Webinar: Cum să faci activități memorabile prin educația STEAM	Mureșan Delia-Mia	1,50 h	
28.	Webinar: Cum utilizezi dispozițiile interactive pentru lecții eficiente și captivante	Mureșan Delia-Mia	1,50h	
29.	Webinar: Cum să faci o activitate de Crăciun fără efort și stres	Mureșan Delia-Mia	1,50h	
30.	Webinar: Ce este Bullying- ul ?	Mureșan Delia-Mia	1h	
31.	Webinar: Metode alternative și creative de evaluare a cunoștințelor pentru Istoria Românilor	Mureșan Delia-Mia	1h	
32.	Workshopul SuperProf: Proiecte Erasmus pas cu pas și fișe școlare cu AI	Man Nicoleta- Maria	11h	
33.	Webinar -Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor digitale	Man Nicoleta- Maria Goncan Stela	11h	
34.	Webinar- Viitorul educației și inteligența artificială	Man Nicoleta- Maria	11h	
35.	Webinarul: „Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M”	Man Nicoleta- Maria	90 minute	
36.	eLearning și Webinar -Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook	Man Nicoleta- Maria Goncan Stela	12h	
37.	eLearning și Webinar Atelier pas cu pas - Cum creezi o lecție interactivă cu Eduboom	Man Nicoleta- Maria Goncan Stela	12h	
38.	Ateliere de învățare- „Strategii educaționale de succes”	Man Nicoleta- Maria	3 h	
39.	Activitate de formare- „ Mindsetul unui trainer de top și cum să creezi un training de succes”	Man Nicoleta- Maria	2h	
40.	Activitate de formare-„Transformă orice training clasic într-unul experiențial”	Man Nicoleta- Maria	2h	
41.	Ateliere de învățare-„ Învățarea creativă și atractivă”	Man Nicoleta- Maria	3h	
42.	Atelier pas cu pas - „ Cum creezi o lecție interactivă cu Genially “	Man Nicoleta- Maria	1 h	
43.	Activitate de formare-„Impactul Taberelor în Educație“	Man Nicoleta- Maria	2h	
44.	Activitate de formare-„Antrenează elevii prin joc în contextul dezvoltării tehnologiei“	Man Nicoleta- Maria	11h	
45.	Workshop„Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez? “	Man Nicoleta- Maria	12h	
46.	Webinarul: „Rolul creativității didactice în motivarea elevilor“	Man Nicoleta- Maria	1h	
47.	Workshopul „Câștigă atenția copiilor prin lectură în bătaia cu ecranul telefonului „	Man Nicoleta- Maria	12h	
48.	Workshopul „Cum gestionez o clasă în care există și copii cu cerințe educaționale speciale? “	Man Nicoleta- Maria	16h	

49.	Activitate de formare-„Cum să folosești puterea experiențialului în teambuilding-ul tău “	Man Nicoleta- Maria	2h	
50.	Webinar „Descoperirea potențialului elevilor”	Man Nicoleta- Maria	1h	
51.	CURS- „STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN PREVENIREA ȘI DIMINUAREA RISCULUI DE ABSENTEISM ȘI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII ”	Man Nicoleta- Maria, Goncan Stela, Pânzaru Roxana	60h	15
52.	CURS- „STRATEGII EFICIENTE DE COMUNICARE ÎN MANAGEMENTUL CRIZEI”	Man Nicoleta- Maria, Goncan Stela, Pânzaru Roxana	80h	20
53.	CURS- „PARENTING EFICIENT ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL:INTERVENȚII BAZATE PE COLABORAREA FAMILIE-ȘCOALĂ”	Man Nicoleta- Maria, Goncan Stela, Pânzaru Roxana	80h	20
54.	Copiii în siguranță - în vehicul și pe drum	Oprișanu Ștefan	1h	-
55.	Curs-Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor digitale	Biro Elena	11h	
56.	Curs- Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste conform cu programa școlară	Biro Elena	30h	
57.	WEBINAR „ MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII ”	Butcure Mihaela	1h	
58.	Curs de formare ”OneStep: Formarea abilităților de literație la preșcolari și la școlarii mici”	Viliczki-Romitan Claudia	2h	
59.	Program de formare ”Educație pentru sănătate și tehnici de prim ajutor”	Viliczki-Romitan Claudia	28h	
60.	Program de formare ”Abordări educaționale inovatoare în învățământul preuniversitar”	Viliczki-Romitan Claudia	28h	
61.	Workshop - utilizarea platformei Eduboom	Viliczki-Romitan Claudia	14h	
62.	„Cum putem folosi tehnologia pentru a crește motivația și implicarea elevilor “	Budușan Monika, Rus Cătălina-Maria	2h	
63.	Webinar ”Cum să faci activități memorabile prin educația STEAM”	Muncaciu-Stan Alina	1h30	
64.	Webinar ”Dascăli la sfat”	Muncaciu-Stan Alina	1h	
65.	Curs ”Pedagogie digitală”	Muncaciu-Stan Alina		
66.	Webinar ”Cum să nu-ți faci singur/ă zile neplăcute”	Muncaciu-Stan Alina	1h30	
67.	Webinarul „Ce este Bullying-ul? Efectele acestuia, sfaturi de prevenție și tehnici de comunicare asertivă”	Stoian Floarea Elena	1h	
68.	Webinarul: „Interdisciplinaritate. Abordări din mai multe perspective ale unui subiect istoric	Stoian Floarea Elena	1h	
69.	Webinarul: „Depășește frica de a învăța: folosește puterea creierului pentru a construi încredere și succes”	Stoian Floarea Elena	1h	
70.	Webinarul: „Istorie clasele gimnaziale”	Stoian Floarea Elena	1h	
71.	Webinar Art Klett - Manualul tău de încredere pentru a explica mecanismele vieții	Timbuș Silvia Meda	1h	

72.	Workshop „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară 21 noiembrie 2024	Timbuș Silvia Meda	1h	
73.	Curs e-Learning ”Siguranța deplasării în vehicule” - 22.10.2024	Timbuș Silvia Meda	1h	
74.	Curs e-Learning ”Siguranța rutieră - ciclism responsabil” - 15.11.2024	Timbuș Silvia Meda	1h	
75.	Curs e-Learning ”Siguranța rutieră în drum spre școală” - 22.11.2024	Timbuș Silvia Meda	1h	
76.	Webinar Art Klett „Cum păstrăm vie curiozitatea elevilor pentru limba engleză” 03.09.2024	Toth Maria	1h	-
77.	Webinar Art Klett „Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES” 17.02.2025	Toth Maria	1h	-
78.	Webinar „Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe.”	Bucioră Mălina-Andrada	-	-
79.	Webinar „Ce este Bullying-ul?”	Bucioră Mălina-Andrada	-	-
80.	Workshop „SuperProf:Proiecte Erasmus și fișe școlare cu AI”	Bucioră Mălina-Andrada	13h	-
81.	Workshop „Atelier pas cu pas-Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook”	Bucioră Mălina-Andrada	12h	-
82.	Curs de pregătire profesională „Valorificarea creativității elevilor în risc de abandon școlar în cadrul activităților școlare și extrașcolare”	Bucioră Mălina-Andrada	14h	-
83.	Workshop „Școala Altfel-Învățare prin Experiență”	Bucioră Mălina-Andrada	6h	-
84.	Workshop „Interesul pentru educație-abordare prin metode alternative”	Bucioră Mălina-Andrada	4h	-
85.	Programul de formare profesională ”Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”	Todică Olga	-	16
86.	Conferința națională cu participare internațională <i>Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică</i>	Todică Olga	7h	
87.	Participare webinar:Tehnici de lucru la clasă pentru elevii cu CES prin storytelling și improvizație	Todică Olga	1h 30 min	
88.	Webinar „Părinte, învățător, elev - ecuația ciclului primar”	Todică Olga	1h	
89.	Webinar <i>Integrarea elevului cu CES în învățământul de masă: roluri și responsabilități ale factorilor educaționali implicați</i>	Todică Olga	2h	
90.	Workshop Tehnici de gestionare a emoțiilor la examene	Barbur Elisabeta	1h 30 min	-
91.	CELTA Day Conference	Barbur Elisabeta	2h	-
92.	Manager pentru școala viitorului	Petrescu Ioana	-	40
93.	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	Petrescu Ioana	-	40

94.	Webinar „Prevenirea și adresarea situațiilor de bullying cu ajutorul comunicării nonviolente”	Petrescu Ioana	2h	-
95.	Express Publishing Day	Răileanu Simona	3h	-
96.	Help all your students to achieve their potential! Strategies and options for mixed-abilities in young teenage classrooms.	Răileanu Simona	1h	-
97.	Assessing Speaking and Assessing Writing	Răileanu Simona	3h	-
98.	Webinar „Profilul elevului astăzi. Cum îl putem motiva să învețe.”	Lucaciu Adriana-Livia	-	-
99.	Webinar „Ce este Bullying-ul?”	Lucaciu Adriana-Livia	-	-
100.	Workshop „SuperProf:Proiecte Erasmus și fișe școlare cu AI”	Lucaciu Adriana-Livia	13h	-
101.	Workshop „Atelier pas cu pas-Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook”	Lucaciu Adriana-Livia	12h	-

### Centralizator

<b>Total număr credite profesionale transferabile</b>	<b>Total număr ore de formare (cursuri acreditate și neacreditate, webinarii)</b>
192	692

### VI.14. Activități de mentorat – an școlar 2024 - 2025

<b>Nr. crt.</b>	<b>Cadrul didactic mentor</b>	<b>Nr. studenți/numele și prenumele profesorului debutant</b>
1.	Armancă Ioana Maria	10 studenți
2.	Mureșan Delia- Mia	12 studenți
3.	Biro Elena	12 studenți
4.	Budușan Monika	8 studenți prof. Moldovan Oana
5.	Timbus Silvia Meda	prof. Petra Adela Maria
6.	Todică Olga	11 studenți
7.	Szalontai Raluca	14 studenți
8.	Varga-Bob Ioana	7 studenți
9.	Lucaciu Adriana-Livia	1 student 1 debutant - prof înv. primar, Harko Renata
10.	Bărăian Diana	12 studenți

11.	Goncan Stela	1 student
-----	--------------	-----------

#### Activități ale profesorilor metodiști - an școlar 2024 - 2025

Nr. crt.	Cadrul didactic metodist	Nr. inspecții efectuate	Observații
1.	Veresezan Mihaela	1	inspecție curentă grad II
2.	Pop Alina	1	inspecție curentă gradul II

#### VI.15. Publicații ale cadrelor didactice - an școlar 2024 – 2025

Publicații cu ISBN/ISSN (Denumire - carte, auxiliar, articol)	ISBN/ ISSN	Numele cadrului didactic
Simpozionul Internațional “Inovare în educație - Strategii și resurse pedagogice” - articol	ISSN 2821-8124	Armancă Ioana Maria
Simpozion Național Educates ” Aplicațiile multimedia în proiectarea didactică inovativă, Ediția XI- 1 articol	ISBN 978-606-9086-1 0-0	Mureșan Delia- Mia
Revista digitală „Activități extracurriculare în educația copiilor”	ISSN 2784-1146	Butcure Mihaela
Revista Smart Education nr28/ 28.nov.2024	ISSN 2501-1170	Butcure Mihaela Șaitiș Raluca
Culegerea de lucrări participante la Concursul județean de creație artistico-plastică Carnavalul primăverii	ISSN3045-2597 ISSN-L 3045-2597	Man Nicoleta-Maria Szalontai Raluca Șaitiș Raluca Goncan Stela

Revista digitală „Activități extracurriculare în educația copiilor”	ISSN 2784-1146	Man Nicoleta-Maria
Simpozion Național Educates ” Aplicațiile multimedia în proiectarea didactică inovativă, Ediția XI- 1 articol	ISSN 978-606-9086-1 0-0	Biro Elena
Publicare articol în format electronic ”Magia sărbătorilor de iarnă”	ISSN 2972-1563	Muncaciu-Stan Alina
Publicare articol în format electronic ”Managementul activității didactice”	ISSN 2972-1563	Muncaciu-Stan Alina
Publicare articol în carte și revistă în format electronic ”Educația face diferența”	ISSN 3045-2058	Muncaciu-Stan Alina
Revistă digitală „Activități extracurriculare în educația copiilor”	ISSN 2784-1146	Buciu Mălina-Andrada
Publicație articol „Provocările sistemului educațional privind valorizarea strategiilor educaționale utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar în societatea actuală” Ediția a IX-a	ISSN 3008-2072, ISSN-L 3008-2072	Buciu Mălina-Andrada
Publicație articol „Strategia națională de acțiune comunitară și activitatea educativă” Ediția a IX-a	ISSN 3008-2072, ISSN-L 3008-2072	Buciu Mălina-Andrada
Publicație „FIȘĂ DE LUCRU AFLAREA NUMĂRULUI NECUNOSCUȚ” Ediția a X-a	ISSN 3008-2072 ISSN-L 3008-2072	Buciu Mălina-Andrada
Publicația „FISĂ DE LUCRU MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI” Ediția a X-a	ISSN 3008-2072 ISSN-L 3008-2072	Buciu Mălina-Andrada
Simpozionul Internațional “Inovare în educație - Strategii și resurse pedagogice” - articol	ISSN 2821-8124	Armancă Ioana Maria
<b>TOTAL:</b>		<b>NUMĂR:</b>
CĂRȚI		-
AUXILIARE		-
ARTICOLE		17

## CAPITOLUL VII FACILITĂȚI ACORDATE ELEVILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

### VII.1. Manuale școlare gratuite pentru anul școlar 2024-2025

	<b>NUMĂR DE MANUALE RECEȚIONATE</b>	<b>VALOARE</b>
Manuale	2515	37614,45

#### Rechizite școlare gratuite pentru anul școlar 2024-2025

	<b>NUMĂR DE PACHETE DE RECHIZITE COMANDATE</b>	<b>VALOARE</b>
Rechizite Școlare	23	993,79

#### VII.2. Burse și programe de ajutor social acordate elevilor în anul școlar 2024-2025

<b>BURSE</b>		<b>NUMĂR DE BENEFICIARI</b>
Bursa de merit		165
Bursa de reziliență		26
Burse sociale:	- medicale	38
	- orfani	14
	- venituri mici	30
	-monoparentală	28
<b>TOTAL BURSE</b>		<b>301</b>
<b>Sume alocate în 2024-2025 pentru burse</b>		<b>1028236</b>

<b>AJUTOARE SOCIALE ÎN NUMERAR</b>	<b>NUMĂR DE BENEFICIARI</b>
<b>Drepturi acordate elevilor cu CES</b> (elevii beneficiază de alocația zilnică de hrană în valoare de 22 lei/33 lei, conform numărului de zile de școlarizare în care au fost prezenți și de alocație de îmbrăcăminte, semestrial, conform categoriei de vârstă)	<b>39</b>
<b>Sume alocate în anul școlar 2024-2025 pentru ajutoare sociale în numerar</b>	<b>176044,85</b>

## CAPITOLUL VIII

### FINANȚARE. INFRASTRUCTURĂ

#### VIII.1. Destinația fondurilor alocate

În anul școlar 2024-2025 au fost alocate, pe baza necesităților, următoarele sume:

<b>SURSA DE FINANȚARE</b>	<b>DESTINAȚIA</b>	<b>SUMA =lei=</b>
BUGET LOCAL	Alocatii pentru transportul la si de la locul de munca	6117
	Cheltuieli materiale	660800,82
	Ajutoare sociale în numerar (CES)	176044,85
	Ajutoare sociale în natura	22000
	Investiții	46042,36
	<b>TOTAL</b>	<b>911005,03</b>
BUGET DE STAT	Cheltuieli de personal	7574524
	Burse	1028236
	Vărsăminte persoane cu handicap neîncadrate	69132
	<b>TOTAL</b>	<b>8671892</b>

Cheltuielile cu bunuri și servicii în anul școlar 2024-2025 s-au axat, în principal, pe asigurarea condițiilor de desfășurare a procesului de învățământ, conform tabelului de mai jos:

<b>Articol bugetar</b>	<b>An școlar 2024-2025 =lei=</b>
Alocatii pentru transportul la si de la locul de munca	6117
Furnituri de birou	3272,76
Materiale pentru curățenie	13877,67
Încălzit, iluminat și forța motrică	246155,27
Apă, canal și salubritate	45961,49
Piese de schimb	0
Poșta, telecomunicații, radio, tv, internet	5884,08
Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	24560,82
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	194626,19
Reparații curente	58558,66
Alte obiecte de inventar	50588,18
Deplasări interne, detașări, transferări	151,7
Cărți, publicații și materiale documentare	0
Pregătire profesională	7426
Protecția muncii	3292
Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	6446
<b>TOTAL MATERIALE, BUNURI ȘI SERVICII</b>	<b>666917,82</b>

**VIII.2. Achiziții reprezentative realizate în anul școlar 2024-2025**

<b>NR. CRT.</b>	<b>ACHIZIȚII REALIZATE</b>	<b>SUMA ALOCATĂ (LEI)</b>
1.	RULETA CU BANDA RAMFORSATA 3M*19MM	30.00
2.	SET 7 CLESTI SI SURUBELNITE FF GROUP	125.00
3.	ACCES POINT TP-LINK N300 CEILING MOUNT, EAP115	261.80
4.	ADAPTOR WIRELESS TP-LINK ARCHER T2U NANO	535.50
5.	CONVERTOR HDMI - VGA FARA SUNET	71.40
6.	LAPTOP LENOVO V15 IRU 15.6" I3 8GB 256GB , 83A1007CRM	24,990.00
7.	SWITCH POE HIKVISION 8 PORTURI	166.60
8.	1081821 - MASINA DE G/I CU PERC. DEWALT 100ANI 2X4	967.01
9.	Paleti 1200x800	3,570.00
10.	MULTIFUNCTIONAL INK EPSON WF-C579RDWF A4 COLOR	7,497.00
11.	SSD 240GB ADATA, ASU630SS-240GQ	7,140.00
12.	PALET 1200x800	3,570.00
13.	Halat	680.00
14.	7031133 - PANTOFI CUBA S1P - 42	161.99
15.	7031134 - PANTOFI CUBA S1P - 43	161.99
16.	7053052 - PANTALON CLASSIC PIEPTAR TERCOT MARIME50	100.00
17.	7065705 - COSTUM GRAND MASTER TERCOT 56/58	134.89
18.	LACAT OTEL 40 Y125B/40/122/1	55.01
19.	LACAT OTEL UMID Y220B/51/118/1	131.99
20.	STAMPILA	238
	<b>TOTAL</b>	<b>50588,18</b>

**VIII.3. Venituri proprii / Sponsorizări - an școlar 2024-2025**

În anul școlar 2024-2025 nu s-au realizat **venituri proprii** din chirii.

	Sponsorizări primite	
1.	Life Education for All – fotoliu cabinet psihologic	20
2.	Asociația Agression Group – cărți de premii	5714,28
3.	Uniqua Software – suma de bani	3750
	<b>TOTAL</b>	9484,28

În anul școlar 2024-2025 nu s-au realizat achiziții din venituri proprii. În anul școlar 2024-2025 s-au realizat achiziții din sponsorizări în sumă de 6251,72 lei – material didactic.

#### VIII.4. Biblioteca școlară

Biblioteca școlară este destinată sprijinirii procesului instructiv-educativ, satisfacerii cerințelor de informare documentară, de lectură și studiu ale elevilor, cadrelor didactice și celorlalte categorii de personal din învățământ în care funcționează.

Toate activitățile s-au desfășurat conform planificării făcute la începutul anului școlar și obiectivele propuse au fost atinse:

- S-au transportat manualele școlare de la depozitul de carte, un număr de 390 manuale clasa I și 2515 manuale clasele II-VIII pentru anul școlar 2024/2025, s-au repartizat pe clase, s-au întocmit procese verbale cu învățătorii și diriginții, s-au făcut fișe de centralizare a manualelor;
- s-a făcut comanda de manuale pentru anul școlar 2025-2026 (520 manuale pentru clasele primare) și (1750 pentru gimnaziu);
- s-au înregistrat în programul de gestiune toate cărțile din corpul A și un nr.de 1231 cărți din corpul B, cărți care au fost inventariate faptic și nu au fost înregistrate în format electronic;
- s-au casat un nr. de 3547 manuale și un nr.de 809 cărți aflate în bibliotecă, uzate fizic s-au pregătit pentru a fi predate la Remat

**Activitatea cu cadrele didactice presupune:** dotarea cu carte de specialitate a cabinetelor existente (culegeri de exerciții și probleme de matematică, fizică, chimie; antologii; dicționare; opere reprezentative pentru diferiți scriitori; atlase geografice, botanice, zoologice etc.)

**Activitatea cu elevii vizează:** întocmirea listelor bibliografice și tematice; organizarea de concursuri literare, dezbateri pe anumite teme, prezentări de carte etc.

**Activitatea de popularizare a cărții** a constat în prezentarea unor volume nou intrate în bibliotecă; amenajarea de panouri și vitrine omagiale și organizarea de comemorări. Participarea la activitățile metodice organizate de Casa Corpului Didactic, Ziua Mondială a Bibliotecilor Școlare, precum și la alte activități organizate de CCD, proiecte: Scriitorul copiilor „ION CREANGĂ”, „La Mulți Ani Românie, O săptămână dedicată poetului „MIHAI EMINESCU, Ziua, ”Prietenii Cărții”, etc.

Datele statistice ale bibliotecii:

- Număr cititori înscriși: 775
- Număr de cărți împrumutate/consultate: 3120
- Frecvență cititori: 5012

#### VIII.5. Consilierul școlar

##### A. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

### Număr de beneficiari pe categorii

CATEGORIE PERSOANE CONSILIA TE INDIVIDUA LE	PREȘCOLAR		PRIMAR		GIMNAZIAL		LICEAL		TOTAL
	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL	
ELEVI	-	-	47		46		-	-	93
CADRE DIDACTICE	-	-	16		14		-	-	30
PĂRINȚI	-	-	21		6		-	-	26

### Beneficiari pe problematici:

Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică***	Indicatori de performanță		
	Beneficiari		
	ELEVI	CADRE DIDACTICE	PĂRINȚI
	Nr. copii/ elevi consiliați individual	Nr. cadre didactice consiliate individual	Nr. părinți consiliați individual
Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1		-
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	20	2	4
Prevenirea și intervenția în situații de violență	25	12	12
Prevenirea și intervenția în situații de bullying și cyberbullying	9	4	3
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	7	3	2
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar	3	2	2
Orientarea carierei	15	5	2
Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i> )	8	2	-
Alte problematici	5		2
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>	<b>30</b>	<b>26</b>

\*\*\*Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei

**Problematica cea mai frecventă** (de la 1 – problematica cu cea mai mică frecvență la 9 - problematica cu cea mai mare frecvență)

Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	6
Prevenirea și intervenția în situații de violență	9
Prevenirea și intervenția în situații de bullying și cyberbullying	7
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	4
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar	2
Orientarea carierei	8
Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i> )	5
Alte problematici	3

Din totalul elevilor / copiilor consiliați individual, **număr de cazuri:**

**Nr de beneficiari consiliați individual = Nr. beneficiari pe problematici = Cazuri Rezolvate+Ameliorate+Nerezolvate+În curs de consiliere**

Rezolvate	<b>10</b>
Ameliorate	<b>31</b>
Nerezolvate	<b>3</b>
În curs de consiliere	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>93</b>

Pentru cazurile nerezolvate, menționați cauzele:

Plecarea din școală, refuzul consilierii, participare pasageră la ședințe (datorită absenteismului ridicat).

## 1. CONSILIERE DE GRUP

**Număr de beneficiari pe categorii – doar grupurile mici, în cabinet**

Consiliere de grup (în cabinet)	PREȘCOLARI / ELEVI								CADRE DIDACTICE		PĂRINȚI	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal		Nr. grupuri	Nr. cadre didactice	Nr. grupuri	Nr. părinți
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi				
Urban			<b>21</b>	<b>16</b>	<b>97</b>	<b>95</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. Activități de consiliere de grup

La Activități de grup: **NU treceți pe cele din Programe**, acestea vor apărea la subcapitolul următor (de ex. la OȘP treceți prezentarea înv. profesional, dar NU Pași în carieră)

<b>Tematica activităților de consiliere de grup la clasă cu elevii</b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Specificați dacă activitatea s-a desfășurat în urban, rural sau ambele (U, R, U+R);</b>
Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>U (5 D, A)</b>
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	<b>16</b>	<b>175</b>	<b>U</b>
Prevenirea și intervenția în situații de violență	<b>4</b>	<b>95</b>	<b>U</b>
Prevenirea și intervenția în situații de bullying și cyberbullying	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>U</b>
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	<b>5</b>	<b>120</b>	<b>U</b>
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>U (7B+5A)</b>
Orientarea carierei Promovarea Învățământului profesional/dual. Admiterea în învățământul liceal	<b>5</b>	<b>125</b>	<b>U</b>
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de fiițe)	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>U</b>
Prevenirea Consumului de substanțe	<b>7</b>	<b>125</b>	<b>U</b>
Ed pentru sănătate	<b>7</b>	<b>125</b>	<b>U</b>
Popularizarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin prezentarea rolului consilierului școlar la clasele nou intrate în școală	<b>5</b>	<b>125</b>	<b>U</b>
Ale problematice Ed Mediu sănătos	<b>2</b>	<b>50</b>	<b>U</b>

<b>Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu cadrele didactice</u></b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Specificați dacă activitatea s-a desfășurat în urban, rural sau ambele (U, R, U+R);</b>
Cunoașterea/ intercunoașterea/ dezvoltarea personală a elevilor			
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare la elevi	1	5	U
Prevenirea și intervenția în situații de violență			
Prevenirea și intervenția în situații de bullying și cyberbullying	2	8	U
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității			
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar			
Orientarea carierei	2	5	U
Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i> )			
Popularizarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin prezentarea rolului consilierului școlar la consilii profesorale			
Ale problematice			
<b>Tematica activităților de consiliere de grup <u>cu părinții</u></b>	<b>Număr total activități</b>	<b>Număr total beneficiari</b>	<b>Specificați dacă activitatea s-a desfășurat în urban, rural sau ambele (U, R, U+R);</b>
Cunoașterea/ dezvoltarea personală a copiilor			
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (ale copiilor sau în relația cu copiii)			
Violență, agresivitate, probleme comportamentale ale copiilor			
Situații de bullying și cyberbullying			
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității	1	38	U
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar			
Orientarea carierei	1	35	U
Promovarea învățământului profesional/dual.			
Educația pentru un stil de viață sanogen			
Popularizarea serviciilor de asistență psihopedagogică prin prezentarea rolului consilierului școlar la ședințe cu părinții			
Ale problematice			

### 3. **Programe de consiliere de grup (ale CJRAE sau a altor instituții)**

**! Un program cuprinde mai multe activități cu un scop comun (de exemplu: Pregătirea pentru școală, Pași în carieră etc.)**

<b>Titlul programului de consiliere de grup <u>a elevilor</u></b>	<b>Locul de desf. (U/R)</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata (număr ore)</b>	<b>Nr. beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală: • Proiect Pro CES	U	Cls a V-a	3	75	
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare: • Proiect Exploratori în lumea emoțiilor					
Prevenirea și intervenția în situații de violență: • Împreună prindem curaj	U	III, VI, VII	6	125	
Prevenirea și intervenția în situații de bullying: • Proiect CJRAE "STOP bullying/ Spune NU intimidării"	U	III-VII	24	195	

Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității: ● Programul CJRAE "ABC cu minte"	U	V-VIII	4	100	
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar: ● Programul CJRAE Managementul prezenței la școală ● Fericirea se naște din înțelegere	U	V-VII-a	7	119	
Orientarea carierei: ● Programul CJRAE "Pregătirea pentru școală" ● Programul CJRAE "Trec la gimnaziu" ● Programul CJRAE "Pași în carieră" ● Programul CJRAE "O carieră de succes"	U	IV  VIII	20  20	125  125	
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe): ● Prevenirea Consum de subst ● Ed pentru sănătate	U	VIII  V-VI	4  3	100  75	
Alte problematice: ● Mediu sănătos	U	V	2	50	
<b>Titlul programului de consiliere de grup a cadrelor didactice</b>	<b>Locul de desfășurare (urban/rural)</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata (număr ore)</b>	<b>Nr. beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>
Cunoașterea/ intercunoașterea/ dezvoltarea personală a elevilor: ● Proiect Pro CES					
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare la elevi: ● Proiect Exploratori în lumea emoțiilor					
Prevenirea și intervenția în situații de violență:					
Prevenirea și intervenția în situații de bullying: Proiect CJRAE "STOP bullying/ Spune NU intimidării"	U	III-VII	1	8	
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității: ● Programul CJRAE "ABC cu minte"					
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar: ● Programul CJRAE Managementul prezenței la școală					
Orientarea carierei: ● Programul CJRAE "Pregătirea pentru școală" ● Programul CJRAE "Trec la gimnaziu" ● Programul CJRAE "Pași în carieră" ● Programul CJRAE "O carieră de succes"	U  U	IV  VIII	1  1	5  5	
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe):					
Alte problematice:					
<b>Titlul programului de consiliere de grup a părinților</b>	<b>Locul de desfășurare (urban/rural)</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Durata (număr ore)</b>	<b>Nr. beneficiari</b>	<b>Observații/ rezultate</b>

Cunoașterea/ dezvoltarea personală a copiilor: ● Proiect Pro CES					
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (ale copiilor sau în relația cu copiii): ● Proiect Exploratori în lumea emoțiilor					
Violență, agresivitate, probleme comportamentale ale copiilor:					
Bullying: ● Proiect CJRAE "STOP bullying/ Spune NU intimidării"					
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă: ● Programul CJRAE "ABC cu minte"					
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar: ● Programul CJRAE Managementul prezenței la școală					
Orientarea carierei: ● Programul CJRAE "Pregătirea pentru școală" ● Programul CJRAE "Trec la gimnaziu" ● Programul CJRAE "Pași în carieră"	Online	IV-a	1	38	U
	Online	VIII-a	1	30	U
Educația pentru un stil de viață sanogen					
Alte problematice:					

#### 4. Consilierea pe problematica CES

<b>Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională)</b>	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	<b>39</b>	<b>20</b>

	<b>Nr. beneficiari</b>
Consilierea <b>părinților/tutorilor</b> cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	<b>6</b>
Consilierea <b>cadrelor didactice</b> cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES	<b>6</b>
Activități de informare a cadrelor didactice pe tematica CES, în cadrul consiliilor profesionale/ alte activități de grup	<b>5</b>
Activități de informare a părinților pe tematica CES, în cadrul ședințelor/ lectoratelor	

#### Materiale realizate pe tematica CES

<b>Denumire material</b>	<b>Tipul materialului (pliant, publicație, material-suport etc)</b>
Poster-elevi-Concurs PRO-CES	Coord elevilor în realizarea lor

#### 5. Consilierea elevilor din alte categorii vulnerabile

Copii/ elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	<b>4</b>	<b>3</b>

Elevi școlarizați în spital (Școala din spital)	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	1	
Minori care execută măsura educativă a stagiului de formare civică dispusă printr-o hotărâre judecătorească rămasă definitivă	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	-	
Elevi gravide	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	-	
Elevi părinți	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	-	

## 6. Evaluări

- Număr de examinări / evaluări psihologice (individual): 20
- Număr de examinări / evaluări OȘP (individual) (nu includeți cele din Pași în Carieră): 18
- Participare în comisii de evaluare a elevilor remigrați/ucraineni: 4
- Rapoarte/ fișe psihopedagogice/ recomandări etc. întocmite în colaborare cu cadrele didactice - nivel preșcolar: ...
- Rapoarte/ fișe psihopedagogice/ recomandări etc. întocmite în colaborare cu cadrele didactice - nivel primar: 2
- Rapoarte/ fișe psihopedagogice/ recomandări etc. întocmite în colaborare cu cadrele didactice - nivel gimnazial: 1
- Recomandări clasa a VIII-a (realizate individual): rapoarte -131, recomandări - 23
- Rapoarte/ fișe psihopedagogice/ recomandări etc. întocmite în colaborare cu cadrele didactice - nivel liceal: ...

## 7. Elaborarea și mediatizarea de materiale/ publicații proprii:

Tematica materialului	Denumire material	Tipul materialului (pliant, publicație, material-suport etc)
Auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală		
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare		
Prevenirea și intervenția în situații de violență		
Prevenirea și intervenția în situații de bullying și cyberbullying	Coord. elevilor pentru realizarea de scurtmetraje din cadrul Programului STOP Bullying-ului	
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității		
Prevenirea absenteismului și abandonului școlar		
Orientarea carierei	Luarea deciziei de carieră	Material suport-pwp
Educația pentru un stil de viață sanogen ( <i>se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe</i> )	Prevenirea Consumului de substanțe	Prezentare PWP
Alte problematice		

## 8. Studii psihosociologice:

Denumire studiu	Studiul a fost solicitat de:	Număr participanți
-----------------	------------------------------	--------------------

OȘP- Opțiunile școlare ale elevilor cls a VIII-a	CJRAE Cluj	115
--	------------	-----

## 9. Formare continuă

### Activități de perfecționare profesională

Denumirea cursului/programului	Furnizorul	Observații (inclusiv credite și cu privire la sursa de finanțare, dacă e cazul)
Curs-Prevenirea și combaterea bullying-ului și a violenței școlare	SC Vivid Education & Management SRL	60 ore

## 10. Proiecte derulate: Se scrie numele proiectului

	Cu finanțare	Fără finanțare
Proiect la nivel județean		Pasi în carieră Trec la gimnaziu
Proiect la nivel interjudețean/regional		Pro CES+Concurs Stop Bullying-ului. Spune Nu Intimidării!
Proiect la nivel național	<i>Împreună Prindem Curaj</i>	
Proiect la nivel internațional		

## VIII.6. Profesorul logoped - an școlar 2024-2025

### 1. Depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și comunicare la preșcolari și școlarii mici:

#### 1.1. Număr de preșcolari și școlari:

Cabinet și unități arondate	Număr de preșcolari	Număr de elevi
Sc. Gimn. "L. Rebreanu" (nivel primar)		569
Grad. "Universul Copiilor"	77	
Grad. "Academia Piticilor"	87	
Grad. "Bambi" ( Struct. 2)	29	
<b>TOTAL</b>	<b>193</b>	<b>569</b>
4	<b>TOTAL ELEVI ȘI PREȘCOLARI</b>	<b>762</b>

#### 1.2. Număr de copii depistați cu tulburări de limbaj și comunicare

UNITATEA SCOLARA	DISLALIE	DISLALIE POLIM.	DISLEXIE DISGRAFIE	BALBAIA LA	RINOLALIE	ALTE TULBURARI	TOTAL	OBS.
Sc. Gimn. "L. Rebreanu"	29	5	12	0	0	3	49	
Grad. "Universul Copiilor"	13	9	0	0	0	2	24	
Grad. "Academia Piticilor"	19	15	0	0	0	0	34	
Grad. "Bambi" ( Struct. 2)	5	2	0	0	0	1	8	
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>115</b>	

## 2. Terapia tulburărilor de limbaj

Unitatea scolara	PLANIFICAȚI	PREZENȚI	CORECTAȚI	AMELIORAȚI	STATIONARI care au frecventat cabinetul logop.	STATIONARI care nu au frecventat cabinetul logop.
Sc. Gimn. "L. Rebreanu"	30	29	18	10	1	1
Grad. "Universul Copiilor"	10	10	7	3	0	0
Grad. "Academia Piticilor"	10	10	4	6	0	0
Grad. "Bambi"(Struct. 2)	5	5	2	3	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Alte situații: 2 elevi planificați s-au transferat pe parcursul anului școlar

1 elev s-a retras pe motive medicale/program încărcat

### 2.1 Terapia tulburărilor de limbaj pe nivele de scolarizare

NIVEL DE SCOLARIZARE	PLANIFICATI	PREZENTI	CORECTATI	AMELIORATI	STATIONARI
ELEVI	30	29	18	10	2
PRESCOLARI	25	25	13	12	0
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>2</b>

## 3. Planuri de terapie logopedică

NR. CRT.	TITLUL PLANULUI TERAPEUTIC	DOMENIUL LOGOPEDIC VIZAT	OBS.

1.	<b>PLAN TERAPEUTIC LOGOPEDIC PENTRU DISLALIE POLIMORFĂ</b>	Corectarea tulburărilor de limbaj oral și comunicării	
2.	<b>PLAN TERAPEUTIC LOGOPEDIC PENTRU DISLALIE SIMPLĂ</b>	Corectarea tulburărilor de limbaj oral și comunicării ( sigmatism, rotacism, lambdacism, cacacism, etc).	
3.	<b>PLAN TERAPEUTIC LOGOPEDIC PENTRU DISLEXIE-DISGRAFIE</b>	Terapia tulburărilor din sfera scris-cititului	
4.	<b>PLAN TERAPEUTIC LOGOPEDIC PENTRU ÎNTÂRZIERE ÎN DEZVOLTAREA LIMBAJULUI</b>	Intârziere în dezvoltarea limbajului	

#### 4.ASISTENȚĂ LOGOPEDICĂ ACORDATĂ FACTORILOR EDUCATIVI ȘI PĂRINȚILOR

##### 4.1 Stabilirea grupelor de elevi/ preșcolari

NR. CRT.	UNITATEA ȘCOLARĂ	Nr. grupe de terapie logopedică	Specific grupe de terapie logopedică (tulburări de pronunție /de ritm și fluență/de scris-citit/ de dezvoltare a limbajului/ alte tulburări de limbaj)	Obs.
1.	Sc. Gimn. "Liviu Rebreanu"	7	Tulburări de pronunție	Grupe mixte (disl. polim-disl. simplă)
		1	Întârziere de dezvoltare a limbajului	
		4	Tulburări de scris-citit	
2.	Grădinița "Universul Copiilor"	3	Tulburări de pronunție	Grupe mixte (disl. polim-disl. simplă)
		1	Întârziere de dezvoltare a limbajului	
3.	Grădinița "Academia Piticilor"	3	Tulburări de pronunție	Grupe mixte (disl. polim-disl. simplă)
4.	Grădinița "Bambi" (Structura 2)	2	Tulburări de pronunție	
		1	Întârziere de dezvoltare a limbajului	

#### 4.2 Activități de îndrumare logopedică

TIP ACTIVITATE	TEMATICĂ/ SPECIFIC	Nr. întâlniri	Nr. beneficiari	OBS.
Activități îndrumare metodologică educatoare	-Intâlnire metodologică cu educatoarele grupei mijlocii de la Grădinița Bambi (str. 2) în vederea prevenirii tulburărilor de limbaj.	1	4	
	-Acțiuni de informare și consiliere logopedică a cadrelor didactice din grădinițele arondate cu privire la corectarea tulburărilor de limbaj și susținerea terapiei și stimularea limbajului și comunicării și în cadrul activităților de la grupă.	3	14	
Activități metodologice cu învățătoarele	-Consiliere factori educativi din școală (nivel primar) în vederea utilizării metodelor și instrumentelor compensatorii a elevilor ce prezintă tulburări de limbaj oral și scris și a elevilor cu CES.	5	20	
Activități de consiliere logopedică părinți	- Informare, îndrumare și consiliere logopedică a părinților în vederea susținerii intervenției logopedice și discutarea evoluției elevilor/ preșcolarilor.	6	60	
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>126</b>	

#### 5. PROMOVAREA ACTIVITĂȚII CABINETULUI LOGOPEDIC ȘCOLAR

TIPUL ACTIVITĂȚII	TEMA/TITLUL	DISEMINARE (revistă/ volum/ unitate școlară/ alte instituții etc.)	Nr. activități	Obs.
Consilii profesoriale	-Prezentarea statisticii logopedice la început de an școlar	Școala Gimnazială L. Rebreanu	1	
	-Prezentarea raportului de activitate pe anul școlar actual.	Școala Gimnazială L. Rebreanu	1	

Ședințe cu părinții	Ședință cu părinți ai preșcolarilor din grupele mari pe tema : “Tulburări de limbaj. Cauze, simptomatologie și terapie”.	Grădinița Academia Piticilor	1	Proces Verbal existent
Materiale de promovare a activității logopedice (pliante/ afișe etc.)	Afișe de informare pe teme: “Etapă de dezvoltare a limbajului la copii” “Logopedia. Terapia limbajului și comunicării” “Pregătirea pentru școală”	Diseminare prin afișe în grădinițele arundate	3	
Materiale de specialitate logopedică (articole/ auxiliare didactice etc.)	Auxiliare didactice: <b>Mapa Sunetului S.</b> <b>Mapa Sunetului Ș.</b> <b>Mapa Sunetului Z.</b> <b>Mapa Sunetului Ș.</b> <b>Mapa Sunetului J.</b> <b>Mapa Sunetului R.</b> <b>Mapa Sunetului C/G</b> <b>Articol:</b> “Ce înseamnă să fii pregătit pentru școală”.	<b>Materialele au fost trimise individual și/sau pe grupurile de WhatsApp părinților elevilor și preșcolarilor cu tulburări de limbaj din școala/grădinițele arundate.</b>  <b>Material trimis Grădinițelor arundate.</b>	<b>Caracter permanent</b>	
Alte activități/ acțiuni în colaborare cu alte instituții				

## 6. ACTIVITĂȚI DE ASISTENȚĂ A COPILOR CU CES

TIPUL ACTIVITĂȚII	NR. BENEFICIARI
Terapie logopedică acordată copiilor cu CES	3 preșcolari 9 școlari
Consiliere părinți/ reprezentanți legali	10 reprezentanți legali
Consiliere cadre didactice	4 Educatoare 6 Învățătoare

#### 7. ACTIVITATE ÎN CADRUL COMISIILOR METODICE

TIPUL ACTIVITĂȚII	NR. DE ACTIVITĂȚI	TEMA PREZENTATĂ
Comisia metodică a prof. logopezi	9 activități	Temă prezentată în cadrul Comisiei: Metoda Tomatis, 5 iunie 2025.
Comisia metodică a învățătoarelor	0	
Comisia metodică a educatoarelor	0	

#### 8. ACTIVITĂȚI DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE

DENUMIRE CURS/ PROGRAM	FURNIZORUL	OBS. (inclusiv nr. credite/nr. ore de formare/ surse de finanțare etc)
1. Activitate metodică Activități extracurriculare de impact-idei care să cucerească copiii și părinții.	Asociația AtelierR de cuvinte/ Casa Corpului Didactic Arad/Casa Corpului Didactic Cluj, 1. 04. 2025	2 ore
2. Conferința Națională cu participare internațională; “Comunicare, Abilități Sociale și dezvoltare personală- Perspective Interdisciplinare”.	Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limba din România, 5 Aprilie 2025	5 ore

<p><b>3..Conferința Națională cu participare internațională; “Terapia Logopedică-Exemple de bune practici și demersuri bazate pe dovezi științifice”</b></p>	<p><b>Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România, 14 Noiembrie 2024</b></p>	<p><b>5 ore</b></p>
<p><b>4,Activitate formare ASTTLR:</b></p> <p><b>- Tulburarile miofunctionale.</b></p> <p><b>-Abordarea logopedica post AVC</b></p>	<p><b>Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România,</b></p> <p><b>26 Noiembrie 2024</b></p> <p><b>18 Decembrie 2024</b></p>	<p><b>2 ore</b></p> <p><b>2 ore</b></p>
<p><b>3. Webinarii:</b></p> <p><b>- MDT treatment program and present a case study</b></p> <p><b>- 5 Principii esențiale pentru Succesul in Practica logopedică.</b></p> <p><b>-Activități și exerciții pentru stimularea limbajului acasă și la cabinet</b></p> <p><b>- Cum folosim jocul în dezvoltarea limbajului</b></p>	<p><b>Dr. Elad Vashdi, 25 Mai 2025</b></p> <p><b>Priority-Clinic, Logoped Ungureanu Georgiana</b></p> <p><b>20 Ianuarie 2025</b></p> <p><b>13 Martie 2025</b></p> <p><b>15 Noiembrie 2024</b></p>	

## 9. PARTICIPARE LA PROIECTE EDUCAȚIONALE

TIPUL PROIECTULUI	DENUMIRE
Proiect la nivel județean	-
Proiect la nivel interjudețean/regional	“Împreună pentru bunăstarea copiilor”, secțiunea Prevenirea tulburărilor de limbaj la preșcolari-”Curcubeul Cuvintelor”
Proiect la nivel zonal	“Inimi pentru inimi”, organizat de Școala Gimnazială “”L. Rebreanu Cluj-Napoca, an școlar 2024-2025.

## VIII.7. Cabinetele medicale

Școala Gimnazială Liviu Rebreanu face parte din cadrul școlilor Dispensar școlar 5 Cluj-Napoca, fiind deservită de dr. Rodica Loloș medic primar MF, asigură asistența medicală elevilor tuturor claselor din școală as. med. Carmen Hozan, asigură asistența medicală claselor 0-IV, str. Moldoveanu nr. 1, as. med. Viorica Lișcan, asigură asistența medicală claselor V-VIII, str. Moldoveanu nr. 1.

În acest an școlar au fost înscriși, la **DISPENSAR ȘCOLAR 5 Cluj-Napoca, Școala „Liviu Rebreanu”** un număr de **1007** elevi, dintre care un număr de 521 (48%) au fost cuprinși în evidența specială și dispensarizați cu diferite afecțiuni cronice :

BOLI CRONICE		6-11 ani (clasele 0-4)	11-15 ani (clasele 5-8)
1. Boli ale aparatului locomotor	Vicii de postura	15	48
	Malf. cong. ale ap. locomotor	1	10
	Alte boli cr. ap. locomotor	6	6
2. Boli poststreptococice	Ra + cardita reumatismala	0	0
	Sd poststreptococic minor	0	0
3. Boli respiratorii	Bronsita cronică	0	0
	Astm. bronșic	26	0
	Alte boli cronice respiratorii	16	0
4. Boli cardiovasculare	Valvulopatii (fără reumatismale)	8	5
	HTA	0	2
	Tulb.circ periferice	0	0
	Malf.cong. de cord	3	0
	Alte boli cr. ap. cardiovasc.	12	13
5. Boli digestive	Hepatita cronică	0	0
	Ulcer gastroduodenal	0	0

	Sindrom de malabsorbție și alte	3	3
	Afectiuni biliare	0	0
	Alte boli cronice digestive	0	0
6. Boli renale	Glomerulonefrita cr.	0	0
	Sindrom nefrotic	1	1
	Pielonefrite cronice	0	0
	Malf. ap. urinar	2	0
	Tubulopati cr.	0	0
	Litiază renală și căilor urinare	0	0
	Alte boli cronice renale	1	3
7. Afectiuni genitale cronice		1	1
8. Boli neuropsihice	Comitalitate (epilepsie)	2	2
	Alte boli cr. neurologice	2	1
	Tulb. nevr. și de comportament	20	8
	Enurezis	1	0
	Tulburări de adaptare școlară	2	14
	Retard psihic și intelect de limita	9	4
	Tulburări de vorbire	15	4
	Alte tulb. psihice	4	3
9. Boli senzoriale	Vicii de refracție	108	45
	Ambliopie	4	1
	Hipoacuzie	1	1
	Surditate	0	0
	Alte boli cr. senzoriale	20	69
10. Endocrinopatii cronice	Hipotiroidie	0	1

	Hipertiroidie	0	1
	Gusa eutiroidiana	2	0
	Sindr. adiposogenital	0	0
	Sindr. Cushing	0	0
	Nanism	1	0
	Tulb. de ciclu menstrual	0	0
	Alte endocrinopatii cr.	0	1
11. Boli de sânge	Anemii hemolitice	0	0
	Trombocitopatii cr.	0	0
	Hemofilii si parahemofilii	0	0
	Leucemii	0	0
	Limfoame maligne	0	
	Alte boli cr. de sânge	0	
12. Boli autoimune		0	
13. Boli metabolice și de nutriție cronice	Diabet zaharat	1	0
	Hipotrofie ponderala manifesta	0	0
	Obezitate neendocrina	47	34
	Spasmofilie (tetanie)	1	0
	Alte boli cronice metabolice	1	1
14. TBC	Indiferent de localizare	0	0
15. Neoplazii		2	1
16. Alte malformații congenitale		5	0

S-au efectuat examinări medicale de bilanț al stării de sănătate, la toți elevii din clasele a I-a, a IV-a și a VIII-a, în urma cărora s-au depistat 158 afecțiuni noi.

În vederea participării la competiții sportive/tabere/concursuri olimpiade școlare au fost examinați toți elevii care au solicitat aceste adeverințe.

Au fost emise și vizate 34 scutiri de educație fizică din care 30 scutiri totale anuale.

Triajele epidemiologice au fost efectuate după fiecare vacanța școlară au fost depistate 75 cazuri din care 69 angine, 2 pediculoze, 4 alte boli.

Au fost susținute 293 Ore de educație pentru sănătate, de către medic, în care au fost dezbătute următoarele teme:

- promovarea unui stil de viață sănătos,
- alimentatia sanatoasa a copilului și adolescentului,
- profilaxia bolilor infecțioase,
- importanta vaccinarii atât a celei sezoniere cât și a vaccinarii din PNV.

Împreună cu dr. Alexandra Zaman reprezentanta D.S.P. Cluj, am susținut ore de educație sanitară cu privire la prevenirea consumului de droguri, alcool, cafea,tutun, în cadrul proiectului aprobat de către D.A.S.M.Cluj-Napoca și D.S.P. Cluj „ALEGE SĂNĂTATEA spune STOP drogurilor”, desfășurat în intervalul iunie 2024 - iunie 2025. Beneficiari au fost elevii școlii „Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, clasele V-VII, iar rezultatul a fost reducerea consumului de toxice, reducerea agresiunilor în școală și în fața școlii, evidențiate și de către poliția Secția 4 Cluj-Napoca raportul de activitate a acesteia, subliniat prin reducerea numărului apelurilor/intervențiilor poliției).

S-au întocmit adeverințe pentru înscrierea în altă colectivitate, la terminarea unui ciclu de învățământ gimnazial, la toți elevii claselor a VIII-a.

S-a asigurat asistența medicală la olimpiade, examenul de evaluare națională, iunie 2025.

## VIII.8. Raportul anual al Comisiei pentru prevenire și eliminare a violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

### I. SUMARUL ACTIVITĂȚILOR ȘI DATELE STATISTICE

- ❖ A fost întocmit **Planul de acțiune pentru reducerea violenței în școală, Calendarul activităților propuse și Planul de acțiune managerial** propuse la începutul anului școlar de Comisia școlară pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității.
- ❖ S-a prelucrat Regulamentul de ordine interioară și Statutul elevului la ședințele cu cadrele didactice, părinții și elevii.
- ❖ S-a constituit și întrunit **Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității**, pentru anul școlar 2024 - 2025, cu următoarea componență: Un director adjunct: Budușan Monika; 4-6 reprezentanți ai cadrelor didactice, desemnați de Consiliul profesoral: Răileanu Simona - reprezentant al cadrelor didactice; Pop Alina - reprezentant al cadrelor didactice; Duma Gabriel - reprezentant al cadrelor didactice; Sâmpolean Roxana - reprezentant al cadrelor didactice; 1 reprezentant al părinților: Trif Roxana; 1 elev desemnat de Consiliul școlar al elevilor: Horvat Alessia; 1 reprezentant al Primarului: Buta Andrei, cu statut de invitat; 1 reprezentant al Consiliului Local: Groza Călin, cu statut de invitat; Profesorul-consilier școlar: Obancea Maria conform deciziei nr.144/ 27.09.2024.
- ❖ S-a constituit **Grupului de acțiune anti bullying** cu următoarea componenta: Directorul unității de învățământ preuniversitar: Rus Cătălina-Maria; Membrii Comisiei pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (Un director adjunct: Budușan Monika; 4-6 reprezentanți ai cadrelor didactice, desemnați de Consiliul profesoral: Răileanu Simona - reprezentant al cadrelor didactice; Pop Alina - reprezentant al cadrelor didactice; Duma Gabriel - reprezentant al cadrelor didactice; Sâmpolean Roxana - reprezentant al cadrelor didactice; 1 reprezentant al părinților/reprezentanților legali desemnați de Consiliul reprezentativ al părinților: Trif Roxana; 1 elev desemnat de Consiliul școlar al elevilor: Horvat Alessia (8A); 1 reprezentant al Primarului: Buta Andrei, cu statut de invitat; 1 reprezentant al Consiliului Local: Groza Călin, cu statut de invitat); Profesorul-consilier școlar: Obancea Maria; Un polițist desemnat din cadrul I.P.J. Cluj: agent principal Chiș Dan; Un membru din cadrul Comitetului reprezentativ al părinților: Edobor Andrieș Adriana; Un membru din Consiliul școlar al elevilor: Vanea Andreea (7B); Un reprezentant din cadrul SPAS/DAS/DGASPC Cluj: Varga Monica, conform deciziei nr.145/ 27.09.2024.
- ❖ Prevenirea comportamentelor, incidentelor/ cazurilor de elevi cu probleme indiscipline s-a realizat anul acesta prin **acțiuni extrașcolare în parteneriat cu:** Poliția Siguranță Școlară, Poliția de proximitate Secția 4 Poliție, Agenția Națională Antidrog, Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj, DSP Cluj, DASM Cluj, IPJ Cluj -Biroul de analiză și prevenire a criminalității, Educație Juridică în școli, Catedra Educație fizică și Sport, Cabinetul de Consiliere psihologică (Psih.Obancea M.) și Comisia Diriginților (prof. Armancă Ioana). Totodată, s-au realizat parteneriate cu asociații precum Preventis, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Miron Ionescu” Cluj- Napoca, dar și ISJ, CEPECA, CJRAE, Biblioteca județeană ”O. Goga” și Ziarul Esențial în Educație
- ❖ Aplicarea regulamentului și emiterea de **Observații individuale și Muștrari scrise** s-a desfășurat foarte bine. S-au consemnat incidentele în Registrul de incidente al profesorului de serviciu, în Registrul de înregistrare al Clasei, care ajung în Consiliul Clasei, la Comisia pentru Prevenirea Violenței și Consiliul Profesoral.

- ❖ S-au consemnat cazurile de violență în **Registrul** privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolărilor/preșcolărilor/elevilor și personalului unității învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar, pentru fiecare caz s-au completat Anexa 3 sau 4 din Procedura din cadrul Ordinului nr. 6.235, s-au propus măsuri, s-au monitorizat cazurile și s-a decis închiderea cazurilor în funcție de evoluția situației.
- ❖ Monitorizarea cazurilor din partea dirigintei după incidente, cu posibilitatea de reanalizare a aplicării sancțiunii inițiale, a fost făcută prin responsabilitatea fiecărui diriginte. Consilierul școlar a îndrumat diriginții pentru completarea Anexei 4, a realizat consiliere pentru elevii sancționați, a propus măsuri și a monitorizat cazul alături de diriginte și de Comisie.
- ❖ La nivelul școlii pe parcursul anului școlar 2024-2025 au fost înregistrate **102 de cazuri sancționate prin Observație individuală, avem 25 cazuri de Muștrare scrisă** și la finalul anului s-au înregistrat 2 cazuri de scădere a notei la purtare pe criteriile de indisciplină prevăzute în STATUTUL ELEVULUI. Numărul sancțiunilor a scăzut dramatic față de anul anterior, datorită numărului mare de activități de informare și prevenire a actelor de violență, datorită pauzelor mai scurte și supravegherea atentă de către profesorii de serviciu.

#### Număr de clase: 44

· Gimnaziu: 19 – 569 elevi

· Primar: 25 – 438 elevi

#### Număr de abateri disciplinare completate în Registrul PV al profesorului de serviciu pe școală- 7

	SEPT	OCT	NOV	DEC	IAN	FEB	MAR	APR	MAI	IUNIE	TOTAL
gimnaziu	0	0	1	2	0	1	0	1	1	2	7
primar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### Numărul de cazuri de violență fizică semnalate la cabinetul medical: 1

#### Numărul de incidente grave semnalate la ISJ Cluj: 2

**Observații individuale** acordate datorită cazurilor de violență: 1

**Mustrari scrise** acordate datorită cazurilor de violență: 6

#### Numărul de observații individuale aplicate (cu excepția cazurilor de violență) : 101

	SEPT	OCT	NOV	DEC	IAN	FEB	MAR	APR	MAI	IUNIE	TOTAL
gimnaziu	2	12	22	6	4	10	20	7	11	4	98
primar	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	3

<b>Abateri disciplinare recurente</b>
Art. 15.(j) agresiune verbală
Art.15. (j) indisciplină, comportament nepoliticos și jignitor față de profesor
Art. 15.(j) comportament jignitor, de intimidare, bullying și agresiune
Art.15 (j) comportament indecent fata de colegi
Art. 15 (a) distrugere bunuri
Art. 15 (h) folosirea telefonului la oră

Art. 15.(m) limbaj nepotrivit
Art. 15.(k) violență fizică
Art. 15 (l) părăsirea incintei școlii fără acord
Art. 15.(k) instigare la violență

**Numărul de muștrări scrise aplicate + existența PV al Consiliului clasei (cu excepția cazurilor de violența): 19**

	SEPT	OCT	NOV	DEC	IAN	FEB	MAR	APR	MAI	IUN	TOTAL
gimn.	0	0	0	2	0	0	2	12	2	1	19
primar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Din partea școlii s-au făcut **notificări** către Poliție pentru elevii: Berki Narcisa, Gabor Antonia, Szalai Ruben, Muresan David, Ciubancan Gabriel și Zeldi Carina din cauza numărului mare de absențe nemotivate.

La nivel de școală pe parcursul anului școlar 2024-2025 au fost înregistrate incidente preponderent la elevii ciclului gimnazial, ancheta **statistică** precizează că 23% din elevi nu se simt în siguranță în școală, 54% din elevi au simțit asupra lor un comportament agresiv, 80% din cazuri în timpul pauzelor școlare. Caracterul cazurilor este doar verbal 54%, doar fizic 14%, atât fizic cât și verbal 23%. Elevii reacționează la agresivitate cu agresivitate 25%, doar 73% iau legătura cu un profesor, 80 % din elevi își anunță părinții și 18% din elevi nu au nicio reacție. 39% din cazurile de agresivitate au motivul neînțelegerilor de comunicare dintre elevi. 10% din elevi imită sau se joacă de-a agresivitatea. 5% din elevi au fost victime în spațiul online. Elevii au fost informați cu privire la regulamentul, sancțiunile aplicate și consecințele abaterilor disciplinare.

- ❖ **Acțiuni alături de Grupul de acțiune** au avut loc în luna noiembrie, 12.11.2024- „Odd sock day”, la care au fost implicați toți elevii școlii.

## II. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE DE PREVENIRE

ACTIVITATEA	NIVEL	DATA	CLASA
Campanie de informare cu privire la normele de comportament în cadrul școlii noastre	primar, gimnaziu	luna septembrie	toate clasele
Activitate de lucru din cadrul Parteneriatului <i>Suntem diferiți, dar egali</i>	primar	luna septembrie	a VI-a E
Activitate de strângere de fonduri în cadrul Proiectului caritabil „Inimi pentru inimi”	primar, gimnaziu	19-23 septembrie 2024	toate clasele
Despre SuperEroi și SuperPuteri	gimnaziu	21.10.2024	clasele de gimnaziu
Combaterea discriminării pe criteriu de naționalitate	gimnaziu	luna octombrie	
Activitate în cadrul Campaniei „Tăcerea e tot violența. Vocea ta este soluția” cu invitat- AS Juganaru Camelia (Biroul siguranța școlară)	gimnaziu	2.10.2024	a V-a C, a VIII-a C
“Sa vorbim despre bullying”, Invitat:d-na Valentina Simon, psihoterapeut	gimnaziu	11.11.2024	a VII-a A, a VII-a E
Odd Sock Day (Grupul de Acțiune)	primar, gimnaziu	12.11.2024	toate clasele

Activitate în cadrul parteneriatului "Alege sănătatea. Spune nu drogurilor!"- „Consumul de cafea, alcool și de tutun – vicii periculoase"	gimnaziu	9.11.2024	clasele a V-a
„Scrisori la Redacție” – activitate în cadrul Programului Stop Bullying	gimnaziu	luna noiembrie	(a VII-a D, a VII-a A)
Activități de prevenție pe tema violenței și antibullying- Secția 4 Poliție	gimnaziu	4.11.2024 6.11.2024	clasele a VII-a
Managementul relațiilor și al conflictelor	gimnaziu	8.11.2024	a VIII-a E
Curs de formare „Ce este Bullying-ul? Efectele acestuia, sfaturi de prevenție și tehnici de comunicare asertivă” Invitat: d-na Andries Adriana, psiholog	primar, gimnaziu	17.12.2024	profesori, învățători ai școlii
Activitate ”Droguri licite și ilicite”, in cadrul parteneriatului "Alege sănătatea. Spune nu drogurilor!"	gimnaziu	10.12.2025	clasele a VII-a
Activitate in cadrul Programului Stop Bullying	gimnaziu	luna decembrie	clasele a VII-a
Managementul relațiilor și al conflictelor	gimnaziu	11.12.2024	a VIII-a E
Activitate de promovare a incluziunii în cadrul Proiectului ”Fericirea se naște din înțelegere	gimnaziu	17.12.2024	a V-a A
Activitate de strângere de fonduri în cadrul Proiectului Caritabil “O bucurie de sărbători”	primar, gimnaziu	luna decembrie	toate clasele
Activități în cadrul Programului Stop Bullying	gimnaziu	luna ianuarie	clasele a VII-a
Activitate ”Droguri licite și ilicite”, in cadrul parteneriatului "Alege sănătatea. Spune nu drogurilor!"	gimnaziu	28.01.2025	clasele a VI-a
Activitate de creștere a coeziunii clasei in cadrul Proiectului ”Fericirea se naște din înțelegere”	gimnaziu	23.01.2025	a VI-a A
Activitate în cadrul Proiectului „Stop discriminării”- Dezbateri și concurs de desene, Prof. Elena Stoian	gimnaziu	30.01.2025	(cl a VI-a C)
Activități de managementul emoțiilor în cadrul Programului Stop Bullying	gimnaziu	luna februarie	(clasele a VII-a B, C, E )
Activitate ”Modalități de petrecere a timpului liber, departe de tentațiile consumului de droguri”, în cadrul parteneriatului "Alege sănătatea. Spune nu drogurilor!"-	gimnaziu	25.02.2025	clasele a VIII-a
Activitate ”Modalități de petrecere a timpului liber, departe de tentațiile consumului de droguri”, în cadrul parteneriatului "Alege sănătatea. Spune nu drogurilor!"	gimnaziu	11.03.2025	clasele a V-a
Activitate de strângere de fonduri în cadrul Proiectului caritabil „O bucurie de Sărbători”	gimnaziu, primar	31 martie- 4 apr 2025	toate clasele

Activitate "Prietenii adevarati cu care dorim sa ne asociem" în cadrul parteneriatului „Alege sănătatea. Spune nu drogurilor!”-	gimnaziu	29.04.2025	clasele a VII-a
Campanie de prevenire și combatere a consumului de droguri și alte substanțe cu efecte psihoactive în parteneriat cu Preventis	gimnaziu	15.04.2025	clasele a V-a
Activități cu profesorii de la gimnaziu în cadrul Programului "Trec la Gimnaziu"	primar	luna aprilie	clasele a IV-a
Activitatea "ABC-ul Emoțiilor" în cadrul programului "Trec la Gimnaziu"	primar	luna aprilie	clasele a IV-a
Activitate de prevenire a violenței în cadrul Programului STOP Bullying-ului. Spune NU Intimidării, Psih. Școlar Maria Obancea	primar	luna aprilie	(Clasele a III-a)
Activitate de managementul conflictelor în cadrul Proiectului "Fericirea se naște din înțelegere"	gimnaziu	luna aprilie	clasele a VII-a
Activitate în cadrul Proiectului „Pași în cariera”-Managementul stresului și al emoțiilor	gimnaziu	luna aprilie	cl. a VIII-a
Activitate de informare STOP Consumului de Droguri	gimnaziu	luna aprilie	a VIII-a B, C, D
Activitate în cadrul Programului național "Împreună prindem curaj!"Concurs tematic, „ <b>Stop Violenței: Școala – un spațiu al siguranței</b> "	primar, gimnaziu	luna mai	clasele a III-a, a IV-a, a VI-a și a VII-a
Activitate în cadrul Programului național "Împreună prindem curaj!" în scopul <b>prevenirii faptelor antisociale</b> - Întâlnire cu reprezentanți ai Jandarmeriei	gimnaziu	09.05.2025	clasele a VI-a și a VII-a
Organizare <b>Campionat de Fotbal</b> dintre echipele claselor de gimnaziu	gimnaziu	mai-iunie	toate clasele
Activitate în cadrul Programului național "Împreună prindem curaj!" <b>Activitate de dezbatere</b> pe teme referitoare la fenomenul violenței și prevenirea consumului de substanțe interzise în colaborare cu Secția 4 Poliție	gimnaziu	27.05.2025	clasele a VI-a și a VII-a
Activitate în cadrul Proiectul Împreună Prindem Curaj- <b>Campanie de conștientizare și sensibilizare</b>	primar, gimnaziu	luna mai	clasele a VI-a, a VII-a, a III-a și a IV-a

Activitate în cadrul Programului național "Împreună prindem curaj!" - Participarea cadrelor didactice la <b>activități de formare</b> privind managementul/rezolvarea conflictelor și managementul clasei, dezvoltarea abilităților de comunicare, promovarea cooperării	profesori si invatatori	luna mai	profesori si învățatori: Budușan Monika, Varga Bob Ioana, Obancea Maria, Pop Claudia Alina, Butcure Mihaela
Activitate în cadrul Proiectul Împreună Prindem Curaj – Activități de cunoaștere și dezvoltare a coeziunii pentru elevi, cadre didactice cu Psiholog Olosutean Gabriela Ioana și Bedreaga Carmina	primar, gimnaziu	luna mai	clasele a III-a, a IV-a, a VI-a și a VII-a
Activitate în cadrul Proiectul Împreună Prindem Curaj- Atelier pentru susținerea familiilor în ceea ce privește exercitarea rolului lor educativ, Psiholog/psihoterapeut Iulia Godja și Sipos Tabita	primar, gimnaziu	10.06.2025	părinți din clasele de primar și gimnaziu

## Proiecte educative derulate în școală

### Ciclul primar

- Proiect Educational Caritabil "Inimi pentru inimi"
- Proiectul Caritabil "O bucurie de sărbători"
- Proiect la nivel județean "Trec la Gimnaziu", clasele a IV-a

### Ciclul gimnazial

- Proiect Educațional Caritabil "Inimi pentru inimi"
- Proiectul Caritabil "O bucurie de sărbători"
- Proiect la nivel județean "Pași în carieră"
- Proiect la nivel interjudețean/regional "Pro CES+Concurs"
- Proiect la nivel interjudețean/regional "Stop Bullying-ului. Spune Nu Intimidării!"

## Parteneriate educative extrașcolare sau interjudețene

- Parteneriat educațional "Împreună pentru un viitor mai bun" cu Școala Gimnazială Răchițele

## Parteneriate cu instituții și autorități publice locale

- "Împreună prindem curaj", CJRAE-IȘJ
- "Intervenție preventiv-educativă", Inspectoratul Județean de Jandarmi Cluj
- "Alege sănătatea. Spune NU drogurilor!" DSP Cluj, DASM Cluj
- Campania pentru creșterea gradului de conștientizare în ceea ce privește necesitatea asigurării unui climat optim de siguranță în mediul școlar: "Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția", IPJ Biroul de Siguranță Școlară Cluj
- "Educație și siguranță. Campanie de informare privind prevenirea victimizării minorilor în rândul elevilor claselor primare și gimnaziale" IPJ Cluj -Biroul de analiză și prevenire a criminalității, IȘJ Cluj

## Parteneriate cu instituții de educație, fundații și asociații nonguvernamentale

- Parteneriat Educațional " Inimi pentru inimi ", Școala Gimnazială " Conachi, Slobozia
- Proiect cultural-educativ "Să ne înțelegem emoțiile" Bibliotecă județeană "O. Goga"
- Parteneriat+Proiect regional pentru creșterea incluziunii sociale "Învățăm împreună" CAER 2024/1137

- Parteneriat+Proiect educațional național ”Importanța activităților educative realizate în parteneriat cu părinții”Ziarul Esențial în Educație
- Protocol de colaborare, ”Suntem diferiți, dar egali”- Centrul Școlar pentru educație incluzivă “Miron Ionescu”, Cluj-Napoca

### **Participarea cadrelor didactice la simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicari stiintifice:**

Programul de formare profesională ”Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”, desfășurat la Cluj-Napoca, în perioada 22-23 MARTIE 2025

- Conferința “Pedagogia Bunătății” - 5 septembrie 2024
- Simpozion Național ”Importanța activităților educative realizate în parteneriat cu părinții”-decembrie 2024
- Conferință națională „Provocări ale sistemului educațional privind valorizarea strategiilor educaționale utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii”
- Simpozion național „Sunt parte a comunității, pot să mă implic!” ediția a III-a
- Conferința”Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”, desfășurată la Cluj-Napoca, în perioada 22-23 MARTIE 2025

### **Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare:**

- Curs “Prevenirea și combaterea bullying-ului și a violenței școlare”
- Webinarul „Ce este Bullying-ul? Efectele acestuia, sfaturi de prevenție și tehnici de comunicare asertivă”
- Programul de formare profesională ”Echipa multi și interdisciplinară în sprijinul dezvoltării copilului și adolescentului”
- Workshop-ul "Smart Tools for Inclusion: transformă educația cu tehnologii asistive!"
- Conferința online “Cum creăm un climat de siguranță psiho-socială la școală”
- Workshop„Cum reacționez la bullying și cum îl diminuez? “
- Workshopul „Cum gestionez o clasă în care există și copii cu cerințe educaționale speciale? “
- CURS „STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN PREVENIREA ȘI DIMINUAREA RISCULUI DE ABSENTEISM ȘI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII ”
- CURS „STRATEGII EFICIENTE DE COMUNICARE ÎN MANAGEMENTUL CRIZEI”
- CURS- „PARENTING EFICIENT ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL:INTERVENȚII BAZATE PE COLABORAREA FAMILIE-ȘCOALĂ”
- Webinar Art Klett „Acomodarea nevoilor senzoriale ale copilului cu CES”
- Curs de pregătire profesională „Valorificarea creativității elevilor în risc de abandon școlar în cadrul activităților școlare și extrașcolare”
- Participare webinar: Tehnici de lucru la clasă pentru elevii cu CES prin storytelling și improvizație
- Webinar “Integrarea elevului cu CES în învățământul de masă: roluri și responsabilități ale factorilor educaționali implicați”
- Webinar „Prevenirea și adresarea situațiilor de bullying cu ajutorul comunicării nonviolente”

### **Publicații ale cadrelor didactice:**

- prof. Buciuță Mălina-Andrada

Publicație articol „Provocările sistemului educațional privind valorizarea strategiilor educaționale utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar în societatea actuală”, Ediția a IX-a

## VIII. 9. Raportul Comisiei pentru curriculum

Principalele activități desfășurate la nivelul Comisiei pentru curriculum în școlar 2024-2025 au fost:

1. Elaborarea planului managerial anual al Comisiei pentru curriculum.
2. Revizuirea regulamentului de organizare și funcționare al Comisiei.
3. Verificarea realizării orarului școlii, în concordanță cu planurile-cadru, planurile de învățământ, infrastructura și resursa umană disponibilă.
4. Identificarea domeniilor și situațiilor care necesită reglementarea activității prin proceduri, în colaborare cu CEAC.
5. Verificarea și avizarea documentelor de planificare ale cadrelor didactice și ale subcomisiilor metodice (planificări calendaristice, proiecte de unități de învățare, grafice și tematici ale ședințelor).
  - Documentele analizate au respectat reglementările în vigoare.
  - S-au remarcat rigoarea și echilibrul în planificarea activităților, centrarea acestora pe elev, adaptarea la specificul clasei, abordarea interdisciplinară și corelarea conținuturilor între discipline.
6. Verificarea documentelor de proiectare pentru CDS aferente anului școlar.
7. Verificarea auxiliarelor curriculare utilizate în activitatea didactică.
  - S-au folosit materiale aprobate de M.E. și resurse suplimentare relevante pentru dezvoltarea competențelor vizate.
8. Monitorizarea inserției absolvenților.
  - Toți absolvenții claselor a VIII-a au fost repartizați după cum urmează:

Categoria	Număr elevi	Procent inserție
Elevi admiși la liceu	121	93.08%
Elevi admiși la școală profesională	9	6.92%
Total absolvenți	130	100 %

9. Elaborarea și aplicarea chestionarelor de satisfacție pentru elevi și părinți privind proiectul curricular al școlii.
  - Feedback-ul a confirmat adaptarea la interesele elevilor, contribuția la lărgirea orizontului de cunoaștere și completarea curriculumului comun.
10. Evaluarea activității instructiv-educative prin asistențe la ore.
  - S-a constatat atingerea competențelor prevăzute, adaptarea strategiilor la ritmul de învățare al elevilor și motivarea acestora prin metode moderne și resurse variate.
11. Monitorizarea respectării programului de interasistențe elaborat de subcomisiile metodice.
12. Stimularea schimbului de experiență, a abordărilor inter- și transdisciplinare și a diseminării de bune practici.
13. Monitorizarea aplicării planurilor-cadru, programelor școlare și metodologiilor M.E. privind evaluarea rezultatelor școlare.
  - S-a constatat respectarea standardelor naționale, utilizarea evaluării formative, autoevaluării și interevaluării.
  - Rezultatele au fost consemnate ritmic și corect în documentele școlare.
14. Monitorizarea pregătirii suplimentare/diferențiate (ore remediale, planuri de intervenție personalizată pentru elevii cu CES, programe pentru performanță – olimpiade și concursuri).
15. Elaborarea proiectului curricular al școlii (CDS) pe baza analizei de nevoi educaționale și a chestionarelor aplicate elevilor și părinților.
16. Monitorizarea întocmirii documentației pentru avizarea cursurilor opționale de către ISJ Cluj.
17. Colaborarea cu coordonatorul pentru proiecte și programe educative și cu profesorii diriginți pentru realizarea proiectului de activități extracurriculare și extrașcolare.
  - Activitățile au reflectat nevoile și interesele elevilor, au fost sprijinite prin parteneriate și promovate în comunitate.
18. Monitorizarea organizării activităților extracurriculare și extrașcolare.
19. Consilierea cadrelor didactice, în special a profesorilor debutanți, pe probleme de curriculum.
20. Analiza progresului școlar al elevilor în cadrul ședințelor comisiilor metodice.

21. Dezvoltarea parteneriatului școală–familie prin lectorate și întâlniri periodice cu părinții.
22. Organizarea lectoratelor cu părinții elevilor de clasa a VIII-a pentru comunicarea rezultatelor simulărilor și a metodologiei examenelor naționale.
23. Monitorizarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și diseminarea achizițiilor în cadrul subcomisiilor metodice.
24. Monitorizarea perfecționării prin grade didactice (asistențe la orele cadrelor didactice înscrise la definitivat și grade).
25. Realizarea ofertei educaționale a școlii, pe baza diagnozei socio-economice și a resurselor disponibile.
  - Promovarea s-a realizat prin pliante, afișe, lectorate, discuții cu elevii și evenimentul „Ziua porților deschise”.
26. Monitorizarea pregătirii suplimentare pentru examenele naționale (grafice de pregătire, respectarea programelor).
27. Aplicarea de chestionare de satisfacție privind activitatea instructiv-educativă.
28. Organizarea concursurilor și olimpiadelor școlare, cu implicarea activă a subcomisiilor metodice.
29. Monitorizarea parcurgerii curriculumului TC și CDȘ.
30. Monitorizarea întocmirii rapoartelor de activitate de către responsabilii subcomisiilor metodice.

**VIII.10. Raport CDS/I: Ilișiu Simona (nivel primar), Ichim Ariadna și Comănescu Adrian (nivel gimnazial) – an școlar 2024-2025**

**RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE DE C.D.S./I**

**A. REPARTIȚIA C.D.S./I ȘI A ELEVILOR**

Nr. crt.	Numele și prenumele C.D.S./I	ELEVI	PRIMAR	GIMNAZIU	
			LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ	LB. ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	MATEMATICĂ
			Nr. de elevi	Nr. de elevi	Nr. de elevi
1.	<i>Ichim Ariadna</i>	14	0	10	14
2.	<i>Comănescu Andrei</i>	12	8	4	4
3.	<i>Ilișiu Simona</i>	13	13	0	0
4.	<i>Curriculum Adaptat</i>	2	0	1	2
5.	<i>Total</i>	41	21	15	20

**B. SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ A ELEVILOR CU C.E.S.**

Nr. crt.	Numele și prenumele C.D.S./I	Nr. de elevi în grupă la clasele		Promovați		Corigenți		Corigenți și la lb. rom. și matem.	Corigenți la mai multe discipline Alte situații	Orientați spre inv. special	Repetenți
		P-IV	V-VIII	Lb.și lit. română	Matematică	Lb.și lit. română	Matematică				
1.	<i>Ichim Ariadna</i>		14	12	10	2	4	2	0	0	0
2.	<i>Comănescu Andrei</i>	8	6	13	12	1	2	1	0	0	0

3.	<i>Ilișiu Simona</i>	13	0	13	13	0	0	0	0	1	0
4.	<b>TOTAL</b>	21	20	38	35	3	6	3	0	1	0

### C. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

<i>Activități curriculare</i>	<i>Activități extracurriculare</i>	<i>Participare cu lucrări la: Comisia metodică, Cerc pedagogic, simpozioane; lucrări editate, etc.</i>	<i>Activități educative</i>	<i>Inspecții, preinspecții (calificativ)</i>	<i>Proiecte educative, concursuri, etc.</i>	<i>Cursuri de formare, alte activități</i>
2	3	4	5	6	7	8
<p>- activități educative de sprijin în parteneriat și în cabinet</p> <p>- întocmirea planificării, a PSI-urilor, a planurilor de intervenție personalizate, a</p>	<p>- participarea la Târgul de Crăciun cu clasa PA, PB, a II-a C, a III-a E, a IV-a B</p> <p>- participarea la Tururi ghidate cu clasele a III -a și a IV-a organizate de Centrul de</p>	<p>- lucrare publicată în revista online Smart Education la simpozion național cu tema „Iubesc Pământul și îl îngrijesc”</p> <p>- diseminare parteneriat educativ în comisia metodică a CDS</p>	<p>- informarea și consilierea conducerii unității și a cadrelor didactice cu privire la educația incluzivă</p> <p>- informarea și consilierea părinților cu privire</p>	<p><i>Inspectia Metodică- Sprijin- Prof. Ramona Lupu- 7 Decembrie -2024</i></p> <p><i>Calificative obținute-FB</i></p>	<p>- proiect educativ „O bucurie de sărbători”</p> <p>- parteneriat educațional „Prețuiește și dăruiește”</p> <p>- parteneriat educațional</p>	<p>- webinar tehnici de lucru pentru elevii cu CES prin storytelling și improvizație” organizat de Atelier de Cuvinte</p>

<p><i>curriculumului adaptat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de materiale didactice, fișe de lucru</li> <li>- monitorizarea rezultatelor elevilor</li> <li>- colaborarea cu CJRAE</li> </ul>	<p><i>Informare și Turism Cluj</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizită și colind cu clasa pregătitoare B și clasa a IV-a B la Liceul "Gelu Voievod" Gilău</li> <li>- colinde la Biserica "Sfintul Apostol și evanghelist Matei", Mănăstur</li> <li>- vizită la Aeroport</li> <li>Excursie la Turda cu clasele a III-a C, a III-a E</li> <li>- vizită la Protv</li> <li>- participare la Spectacolul de 1 Iunie organizat Mitropolia Clujului</li> </ul>		<p><i>la educația incluzivă</i></p>		<p><i>"Românași pentru România"</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parteneriat „Județul Cluj - Istorie, cultură, civilizație, turism”</li> <li>- parteneriat educațional „Steluțe prin istoria artei” cu Palatul Copiilor Botoșani</li> <li>- parteneriat educațional „Cultură, artă și tradiții pe meleaguri moldovenești și transilvănene” cu Liceul de artă „Ștefan Luchian” Botoșani</li> </ul>	
--	---	--	-------------------------------------	--	---	--

#### D. ANALIZA SWOT

<i>S – Puncte tari</i>	<i>W – Puncte slabe</i>	<i>O - Oportunități</i>	<i>T - Amenințări</i>	<i>Propuneri reale pentru ameliorarea/diminuarea/eliminarea punctelor slabe identificate</i>
<p>- colaborarea cu cadrele didactice de la clasă și părinții elevilor cuprinși în activitatea de sprijin</p> <p>- cabinet dotat</p>	<p>- supraîncărcarea programei școlare</p> <p>-puține cursuri de formare continuă oferite de minister pentru cadrele didactice tutore și CDS//I în munca cu elevii cu CES</p>	<p>- creșterea numărului de cadre didactice de sprijin în școală</p>	<p>- creșterea numărului de elevi cu CES/clasă</p>	<p>- oferirea de cursuri de formare continuă pe probleme de integrare și incluziune a copiilor cu CES în școala de masă pentru cadrele didactice</p> <p>- cursuri pentru părinții elevilor aflați în situații dificile de învățare, procesare a informațiilor, dificultăți de integrare socială și emoțională, în vederea creșterii rezilienței.</p>

## VIII.11. Raportul anual al Comisiei de evaluare și asigurare a calității

### ANALIZA SWOT

#### A CHESTIONARULUI PRIVIND EVALUAREA SATISFACȚIEI ELEVILOR FAȚĂ DE ACTIVITATEA ȘCOLII GIMNAZIALE „LIVIU REBREANU”, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1. Nivel ridicat de satisfacție generală (peste 80%) <b>Elevii apreciază explicațiile clare, sprijinul constant oferit în procesul de învățare, climatul pozitiv din clasă și încurajarea exprimării propriei opinii.</b></p> <p>2. Relație profesor–elev bazată pe încredere și respect <b>Majoritatea elevilor descriu profesorii ca fiind implicați, răbdători și încurajatori, ceea ce contribuie la un sentiment de siguranță emoțională și confort psihologic.</b></p> <p>3. Chestionar bine construit, cu itemi variați <b>Structura combinată a chestionarului (întrebări închise + deschise) a permis o înțelegere mai profundă a experienței elevilor în școală.</b></p> <p>4. Participare semnificativă la nivelul gimnaziului <b>Au răspuns 92 de elevi din clasele V–VIII, ceea ce indică o cultură a implicării și o înțelegere a importanței opiniei personale în procesul educațional.</b></p> <p>5. Propuneri clare din partea elevilor <b>Recomandările primite au fost realiste, pertinente și reflectă dorința elevilor de a participa activ la îmbunătățirea școlii.</b></p>	<p><b>1. Participare scăzută a elevilor din ciclul primar</b> Clasele I–IV au fost slab reprezentate în eșantion, ceea ce limitează acuratețea evaluării la nivelul întregii școli.</p> <p><b>2. Calitate inegală a răspunsurilor</b> Unele răspunsuri au fost incomplete, ambigue sau neconforme (ex: „Toate”, „1/2”), ceea ce afectează interpretarea riguroasă a datelor.</p> <p><b>3. Scoruri mai scăzute la itemi privind evaluarea și tehnologia</b> Elevii au raportat dificultăți în înțelegerea criteriilor de evaluare și o utilizare inegală a resurselor digitale în predare.</p> <p><b>4. Lipsă de claritate în perceperea unor metode moderne</b> Deși unii profesori utilizează metode active sau instrumente digitale, elevii nu le identifică clar, ceea ce semnalează o problemă de comunicare didactică.</p>
Oportunități	Amenințări
1. Deschidere a elevilor față de metode moderne și interactive	<b>1. Dezechilibru de participare între cicluri</b>

<p><b>Elevii au exprimat interes crescut pentru activități precum proiecte, jocuri educaționale, dezbateri și lecții în aer liber — toate acestea pot fi integrate în mod strategic în CDI și activitățile de zi cu zi.</b></p> <p>2. Utilizarea tehnologiei ca instrument motivațional <b>Platformele interactive pot fi introduse mai consecvent în orele de curs pentru a crește implicarea activă și atenția elevilor.</b></p> <p>3. Valorizarea colaborării între elevi <b>Elevii și-au exprimat dorința de a lucra mai des în echipă, în sarcini comune — un context propice dezvoltării competențelor socio-emoționale.</b></p> <p>4. Integrarea feedback-ului elevilor în planificarea didactică <b>Profesorii pot folosi sugestiile elevilor ca sursă reală de reflecție pedagogică și adaptare a metodelor proprii.</b></p> <p>5. Implicarea elevilor în viața școlii <b>Participarea lor la deciziile privind activitățile extrașcolare, consiliile elevilor sau propuneri privind spațiile școlare poate consolida sentimentul de apartenență și motivația internă.</b></p>	<p>Lipsa feedback-ului din partea elevilor mai mici riscă să ascundă nevoi neexprimate, mai ales în ceea ce privește adaptarea didactică pentru vârsta lor.</p> <p><b>2. Percepții deformate sau incomplete asupra efortului profesorilor</b> Dacă anumite acțiuni educaționale nu sunt comunicate eficient, există riscul ca elevii să subestimeze calitatea și varietatea activităților desfășurate.</p> <p><b>3. Riscuri legate de utilizarea incompletă a datelor colectate</b> Fără o interpretare atentă și corectă, rezultatele chestionarelor pot duce la concluzii eronate sau neaplicabile în planurile de îmbunătățire.</p>
---	--

**PLAN DE MĂSURI / RECOMANDĂRI  
PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA NIVELULUI DE SATISFAȚIE AL ELEVILOR FAȚĂ DE ACTIVITATEA ȘCOLII,  
CONFORM ANALIZEI SWOT REALIZATĂ LA CHESTIONARUL  
APLICAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2024- 2025**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Standarde de referință / Domeniu / Criteriu / Indicator</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>
-----------------	--	------------------	-------------------	--------------------

1.	<p>Domeniul: A. Capacitatea instituțională</p> <p>Criteriul: a) Structurile instituționale, administrative și manageriale</p> <p>Indicatorul 2</p>	<p>Creșterea implicării active a elevilor în procesul decizional și crearea unui cadru de exprimare sistematică a opiniilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Întâlniri lunare ale Consiliului elevilor cu procese-verbale</li> <li>– Colectarea propunerilor din clase și transmiterea acestora către conducere</li> <li>– Publicarea deciziilor relevante într-un colț informativ și online</li> <li>– Promovarea participării la viața școlii prin afișe și campanii motivaționale</li> </ul>	<p>Consilier educativ, Director adjunct, Comisia de imagine</p>
2.	<p>Domeniul: A. Capacitatea instituțională</p> <p>Criteriul: a) Structurile instituționale</p> <p>Indicatorul 3</p>	<p>Îmbunătățirea transparenței în comunicarea obiectivelor de învățare și a metodelor de evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Afișarea obiectivelor de învățare și a criteriilor de evaluare pe tablă la începutul fiecărei unități</li> <li>– Informarea periodică a elevilor despre progresul individual</li> <li>– Utilizarea unor exemple de itemi pentru clarificarea tipului de evaluare</li> </ul>	<p>Cadre didactice</p>
3.	<p>Domeniul: A. Capacitatea instituțională</p> <p>Criteriul: a) Structurile instituționale</p> <p>Indicatorul 4</p>	<p>Crearea unei culturi a siguranței prin coduri comportamentale aplicabile în toate spațiile școlii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Crearea și afișarea vizuală a unui Cod al clasei (cu pictograme, culori)</li> <li>– Sesiuni lunare de reflecție asupra comportamentului</li> <li>– Activități interactive cu elevii pe tema siguranței (role-play, quiz)</li> </ul>	<p>Învățători, Diriginți, CEAC</p>

4.	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: a) Structurile instituționale Indicatorul 5	Creșterea accesului la consiliere prin activități integrate în curriculum și în programul „Săptămâna altfel”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Derularea de activități de grup pe teme de autocunoaștere, comunicare și cooperare</li> <li>– Organizarea „Zilei consilierului” cu teme alese de elevi</li> <li>– Aplicarea de chestionare scurte de feedback psihoeducațional</li> </ul>	Consilier școlar, Învățători, Diriginți
5.	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: b) Baza materială Indicatorul 6	Stimularea responsabilității elevilor față de spațiul educațional și înfrumusețarea acestuia prin inițiative proprii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concursuri sezoniere de decorare a claselor („Cea mai creativă tematică”)</li> <li>– Amenajarea unor spații comune cu sprijinul părinților (panouri, colțuri verzi)</li> <li>– Proiecte finanțate prin fonduri comunitare sau ONG-uri pentru mobilier, dotări</li> </ul>	Consilier educativ, CEAC, Consiliul elevilor, Cadre didactice
6.	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: a) Conținutul programelor de studiu Indicatorul 9	Adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor prin mini-sondaje anuale și proiecte opționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formular online în care elevii propun activități extrașcolare și cluburi</li> <li>– Întâlniri între elevi și Comisia de curriculum pentru analizarea cerințelor</li> <li>– Organizarea unei expoziții a opționalelor implementate în anii anteriori</li> </ul>	Comisia de curriculum, Consiliul elevilor, Învățători, Diriginți

7.	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: a) Conținutul programelor de studiu Indicatorul 11	Valorificarea mediului local în învățare și consolidarea legăturii dintre conținuturi și viața reală	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizarea unor lecții în parteneriat cu muzeul, parcul sau alte instituții locale</li> <li>– Proiecte tematice în colaborare cu ONG-uri (ex: reciclare, voluntariat)</li> <li>– Activități educative de tip „școala în natură” în fiecare modul</li> </ul>	Cadre didactice, Consilier educativ, Consiliul elevilor
8.	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: b) Rezultatele învățării Indicatorul 12	Creșterea eficienței feedback-ului educațional pentru învățare și remediere	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizarea grilelor de autoevaluare în cadrul temelor și testelor</li> <li>– Crearea unui spațiu pentru feedback pe platforma educațională</li> <li>– Discuții individuale elev-profesor privind progresul și recomandări</li> </ul>	Cadre didactice
9.	Domeniul: C. Managementul calității Criteriul: e) Accesibilitatea resurselor educaționale Indicatorul 20	Diversificarea resurselor educaționale și atragerea elevilor spre lectura voluntară	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Actualizarea catalogului de carte pentru elevi pe site-ul școlii</li> <li>– Promovarea campaniei „Fiecare clasă adoptă o carte”</li> <li>– Organizarea unor seri de lectură cu invitați (scriitori, elevi, părinți)</li> </ul>	Bibliotecar, Cadre didactice

**ANALIZA SWOT**  
**A CHESTIONARULUI PRIVIND EVALUAREA SATISFACTIEI PĂRINȚILOR**  
**FAȚĂ DE ACTIVITATEA ȘCOLII GIMNAZIALE „LIVIU REBREANU”, ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Puncte tari	Puncte slabe
<p><b>1. Calitatea resursei umane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadre didactice frecvent apreciate pentru empatie, profesionalism, seriozitate, comunicare pozitivă și devotament (ex: învățătoarele menționate nominal).</li> <li>- Implicarea profesorilor în activități educaționale și extracurriculare este recunoscută de părinți.</li> </ul> <p><b>2. Climat relațional pozitiv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peste 85% dintre părinți consideră că atunci când sesizează o problemă, aceasta este remediată.</li> <li>- Cadrele didactice sunt descrise ca fiind apropiate de elevi, motivante și deschise (itemi 1, 18, 16).</li> </ul> <p><b>3. Activitate extracurriculară și parteneriate valoroase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Școala este implicată în proiecte variate (cu Poliția, ISU, SMURD, biblioteci, universități, proiecte eTwinning).</li> <li>- Activități educative, culturale, sociale, de siguranță rutieră sau sănătate sunt apreciate de părinți.</li> </ul> <p><b>4. Nivel crescut de satisfacție generală:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peste 70% dintre părinți sunt mulțumiți de progresul copilului, baza materială și relația cu cadrele didactice.</li> <li>- Majoritatea consideră că elevii beneficiază de siguranță și un mediu curat și organizat (itemii 7, 8, 9, 19).</li> </ul> <p><b>5. Reputația și tradiția instituției:</b></p> <p>Atașament exprimat față de școală de către foști elevi deveniți părinți; respect pentru cadrele „cu vocație”.</p>	<p><b>1. Fragmentarea orarului și reducerea timpului de predare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ore mai scurte, pauze de 5 minute – considerate insuficiente pentru învățare și odihnă.</li> <li>- Programele suprapuse (dimineața/după-amiaza) generează haos, stres și dificultăți în organizarea familială.</li> </ul> <p><b>2. Probleme legate de infrastructură (în contextul reabilitării):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutarea claselor în alte locații (ex. Generala 23), lipsă săli de sport, aglomerație la intrare/ieșire.</li> <li>- Spații inadecvate, mobilier vechi, lipsă dulapuri pentru depozitare.</li> </ul> <p><b>3. Comunicare deficitară instituțională:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direcțiunea este percepută ca fiind unilaterală în comunicare;</li> <li>- Lipsa implicării părinților în decizii (ședințe informative, nu consultative);</li> <li>- Comitetul de părinți – lipsit de rol real.</li> </ul> <p><b>4. Siguranța fizică și psihologică a elevilor:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Circulație nesigură în fața școlii;</li> <li>- Lipsă culoare de acces dedicate copiilor;</li> <li>- Plângeri despre lipsa controlului la poartă și incidente în curte;</li> <li>- Existența cazurilor de bullying – menționate ca neadresate eficient.</li> </ul> <p><b>5. Probleme în actul didactic și evaluare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa feedbackului oferit părinților privind notarea;</li> <li>- Neimplicarea unora dintre profesori în explicarea lecțiilor;</li> <li>- Cerințe exagerate sau dezinteres, în funcție de profesor – lipsă de coerență;</li> <li>- Comunicarea notelor și rezultatelor este deficitară la unele discipline.</li> </ul> <p><b>6. Scăderea performanței academice generale:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mențiuni despre regresul în clasamentele județene la examenele naționale;</li> <li>- Migrarea elevilor buni către alte școli.</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<p><b>1. Finalizarea lucrărilor de reabilitare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferă șanse reale de îmbunătățire a spațiilor, programului și climatului educațional.</li> </ul> <p><b>2. Creșterea implicării părinților:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Părinții arată dorință de colaborare reală și pot deveni parteneri activi în luarea deciziilor;</li> <li>- Posibilitatea constituirii unor consilii consultative sau grupuri de inițiativă.</li> </ul> <p><b>3. Accesarea de noi fonduri și proiecte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extinderea participării la programe eTwinning, Erasmus, PNRR, fonduri locale;</li> <li>- Modernizarea bazei materiale prin surse externe.</li> </ul> <p><b>4. Diversificarea activităților extracurriculare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerere mare pentru sport, arte, afterschool, activități opționale;</li> <li>- Posibilitatea dezvoltării unor cluburi tematice, ateliere creative, cursuri în parteneriat.</li> </ul> <p><b>5. Dezvoltarea culturii feedbackului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea frecventă a chestionarelor și implicarea părinților în evaluarea periodică a serviciilor școlii.</li> </ul>	<p><b>1. Întârzierea lucrărilor de renovare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea disfuncționalităților legate de orar, spații, confort și securitate;</li> <li>- Epuizarea cadrelor și nemulțumirea familiilor.</li> </ul> <p><b>2. Dezinteresul sistemic pentru vocea părinților:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risc de pierdere a încrederii în conducere dacă nu se comunică și nu se consultă;</li> <li>- Pot apărea conflicte între școală și comunitatea de părinți.</li> </ul> <p><b>3. Incoerența actului didactic:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferențe mari între cadrele didactice duc la inegalitate între clase;</li> <li>- Neimplicarea unor profesori în evaluare și motivare riscă demotivarea elevilor și migrarea lor.</li> </ul> <p><b>4. Declinul reputațional al școlii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observațiile legate de scăderea performanței școlii la nivel județean;</li> <li>- Risc de etichetare negativă și pierderea atractivității în fața familiilor cu elevi performanți.</li> </ul> <p><b>5. Presiunea pe familii și stresul parental:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orarul fragmentat, lipsa activităților compensatorii, imposibilitatea de a participa la festivități sau decizii – cresc stresul în rândul părinților și pot duce la scăderea colaborării.</li> </ul>

**PLAN DE MĂSURI / RECOMANDĂRI  
PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA NIVELULUI DE SATISFACȚIE AL PĂRINȚILOR FAȚĂ DE ACTIVITATEA  
ȘCOLII, CONFORM ANALIZEI SWOT REALIZATĂ LA CHESTIONARUL APLICAT  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Standarde de referință / Domeniu / Criteriu / Indicator</b>	<b>Obiective</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabil</b>
1	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: a) Structurile instituționale Indicatorul 2	Creșterea implicării părinților în procesul decizional și în promovarea imaginii școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Calendar anual de întâlniri și agende de lucru pentru Comitetul reprezentativ</li> <li>– Transmiterea concluziilor părinților prin buletin informativ lunar</li> <li>– Activități comune părinți-elevi pentru promovarea școlii (Ziua porților deschise, Atelierul de primăvară)</li> <li>– Grup de discuție online activ pentru consultări rapide</li> </ul>	Președinte Comitet părinți, Director, CEAC
2	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: a) Structurile instituționale Indicatorul 3	Creșterea satisfacției părinților privind comunicarea educațională	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trimiterea lunară de rapoarte sintetice privind progresul școlar</li> <li>– Sesiuni de întrebări și răspunsuri în cadrul ședințelor cu părinții</li> <li>– Întâlniri cu părinții pe grupe de performanță / interes educațional</li> </ul>	Diriginți, Profesori
3	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: a) Structurile instituționale Indicatorul 4	Consolidarea parteneriatului cu familiile pentru prevenirea riscurilor și creșterea siguranței elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Campanii de prevenire a bullyingului și violenței în parteneriat cu IPJ/ISJ</li> <li>– Activități tematice cu părinți și elevi privind sănătatea emoțională și siguranța în comunitate</li> <li>– Participarea părinților la patrula de siguranță școlară (voluntariat periodic)</li> </ul>	Consilier școlar, Director, Poliție/ISU, Părinți

4	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: a) Structurile instituționale Indicatorul 5	Creșterea participării părinților la activități de consiliere parentală	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Implementarea modului „Școala părinților” cu 3 sesiuni/an</li> <li>– Invitați externi pentru prezentări și workshopuri parentale</li> <li>– Elaborarea unui Ghid pentru părinți privind dezvoltarea armonioasă a copiilor</li> </ul>	Consilier școlar, Învățători, Diriginți
5	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: b) Baza materială Indicatorul 6	Implicarea părinților în amenajarea spațiilor școlare și asigurarea confortului elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Activități lunare de reamenajare a claselor în parteneriat cu părinții</li> <li>– Târguri și licitații pentru strângere de fonduri</li> <li>– Program de voluntariat pentru sprijin logistic în școală</li> </ul>	Comitet părinți, Cadre didactice, Director
6	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: b) Baza materială Indicatorul 7	Creșterea transparenței privind accesul la infrastructura educațională	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zile tematice pentru prezentarea spațiilor educaționale părinților</li> <li>– Crearea unei hărți interactive a școlii, afișată în hol și pe site</li> <li>– Film de prezentare cu toate spațiile școlii destinat noilor familii</li> </ul>	Consilier educativ, Director
7	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: a) Programele de studiu Indicatorul 9	Consultarea părinților în procesul de diversificare a ofertei educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sondaj online anual privind preferințele educaționale ale părinților</li> <li>– Forum de discuții pe site-ul școlii pentru sugestii legate de opționale</li> <li>– Raport semestrial de analiză a gradului de satisfacție cu oferta actuală</li> </ul>	Director, Președinte Comitet, Comisia curriculum

8	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: a) Activități de învățare Indicatorul 11	Creșterea încrederii părinților în utilitatea metodelor moderne de predare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lecții deschise cu părinții pe teme transdisciplinare (ex: ecologie, istorie locală)</li> <li>– Săptămâni tematice în care părinții sunt invitați ca parteneri în proiecte</li> <li>– Expoziții interactive cu produsele învățării realizate de elevi</li> </ul>	Cadre didactice, Consiliul elevilor
9	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: b) Rezultatele învățării Indicatorul 12	Informarea părinților cu privire la progresul real al elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trimiterea electronică a rezultatelor și recomandărilor pedagogice personalizate</li> <li>– Programare automată a întâlnirilor individuale prin formular online</li> <li>– Workshopuri pentru părinți privind interpretarea feedbackului educațional</li> </ul>	Diriginți, Profesori
10	Domeniul: C. Managementul calității Criteriul: e) Acces la resurse educaționale Indicatorul 20	Creșterea gradului de utilizare a bibliotecii de către elevi prin implicarea părinților	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ateliere de lectură în familie (părinte-copil)</li> <li>– Standuri de carte recomandată la evenimente școlare</li> <li>– Publicarea recomandărilor de lectură de la profesori în buletinul informativ</li> </ul>	Bibliotecar, Diriginți, Părinți

**ANALIZA SWOT  
A CHESTIONARULUI PRIVIND EVALUAREA SATISFACȚIEI CADRELOR DIDACTICE  
FAȚĂ DE ACTIVITATEA ȘCOLII GIMNAZIALE „LIVIU REBREANU”,  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

Puncte tari	Puncte slabe
<p><b>1. Nivel înalt de calificare</b> 75% dintre cadrele didactice dețin Gradul I sau titlul de doctor.</p> <p><b>2. Implicare activă în mentorat</b> 8 profesori sunt mentori, contribuind la integrarea noilor colegi.</p> <p><b>3. Formare în tehnologie educațională</b> 83,3% dintre cadre au participat la formări TIC.</p> <p><b>4. Transparență și comunicare eficientă:</b> Sistemul de comunicare internă și afișarea deciziilor sunt bine evaluate.</p> <p><b>5. Percepție pozitivă asupra funcționării instituției</b> 75% dintre profesori consideră funcționarea „foarte bună”.</p> <p><b>6. Spații și dotări moderne</b> Evaluările asupra infrastructurii și dotărilor sunt constant „bune” sau „foarte bune”.</p> <p><b>7. Practici moderne de predare</b> Toți profesorii includ învățarea social-emoțională în curriculum.</p> <p><b>8. Implicare în activități metodice:</b> Majoritatea profesorilor participă la dezvoltare profesională internă.</p> <p><b>9. Promovare eficientă a ofertei educaționale</b> 83,3% recunosc aplicarea tehnicilor moderne de marketing educațional.</p>	<p><b>1. Lipsa funcțiilor de metodist</b> Niciun cadru didactic nu deține această funcție.</p> <p><b>2. Participare scăzută la studii avansate</b> Doar 42% au finalizat master sau doctorat.</p> <p><b>3. Implicare redusă în cercetare</b> Doar 1/3 dintre profesori au fost implicați în activități științifice.</p> <p><b>4. Dezinteres pentru educație incluzivă/diversitate:</b> Zero participare în aceste formări.</p> <p><b>5. Sistem de recompense perceput ca insuficient:</b> Nicio evaluare „excelentă”.</p> <p><b>6. Lipsa unei abordări unitare în echipă:</b> 16,7% nu utilizează metode de predare colaborative.</p> <p><b>7. Subutilizarea bibliotecii</b> Resursa este disponibilă, dar puțin folosită.</p>
Oportunități	Amenințări
<p><b>1. Acces extins la fonduri europene și naționale pentru formare profesională continuă</b> Programe Erasmus+, PNRAS și alte linii de finanțare permit participarea cadrelor la cursuri internaționale, mobilități, stagii și workshopuri aplicate pe metode moderne de predare.</p> <p><b>2. Parteneriate strategice cu universități și centre de formare</b> Posibilitatea de colaborare în proiecte educaționale, stagii de mentorat, practică pedagogică și cercetare în domeniul educației, în parteneriat cu instituții din mediul academic și ONG-uri.</p> <p><b>3. Dezvoltarea carierei prin certificarea formatorilor interni și roluri de lideri pedagogici</b></p>	<p><b>1. Îmbătrânirea personalului didactic:</b> Fără debutanți, cu concentrație în categoriile 40–59 ani.</p> <p><b>2. Dificultăți în atragerea tinerilor:</b> Lipsa profesorilor sub 30 ani semnalează un risc real.</p> <p><b>3. Concurență din partea altor instituții</b> cu oferte mai atractive.</p> <p><b>4. Lipsa resurselor financiare</b> pentru formare continuă sau cercetare.</p> <p><b>5. Evaluări „bune”, dar fără „excelență”</b> Sugerează plafonare în percepția generală.</p> <p><b>6. Factori externi instabili</b></p>

<p>Posibilitatea de formare ca metodist, mentor, formator acreditat sau coordonator de cerc pedagogic – cu recunoaștere în fișa postului și dezvoltare profesională reală.</p> <p><b>4. Recunoașterea formală a meritelor și implicării</b> Publicarea de articole, implicarea în proiecte educaționale, obținerea de diplome și premii – oportunități pentru portofoliul profesional și evaluarea anuală.</p> <p><b>5. Programe de bunăstare instituțională (wellbeing) pentru personal</b> Acces la consiliere psihopedagogică, activități de team building, promovarea echilibrului emoțional și reducerea stresului profesional.</p> <p><b>6. Acces la platforme educaționale moderne și resurse digitale interactive</b> Utilizarea integrată a tehnologiei în procesul de predare – Google Classroom, Edmodo, Kahoot, Canva Edu, care sprijină personalizarea învățării și inovația didactică.</p> <p><b>7. Participare activă la decizii și consultare permanentă cu conducerea</b> Feedback-ul profesorilor este valorificat real în planificare, managementul școlii și elaborarea de politici educaționale la nivel intern.</p> <p><b>8. Implicarea în proiecte educaționale extracurriculare cu impact comunitar</b> Dezvoltarea unor cluburi STEM, de arte, sport, ecologie sau civism în care cadrele devin facilitatori ai învățării autentice și își valorifică pasiunile.</p>	<p>Schimbări legislative sau economice pot influența negativ satisfacția.</p>
---	---

**PLAN DE MĂSURI/ RECOMANDĂRI  
PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA NIVELULUI DE SATISFAȚIE AL CADRELOR DIDACTICE FAȚĂ DE  
ACTIVITATEA ȘCOLII , CONFORM ANALIZEI SWOT REALIZATĂ LA CHESTIONARUL APLICAT ÎN MAI  
2024**

Nr. crt.	Standarde de referință / Domeniu / Criteriu / Indicator	Obiective	Activități	Responsabil
1.	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: a) Structurile instituționale Indicatorul 1	Creșterea implicării cadrelor didactice în planificarea strategică a unității	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Colectarea anuală a propunerilor pentru PDI de la fiecare catedră</li> <li>– Discuții pe echipe de lucru pentru prioritizarea inițiativelor</li> <li>– Prezentarea propunerilor în Consiliul profesoral și validare prin vot</li> <li>– Includerea ideilor în versiunea finală a planului strategic</li> </ul>	Șefi catedre, Director
2.	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: a) Structurile instituționale Indicatorul 4	Creșterea percepției de siguranță și sănătate la locul de muncă	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizarea de sesiuni de formare privind prevenirea riscurilor la locul de muncă</li> <li>– Colaborare cu DSP și alte instituții pentru sesiuni de sănătate și siguranță</li> <li>– Amenajarea unui colț pentru sănătate și relaxare al cadrelor didactice</li> <li>– Evaluarea anuală a climatului psihosocial din școală</li> </ul>	Director, Consilier educativ, Responsabil siguranță

3.	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: b) Baza materială Indicatorul 6	Îmbunătățirea accesului la resurse didactice moderne și funcționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborarea de proiecte inter-catedră pentru achiziții comune</li> <li>– Schimb de bune practici privind utilizarea resurselor existente</li> <li>– Împlicarea elevilor în crearea de materiale didactice digitale</li> <li>– Promovarea creativității în adaptarea materialelor la nivelul clasei</li> </ul>	Șefi catedre, CEAC, Director
4.	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: a) Programele de studiu Indicatorul 9	Promovarea eficientă și participativă a ofertei educaționale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizarea de clipuri video de promovare a ofertei școlii cu implicarea profesorilor</li> <li>– Organizarea unui „Târg al opționalelor” pentru elevi și părinți</li> <li>– Evenimente de tip „Porți deschise” în colaborare cu părinți și comunitatea</li> <li>– Promovarea valorilor școlii prin afișe, broșuri și articole media</li> </ul>	Comisia curriculum, Cadre didactice
5.	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: d) Activitatea financiară Indicatorul 14	Implicarea cadrelor în fundamentarea bugetului școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ghid pentru întocmirea referatelor de necesitate, distribuit profesorilor</li> <li>– Training intern privind structura bugetului și prioritățile financiare</li> <li>– Discuții semestriale între echipa de conducere și reprezentanți ai catedrelor</li> </ul>	Cadre didactice, Contabilitate, Director

			– Afișarea transparenței bugetare în consilii	
6.	Domeniul: C. Managementul calității Criteriul: a) Asigurarea calității Indicatorul 16	Stimularea dezvoltării profesionale și recunoașterea meritelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Planificarea calendarului de activități științifice la început de an</li> <li>– Organizarea unei sesiuni interne de comunicări științifice</li> <li>– Schimburi de experiență cu alte școli (vizite metodice)</li> <li>– Crearea unei arhive digitale cu prezentări, articole și bune practici</li> </ul>	Responsabil formare, Șefi catedre, CEAC
7.	Domeniul: C. Managementul calității Criteriul: e) Acces la resurse educaționale Indicatorul 20	Folosirea activă a resurselor bibliotecii pentru formare și documentare	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promovarea resurselor bibliotecii printr-un buletin informativ lunar</li> <li>– Lansarea campaniei „1 profesor – 1 titlu nou recomandat”</li> <li>– Integrarea bibliotecii în planificările anuale și tematice</li> <li>– Dezvoltarea unei secțiuni digitale accesibile cadrelor prin platforma școlii</li> </ul>	Bibliotecar, Responsabil CDI

**PLAN DE MĂSURI/ RECOMANDĂRI  
PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA NIVELULUI DE SATISFAȚIE AL CADRELOR DIDACTICE FAȚĂ DE ACTIVITATEA ȘCOLII,  
CONFORM ANALIZEI SWOT REALIZATĂ LA CHESTIONARUL APLICAT ÎN MAI 2024**

Nr. crt.	Standarde de referință/ Domeniu Criteriu Indicator	Obiective	Activități	Responsabil
1.	<p>Domeniul: A. Capacitatea instituțională</p> <p>Criteriul: a) Structurile instituționale, administrative și manageriale</p> <p>Indicatorul 1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial</p>	<p>Creșterea satisfacției cadrelor didactice privind participarea la elaborarea proiectului de dezvoltare, a programelor și planurilor operaționale prin includerea unor proiecte, parteneriate, programe și/sau măsuri privind colaborarea între școală, părinți și comunitatea locală pentru realizarea țintelor strategice stabilite</p>	<p>-Colectarea de propuneri pentru includerea în PDI a proiectelor, parteneriatelor, programelor și/sau măsurilor privind colaborarea între școală, părinți și comunitatea locală pentru realizarea țintelor strategice, la nivel de catedre</p> <p>-Discutarea lor în Consiliul profesoral</p> <p>- Includerea propunerilor în documentele proiective ale școlii</p>	<p>Șefi de catedre</p> <p>Directori</p>
2.	<p>Domeniul: A. Capacitatea instituțională</p> <p>Criteriul: a) Structurile instituționale, administrative și manageriale</p> <p>Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară</p>	<p>Creșterea satisfacției cadrelor didactice privind asigurarea securității în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului</p> <p>-Realizarea sistematică a programelor și activităților de educație pentru sănătate, inclusiv a celor de prevenire și combatere a comportamentelor dăunătoare sănătății</p>	<p>-Completerea cu noi angajați a personalului de pază</p> <p>-Monitorizarea efectuării serviciului pe școală</p> <p>-Implementarea unor proiecte de nutriție, stil de viață sănătos</p>	<p>Directori</p> <p>Responsabil serviciu pe școală</p> <p>Consilier educativ</p>

		-Promovarea de către conducerea și personalul unității de învățământ a unui stil de viață sănătos (inclusiv a deprinderilor de igienă personală și a alimentației sănătoase) prin realizarea unor activități educaționale în acest sens și prin exemplul personal		Învățători Diriginți
3.	Domeniul: A. Capacitatea instituțională Criteriul: b) Baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale Indicatorul 6. Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare	-Creșterea nivelului de satisfacție a cadrelor didactice privind dotarea cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare prin obținerea de sponsorizări sau prin elaborarea lor creativă, în cadrul catedrelor.  -Creșterea satisfacției cadrelor didactice privind utilizarea spațiilor școlare	-Realizarea, aplicarea unor proiecte cu fonduri nerambursabile pentru îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ și auxiliare curriculare -Realizarea creativă a unor mijloace de învățământ și auxiliare curriculare pentru optimizarea procesului didactic de predare-învățare-evaluare  -Elaborarea și aplicarea unui chestionar care să evidențieze aspectele ce trebuie îmbunătățite legate de utilizarea spațiilor școlare	Șefi catedre Cadre didactice Directori    CEAC
4.	Domeniul: B. Eficacitate educațională Criteriul: a) Conținutul programelor de studiu Indicatorul 9. Definirea și promovarea ofertei educaționale	-Creșterea vizibilității activităților de promovare a ofertei educaționale prin tehnici speciale de marketing, inclusiv prin elemente de identitate vizuală proprie și evenimente specifice, cu	-Diseminarea activităților de promovare a ofertei educaționale pe platforma și site-ul școlii	Comisia de curriculum

		<p>participarea reprezentanților comunității, a părinților, a copiilor</p> <p>-Creșterea satisfacției cadrelor didactice privind consultarea și cuprinderea în oferta educațională a școlii, a programelor la cererea beneficiarilor</p>	<p>- Lectorate cu părinții privind disciplinele / programele pe care le doresc incluse în oferta educațională a școlii</p>	<p>Comisia de curriculum Învățători Diriginți</p>
5.	<p>Domeniul: B. Eficacitate educațională</p> <p>Criteriul: d) Activitatea financiară a organizației</p> <p>Indicatorul 14. Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară</p>	<p>Creșterea satisfacției cadrelor didactice privind îmbunătățirea planificării bugetare la nivel de școală</p>	<p>Completarea referatelor de necesitate solicitate pentru proiecția bugetară a anului următor</p>	<p>Contabilitate Cadre didactice</p>
6.	<p>Domeniul: C. Managementul calității</p> <p>Criteriul: a) Strategii și proceduri pentru asigurarea calității</p> <p>Indicatorul 16. Dezvoltarea profesională a personalului</p>	<p>-Creșterea nivelului de satisfacție a cadrelor didactice privind sistemul de recompense al școlii prin organizarea la nivelul ariilor curriculare a unor activități metodice</p> <p>-Creșterea numărului de cadre didactice care să participe la activități metodice și științifice</p> <p>-Creșterea numărului de cadre didactice care participă cursuri de formare pentru dezvoltarea profesională, centrate pe dezvoltarea competențelor în domenii prioritare</p>	<p>-Planificarea în activitățile metodice la nivelul ariilor curriculare, a două lecții demonstrative / referate științifice/ cercetare educațională, pe an școlar</p> <p>-Analiza lecției/ referatului/ cercetării, prin care să fie evidențiate calitățile cadrelor didactice și apreciate corespunzător.</p> <p>-Organizarea unor cursuri de formare continuă centrate pe dezvoltarea competențelor în domenii prioritare, în școală, cu</p>	<p>CEAC Șefi catedre Cadre didactice</p> <p>Responsabil formare continuă</p>

			grupe de cadre didactice de la noi din școală	
7.	Domeniul: C. Managementul calității Criteriul: e) Accesibilitatea resurselor adecvate învățării Indicatorul 20. Optimizarea accesului la resursele educaționale	-Creșterea numărului de cadre didactice care utilizează serviciile bibliotecii din școala noastră	Reactualizarea fondului de carte cu titluri în metodică specialităților și de psihopedagogie	Bibliotecar

## VIII. 12. RAPORT ANUAL DE ACTIVITATE COMISIA DE MENTORAT DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ - AN ȘCOLAR 2024/2025

- **S-a întocmit tabelul cu SITUAȚIA FORMĂRII CONTINUE** la data de 1 septembrie 2024, în care apare pentru fiecare din cele **76 de cadre didactice** din școala noastră (inclusiv cele aflate în CIC): specialitatea, statutul cadrului didactic în învățământ, vechimea în învățământ, anul obținerii gradelor didactice, respectiv înscrierea la următorul grad didactic, ciclul de formare curent, nr. de credite ciclu curent/cincinal/an, ultima perfecționare/ultimul curs de formare.
  
- Interesul cadrelor didactice pentru **perfecționare profesională prin susținerea gradelor didactice**. S-au înscris următoarele persoane:
  - Pentru **definitivat sesiunea 2025**:
    - Petra Adela Maria – Biologie
    - Ciontoș Cristian – Ed. Fizică
  
  - Pentru **gradul II**:
    - ✓ **sesiunea 2025 (susținere examen)**
      - Mesaroș Loredana - profesor pentru învățământul primar
      - Buciuță Mălina - profesor pentru învățământul primar
      - Stoian Floarea- Elena - Istorie
      - Viliczki Claudia - profesor pentru învățământul primar
  
    - ✓ **sesiunea 2026 (depunere dosar):**
      - Șaitiș Raluca - profesor pentru învățământul primar
  
    - ✓ **sesiunea 2026 (susținere examen):**
      - Ungureșan Ioana-Andreea - profesor pentru învățământul primar
  
    - ✓ **sesiunea 2027 (preinspecție):**
      - Mihaela Butcure - profesor pentru învățământul primar
  
  - Pentru **gradul I**:
    - ✓ **sesiunea 2023-2025 (susținerea lucrării):**
      - Goncan Stela - profesor pentru învățământul primar
  
    - ✓ **sesiunea 2024-2026 (realizarea lucrării):**
      - Biro Elena - profesor pentru învățământul primar
      - Szalontai Raluca - profesor pentru învățământul primar
      - Sîngeorzan Alexandra-Maria – matema
  
    - ✓ **sesiunea 2025-2027 (depunere dosar):**
      - Muncaciu-Stan Alina Ioana - profesor pentru învățământul primar
      - Nedila Dorothea – profesor pentru învățământul primar

- Barbur Elisabeta – Lb. Engleză

□ Am participat la **ședința responsabililor cu formarea** în data de 09.10.2024 online, tematica întâlnirii a fost:

- ▶ Rezultate ale Casei Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2023-2024;
- ▶ Noutăți legislative și metodologice în domeniul formării continue și al mentoratului de carieră didactică;
- ▶ Echivalarea și acordarea de credite profesionale transferabile, conform OM 4224/2022;
- ▶ Prezentarea informațiilor de interes publicate pe site-ului Casei Corpului Didactic Cluj.
- ▶ Noutăți legislative și metodologice în domeniul formării continue și a mentoratului de carieră didactică Casa Corpului Didactic Cluj
  - ▶ OME Nr. 4224/06.07.2022 Anexă - Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
  - ▶ OME Nr. 4223/06.07.2022 privind organizarea și desfășurarea activităților de suport didactic și metodic precum și a celor de mentorat didactic în unitățile de învățământ componente ale bazelor de practică pedagogică în anul școlar 2022-2023
  - ▶ OME Nr. 4183/04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

### **Metodologia-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile OM 4224 din 6 iulie 2022**

Capitolul VI Sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile

Art. 65. (1) Prin participarea la programe de dezvoltare profesională continuă și prin recunoașterea rezultatelor învățării în context formale, nonformale și informale, cadrele didactice pot acumula 90 de credite profesionale transferabile.

Art 65 (2) Pentru îndeplinirea condiției de formare în situațiile precizate la alin. (1), fiecărui cadru didactic, la nivelul unității de învățământ, prin CMDFCD, i se calculează numărul de credite profesionale transferabile dobândite, după formula:

- a) minimum 40 credite profesionale transferabile dobândite prin participarea la programe acreditate;
- b) maximum 35 credite profesionale transferabile dobândite prin participarea la programe complementare;
- c) maximum 15 credite profesionale transferabile dobândite prin participarea la programe pentru abilitare funcțională.

Art 65 (3) În situația în care, cele 90 de credite profesionale transferabile, sunt acumulate de către un cadru didactic atât prin participarea la programe de studii organizate de instituțiile de învățământ superior, cât și prin participarea la programe pentru dezvoltare profesională continuă și la alte forme de organizare a formării continue, se consideră îndeplinită condiția de formare dacă creditele profesionale transferabile au fost dobândite, după cum urmează:

- a) minimum 30 de credite profesionale transferabile dobândite prin participare la diverse forme de organizare a formării continue;
- b) maximum 60 de credite profesionale transferabile dobândite prin participarea la programe de studii organizate de instituții de învățământ superior.

## **Procedura specifică privind operaționalizarea reglementărilor metodologice cu privire la acumularea de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile**

### **I. Dispoziții generale**

Prezenta procedură specifică este elaborată în baza prevederilor art. 245 alin. (6) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale *Metodologiei Cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile*, aprobată prin OME nr. 4224/06.07.2022, denumită în continuare *Metodologie*. Procedura operaționalizează reglementările metodologice cu privire la recunoașterea, la nivelul unității de învățământ, a acumulării de către cadrele didactice a 90 de credite profesionale transferabile, prin Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică - CMDFCD, reglementată de art. 71 lit. f) coroborat cu art. 72 alin (4), din OME nr. 4183/04.07.2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP) și de art. 59 din OME nr. 4224/06.07.2022.

### **II. Descrierea procedurii**

#### **Centralizarea și validarea acumulării a minimum 90 de credite profesionale transferabile în intervalul legal prevăzut**

**Art. 3** (1) După comunicarea ultimului interval legal prevăzut încheiat, fiecare cadru didactic încadrat cu norma de bază în unitatea de învățământ are obligația de a depune la secretariatul unității de învățământ un dosar care va conține:

- a) cererea tip (conform modelului din Anexa nr.2);
- b) copii ale documentelor-suport care atestă participarea și finalizarea unor programe și/sau a altor forme de organizare a formării continue;
- c) declarație pe propria răspundere prin care confirmă că documentele-suport depuse la dosar îi aparțin (conform modelului din Anexa nr.3);
- d) acord din partea fiecărui cadru didactic pentru prelucrarea datelor cu caracter personal (conform modelului din Anexa 4);
- e) Opis privind conținutul dosarului.

(2) Cererile și documentele-suport (în copie) depuse de cadrele didactice în vederea calculării numărului de credite profesionale transferabile acumulate în ultimul *interval legal prevăzut încheiat* se înregistrează la secretariatul unității de învățământ, verificându-se conformitatea cu originalul.

**Art. 4** Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică preia documentele de la secretariatul unității de învățământ, verifică și înregistrează numărul de credite profesionale transferabile *acumulat în ultimul interval legal prevăzut încheiat*, în conformitate cu grila din Anexa nr.5.

### III. Dispoziții finale

**Art.8** (1) Pentru cadrele didactice care au avut contractul de muncă suspendat în condițiile prevăzute de art. 255 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ultimul interval legal prevăzut încheiat de 5 ani consecutivi de activitate didactică, calculat de la data obținerii.

- În data de 30.10.2024 s-a întrunit comisia pentru analizarea dosarelor următoarelor cadre didactice: Hădărean Iulia Maria, Mureșan Bogdan Emil, Obancea Maria, Sîngeorzan Alexandra-Maria, Varga-Bob Ioana, Tomoiagă Alina și Todică Olga Nicoleta.

În urma analizei documentelor depuse, Comisia pentru Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică decide următoarele:

- D-na Hădărean Iulia Maria a obținut 90 de credite profesionale transferabile în urma susținerii Gradului Didactic I, specializarea Limba și literatură română, conform art.62, lit. a;
- D-nul Mureșan Bogdan Emil a obținut 90 de credite profesionale transferabile în urma susținerii Gradului Didactic I, specializarea Educație fizică și sport, conform art.62, lit. a;
- D-na Obancea Maria a obținut 90 de credite profesionale transferabile în urma susținerii Gradului Didactic I, specializarea Psihologie, conform art.62, lit. a;
- D-na Sîngeorzan Alexandra-Maria a obținut 90 de credite profesionale transferabile în urma susținerii Gradului Didactic II, specializarea matematică, conform art.62, lit. a;
- D-na Varga-Bob Ioana a obținut 90 de credite profesionale transferabile în urma susținerii Gradului Didactic I, specializarea Limba și literatura franceză, conform art.62, lit. a;
- D-na Tomoiagă Alina a obținut un număr de 90 credite profesionale transferabile în urma echivalării în credite profesionale transferabile a ciclului I de studii universitare - licență, specializarea Limba și literatura română – Limba și literatura spaniolă, cu durata de 3 ani, 180 credite ECTS, conform art.62, lit. e;
- D-na Todică Olga Nicoleta a obținut 90 de credite profesionale transferabile în urma susținerii Gradului Didactic I, specialitatea Profesor învățământ primar, conform art.62, lit. a;

- În data de 14.11.2024, am încheiat un proces-verbal, ca urmare a finalizării lucrărilor Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, numită prin decizia nr. 77/02.09.2024 pentru recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite ca urmare a participării la programe pentru abilitare funcțională.

Ca urmare a verificării documentelor depuse de un număr de 3 cadre didactice care au absolvit programe pentru abilitare funcțională, s-a decis recunoașterea și echivalarea/respingerea solicitărilor, astfel: TIMBUȘ SILVIA-MEDA – 15 CPT, MAN NICOLETA-MARIA – 15 CPT și BUDUȘAN MONIKA – 15 CPT.

- S-a trimis *centralizatorul acumulării numărului de credite profesionale transferabile, în intervalul legal prevăzut pentru cadrele didactice din Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu", Cluj-Napoca, atașat mai jos.*

Centralizarea acumulării numărului de credite profesionale transferabile, în intervalul legal prevăzut pentru cadrele didactice din Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu", Cluj-Napoca, jud. Cluj															
Anexa nr. 5 la Procedură															
* Se precizează unitatea de învățământ, localitatea, județul															
**Se precizează ultimul interval buchetat de 5 ani consecutivi de activitate didactică, calculat de la data obținerii definitivării în învățământ. Pentru cadrele didactice care au avut contractul de muncă suspendat în condițiile prevăzute de art. 253 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, ultimul interval buchetat buchetat de 5 ani consecutivi de activitate didactică, calculat de la data obținerii definitivării în învățământ, se constată, după caz, din anul de activitate didactică anterior suspendării, la care se adaugă anul coreșpundent de activitate didactică începând cu anul școlar al reînchiruirii pe funcție didactică în învățământul preuniversitar. Pentru cadrele didactice care au obținut definitivarea în învățământ și, ulterior, au încheiat contractul de muncă, intervalul consecutiv de cinci ani se calculează de la data reînchiruirii în învățământ prin contractul național.															
Nr.2634/12.11.2024															
Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Funcția	Specializarea	Ultimul interval consecutiv de 5 ani buchetat*	90 de credite profesionale transferabile acumulate de drept, conform art. 65 din OME nr. 4224/2022	Numărul de credite profesionale transferabile acumulate conform prevederilor art 65 alin. (2) din OME nr. 4224/2022			Numărul de credite profesionale transferabile acumulate conform prevederilor art 65 alin. (3) din OME nr. 4224/2022			Număr total de CPT	Îndeplinirea condițiilor de formare legală îndeplinită pentru intervalul din coloana 5		
						a)		b)	a)		b)		DA	NU	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
						Nr. CPT	Număr de înregistrare/ serie documente	Nr. CPT	Număr de înregistrare/ serie documente	Nr. CPT	Număr de înregistrare/ serie documente	Nr. CPT	Număr de înregistrare/ serie documente		
1	Onaci Aurelia	Profesor	Educație Tehnologică	2019-2024		30	Nr.117/28.01.2023					30		x	
2	Opreța Vasile Marius	Profesor	Istorie	2019-2024		30	Nr.2065/94_NV_G_CT_0 412-CRED/CT.25.01.2021					30		x	
3	Șișeghean, Alexandra-Maria	Profesor	Matematică	2019-2024	Nr.0001823-Seria Ai	65	Nr.0020137/ Seria Af Nr.0039865/ Seria Af Nr.0778/ Seria Aa	10	Nr.3206/14.11.2023			165	x		
4	Pojar Diana	Profesor învățământ primar	PIP	2019-2024	434/16.02.2022					15	Nr.154/18.06.2021	105	x		
5	Stălonței Raluca-Ioana	Profesor învățământ primar	PIP	2019-2024		40	Nr.404/ 31.01.2023 Nr.161/ 18.06.2021					40		x	
Director, Rus Cătălina-Maria															
Înlocuitor: Responsabil CFDCD, Șișeghean, Alexandra-Maria															

❖ în data de **21 mai 2025** a avut loc ședința comisiei metodice cu tematica:

- Realizarea analizei de impact a programelor/activităților de formare din oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul unității de învățământ;
- Realizarea analizei de nevoi de formare continuă la nivelul unității de învățământ în vederea elaborării ofertei de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2025-2026;
- Consilierea debutanților din unitățile de învățământ preuniversitar, în vederea susținerii examenului național de definitivare.

S-au aplicat chestionare pentru:

- Chestionar de identificare a impactului formării continue în anul școlar 2024 - 2025:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfH0CefgIJT-sc5C3T0sP9g\\_H3X2K2XIkT4hcT6mjD2moQg/viewform?usp=dialog](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfH0CefgIJT-sc5C3T0sP9g_H3X2K2XIkT4hcT6mjD2moQg/viewform?usp=dialog)

- Chestionar de identificare a nevoilor de formare pentru anul școlar 2025 - 2026:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeu-hmCJaI-3zxWoGVn867XHWSE0Bx2IkQvgIVrRjw0vsuCEQ/viewform?usp=dialog>

S-au realizat la nivel unității noastre de învățământ 3 formulare google, după care s-au centralizat datele obținute și am completat link-urile de mai sus în perioada precizată. Au completat formularul **26 persoane din unitatea noastră**: 8 profesori pentru învățământul primar + 13 profesori pentru învățământul secundar inferior + 2 persoane cu funcție de conducere + 3 persoane din categoria personal didactic auxiliar.

## CAPITOLUL IX

### Promovarea imaginii unității de învățământ preuniversitar

Școala Gimnazială *Liviu Rebreanu*, Cluj-Napoca este o unitate de învățământ care, prin activitatea cadrelor didactice, prin performanțele obținute de către elevi și prin eforturile manageriale ale echipei de directori își creionează o imagine favorabilă în comunitate.

Numărul semnificativ de parteneriate educaționale, de proiecte și de rezultate obținute la diversele concursuri școlare reprezintă valori care promovează imaginea școlii noastre în comunitate și nu numai.

Înscrierea în ciclul primar a elevilor reprezintă un moment important pentru unitatea noastră școlară. Tocmai de aceea pachetul de prezentare a imaginii școlii noastre este bogat și variat: afiș, prezentare power-point, film de prezentare.

#### \* Afiș de prezentare a ofertei educaționale a școlii

**BE COOL!**

**COME TO OUR SCHOOL!**

**LIVIU REBREANU**

**ÎNSCRIERI  
ÎN CLASA PREGĂTITOARE  
2024-2025**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "LIVIU REBREANU"**

Oferta educațională:

- 4 clase pregătitoare

De ce ați alege școala noastră?

- ✓ Cadre didactice calificate și centrate pe îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor;
- ✓ Clasele primare activează în clădire separată față de clasele gimnaziale;
- ✓ Spații suficiente și generoase care să permită organizarea procesului educațional într-un singur schimb;
- ✓ Săli de clasă dotate cu videoproiector, calculator, tabletă grafică și echipament special pentru predarea on-line;
- ✓ Table interactive în 4 săli;
- ✓ "Stația de carte" – o altfel de sală de lectură;
- ✓ Biblioteci școlare în ambele clădiri;
- ✓ "Happy Room" – sală pentru activități interactive și de relaxare, dotată cu tablă interactivă, mobilier corespunzător și o zonă pentru lectură;
- ✓ Săli de sport spațioase și bine dotate;
- ✓ 1 cabinet stomatologic;
- ✓ 2 cabinete medicale școlare.

Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu"

Tel: 0735 881 505 Email: [scola@liviorebreanucluj@gmail.com](mailto:scola@liviorebreanucluj@gmail.com)  
Pagina web: <https://liviorebreanucluj.ro/>  
Facebook: Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca  
Adresa: Aleea Moldoveanu nr. 1, Cluj-Napoca, Cluj, România

\* Ziua Porților deschise

Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca  
Aleea Moldoveanu nr.1

**ZIUA PORȚILOR DESCHISE**  
29.03.2025, între orele 10.00-13.00

În această zi  
dorim să ne prezentăm,  
iar dumneavoastră  
să ne cunoașteți.



Vă așteptăm cu drag!

Școala Gimnazială *Liviu Rebreanu*  
Aleea Moldoveanu, nr. 1, Cluj-Napoca  
Tel. 0264/459255, Tel. mobil 0735 881 503, Website: [liviurebreanucluj.ro](http://liviurebreanucluj.ro)  
Facebook: Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca

\* Film de prezentare a unității noastre școlare

<https://fb.watch/3-7xqDU3Jz>

\* Pagina noastră de facebook : Școala Gimnaziala "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca