Nr. 2300/07.10.2024

Dezbătut şi avizat în Consiliul Profesoral din data 08.10.2024

Aprobat în Consiliul de Administrație în data de 09.10.2024

Director,

prof. RUS CĂTĂLINA-MARIA

Director adjunct,

prof. BUDUȘAN MONIKA

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2025

Cuprins PDI

ARGUMENT
CONTEXT LEGISLATIV

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ŞCOLII
I.1 Elemente de identificare a unităţii
I.2. Scurt istoric
I.3. Diagnoza mediului intern
I.1.3 Baza materială
I.2.3 Resurse umane
I.3.3 Facilităţi acordate elevilor
I.4 Oferta educaţională
I.5 Cultura organizaţională
I.6 Comunitatea locală. Parteneriate la nivel local şi naţional
I.6.1 Colaborări şi relaţii cu comunitatea
I.6.2 Parteneriate la nivel local, naţional şi internaţional
I.7 Organigrama instituției de învățământ

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN
II.1 Analiza **P.E.S.T.E**

CAPITOLUL III: ANALIZA S.W.O.T

CAPITOLUL IV: STRATEGIA DE DEZVOLTARE A UNITĂŢII

IV.1 Viziunea şi Misiunea școlii

CAPITOLUL V: ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

CAPITOLUL VI: PROGRAME DE DEZVOLTARE

CAPITOLUL VII: EXPECTANŢE

CAPITOLUL VIII: INDICATORI DE PERFORMANŢĂ/REZULTATE AŞTEPTATE
VIII. 1 Monitorizarea şi evaluarea proiectului

CAPITOLUL IX: ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ŞI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

ARGUMENT

Societatea contemporană este foarte dinamică şi, în consecinţă, factorii implicaţi în activitatea de educaţie trebuie să se adapteze rapid la schimbări, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activităţii din şcoală, atât pe termen scurt, cât şi pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile nu poate fi susţinută decât de un sistem de educaţie performant şi flexibil, bazat pe inovaţie, disponibilitate şi cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context, şcoala noastră urmăreşte să educe elevul nu numai pentru a dobândi informația, ci mai ales pentru a o valorifica, aplicând-o în mod creativ în practică.

Politica educațională a Școlii Gimnaziale ,,Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca respectă principiile care guvernează învăţământul preuniversitar (expuse în Art. 3 din Legea învățământului preuniversitar 198/2023). Prezentul **Proiect de Dezvoltarea Instituţională** (PDI) este elaborat în concordanţă cu politica educaţională pe termen lung a Școlii Gimnaziale ,,Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca, în baza condiţiilor sociale şi economice ale perioadei actuale şi a rezultatelor analizei SWOT.

PDI este un document fundamental care reflectă personalitatea școlii, analizează factorii definitorii care conduc la reuşita unui învăţământ de calitate: baza materială a şcolii; calitatea profesională şi morală a cadrelor didactice; mediul familial şi social al elevilor. P.D.I. stabileşte strategia şcolii în următorii 4 ani și fixează ţintele strategice în funcţie de misiunea asumată a şcolii, de resursele umane şi materiale ale acesteia, dar şi de condiţiile concrete ale comunităţii educaționale (cadre didactice, elevi, părinți). Această strategie are ca scop final creşterea calităţii procesului instructiv – educativ conform cerinţelor Uniunii Europene privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar şi păstrarea identităţii naţionale în contextul globalizării unei societăţi a învăţării pe tot parcursul vieţii.

Pentru formularea viziunii şi a misiunii, pentru stabilirea ţintelor strategice şi pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educaţională a Școlii Gimnaziale “Liviu Rebreanu” Cluj-Napoca, continuitate susţinută atât de rezultatele elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice, cât şi de aşteptările părinţilor şi ale comunităţii locale. S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2020-2024 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menţine coerența strategiei pe termen lung a școlii.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

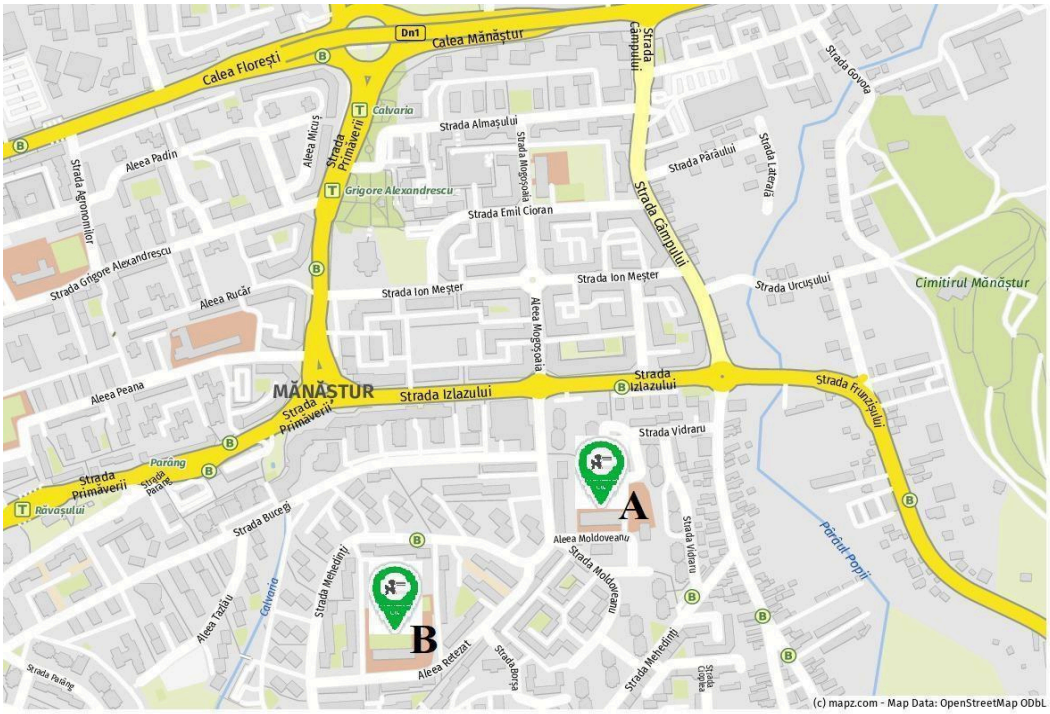
Acest Proiect de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea învățământului preuniversitar 198/2023**;
- **Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP),** aprobat prin ordinul de ministru nr. 5726/2024, reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar, în cadrul sistemului de învățământ din România, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, și se aplică în toate unitățile de învățământ;
- Ordinul nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului naţional de învăţământ preuniversitar şi superior;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările ME;
- Programul de Guvernare pe perioada 2017 – 2020, capitolul Educaţie;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcţionare provizorie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, precum şi a Standardelor de acreditare şi de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie;
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, Educație;
- ORDIN nr. 4303/21 mai 2020 pentru modificarea şi completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 5.561/2011;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 privind aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale din învățământul preuniversitar, elaborate în cadrul proiectului "Profesioniști în managementul educațional preuniversitar";
- OMECTS nr. 3545/2012 - Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.

CAPITOLUL I
DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

- Denumirea şcolii: Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca
- Adresa: Aleea Moldoveanu nr. 1, clădirea A și Aleea Retezat nr. 4, clădirea B
- Tel: 0264-459255/+40 735 881 503
- Email: l_rebreanu@yahoo.com/scoalaliviurebreanucluj@gmail.com
- website: https://liviurebreanucluj.ro/
- Limba de predare: română



I.2 SCURT ISTORIC

Între numeroasele școli, construite în cartierul Mănăștur se numără și Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu".

Construcţia a fost începută în anul 1976 și și-a deschis porțile începând cu anul școlar 1977-1978.

Școala este situată în partea sud-estică a cartierului Mănăștur. Înființată cu 44 de ani în urmă "Școala nr. 23", azi "LIVIU REBREANU" se integrează în evoluția învățământului clujean. Și-a deschis oficial porțile la 15 septembrie 1977 într-o clădire cu 22 săli de clasă, 3 laboratoare, 2 ateliere, sală de sport, cu 1411 elevi în 29 de clase, fiind îndrumați de 41 de cadre didactice. În anul școlar 1982-1983 se ajunge la 2112 elevi, 59 de clase. Începând cu următorul an școlar efectivele scad. În urma comasării cu Şcoala Generală „Constantin Brâncoveanu”, din anul şcolar 2010-2011, funcţionăm în două clădiri: clădirea de pe Aleea Retezat nr.4. pentru ciclu primar, iar clădirea de pe Aleea Moldoveanu nr. 1 pentru ciclul gimnazial.

Încă de la înființare, școala a avut un colectiv de cadre didactice entuziaste, cu dragoste și pasiune pentru profesia aleasă. Îndrumarea ceas de ceas a copilului cu luciditatea minții și căldura inimii, astfel ca el să se dezvolte în plenitudinea resurselor sale și să devină ceea ce dorește să devină, este pentru noi nu numai o îndatorire etică dar și o mai mare subtilitate și profunzime.

CORP A

CORP B

I.3 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.3.1 Baza Materială

Şcoala are în dotare două corpuri de clădire.

CLĂDIREA A

Corpul A, aflat pe Aleea Moldoveanu nr.1 are trei nivele, spațiile fiind folosite pentru activități didactice după cum urmează: 25 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 3 cabinete (1 cabinet consiliere și orientare, 1 cabinet medical și 1 cabinet stomatologic), o bibliotecă, grupuri sanitare pe fiecare nivel, 2 birouri pentru secretariat, birou pentru contabilitate și administrație și 2 birouri pentru directori, o Sală profesorală, o arhivă, spațiu pentru corn, lapte și fructe, 1 atelier și o clădire separată pentru sala de sport. Suprafaţa totală este de 10 578 mp, din care clădirea şcolii se află pe o suprafaţă de 2 792 mp, sala de sport pe 581,1 mp iar restul sunt terenuri de sport.

Atât clădirea A, cât și Sala de Sport sunt alimentate cu căldură de la centrală proprie.

Clădirea și sălile de clasă sunt dotate cu sistem de supraveghere video.

CLĂDIREA B

Corpul B, aflat pe Aleea Retezat nr. 4 are trei nivele şi conţine săli de clasă, 5 cabinete (1 cabinet CEAC, 1 cabinet logopedie, 1 cabinet medical, 1 cabinet pentru învățământul integrat, 1 cabinet consiliere și orientare), o sală festivă, o sală profesorală, o bibliotecă, grupuri sanitare pe fiecare nivel, birouri pentru directori, 2 săli de sport adaptate, 1 cabinet educație fizică și sport, spațiu pentru corn, lapte și fructe. Suprafața totală este iar de 7 168 mp, din care clădirea școlii se află pe o suprafață de 1012 mp iar restul sunt terenuri de sport, 1 teren sintetic și spații verzi.

La acest moment, clădirea este în plin proces de reabilitare.

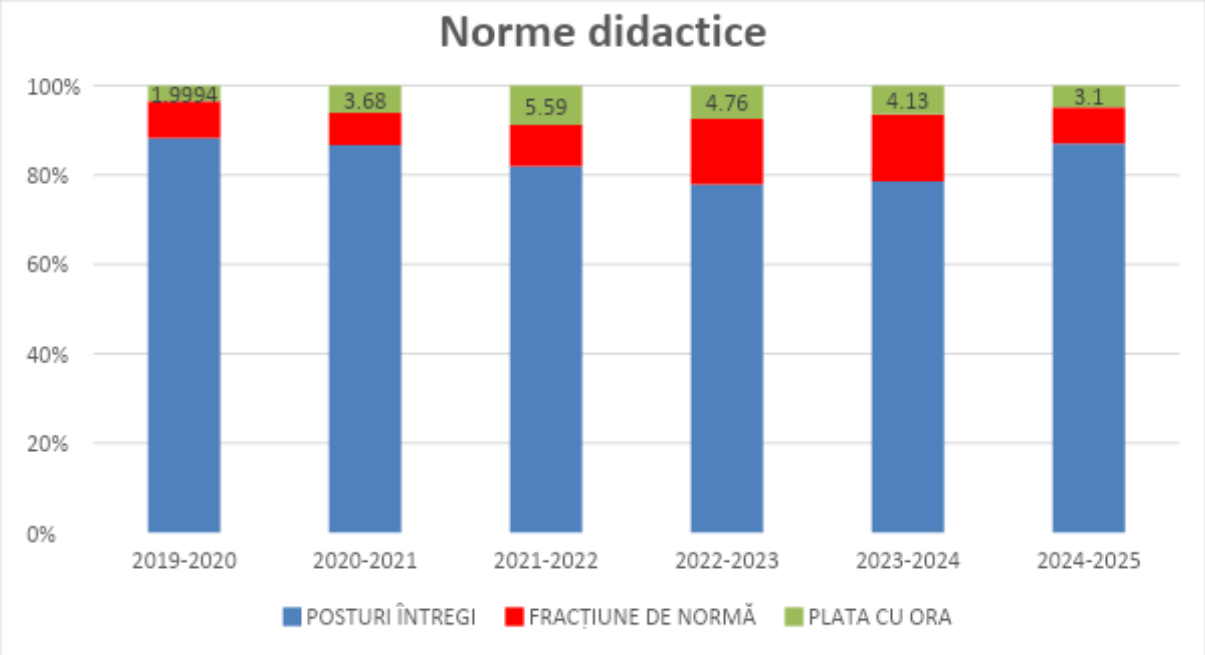
Toate sălile de clasă sunt inventariate cu table, calculatoare, videoproiectoare, ecran de proiecție, tablete grafice.

I.3.2 Resurse umane

A. PERSONAL DIDACTIC

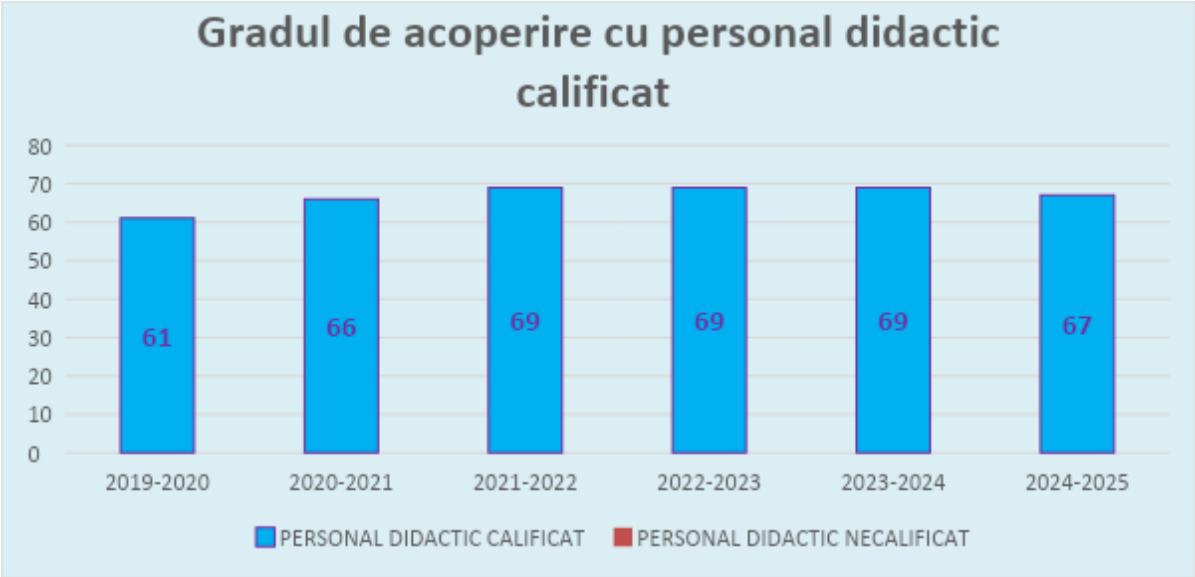
- **Norme didactice**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
POSTURI ÎNTREGI	52	52	50	**50**	**55**
FRACȚIUNE DE NORMĂ	4.35	5.9	9.4	**9.54**	**5,11**
PLATA CU ORA	3.6800	5.59	4.76	**4.13**	**3,1**



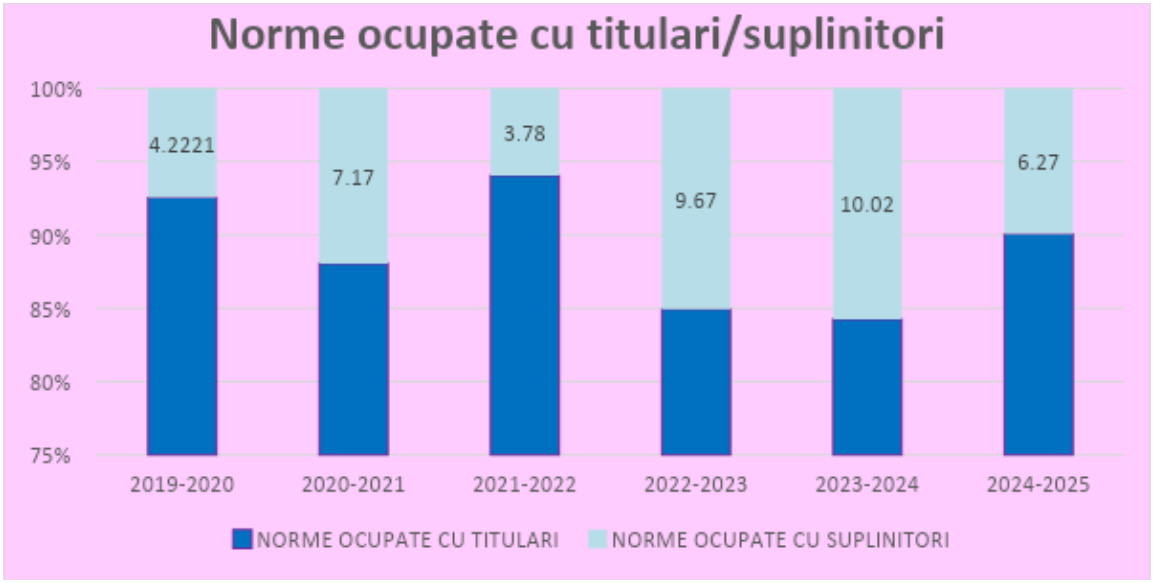
- **Gradul de acoperire cu personal didactic calificat**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT	66	69	69	69	67
PERSONAL DIDACTIC NECALIFICAT	0	0	0	0	1



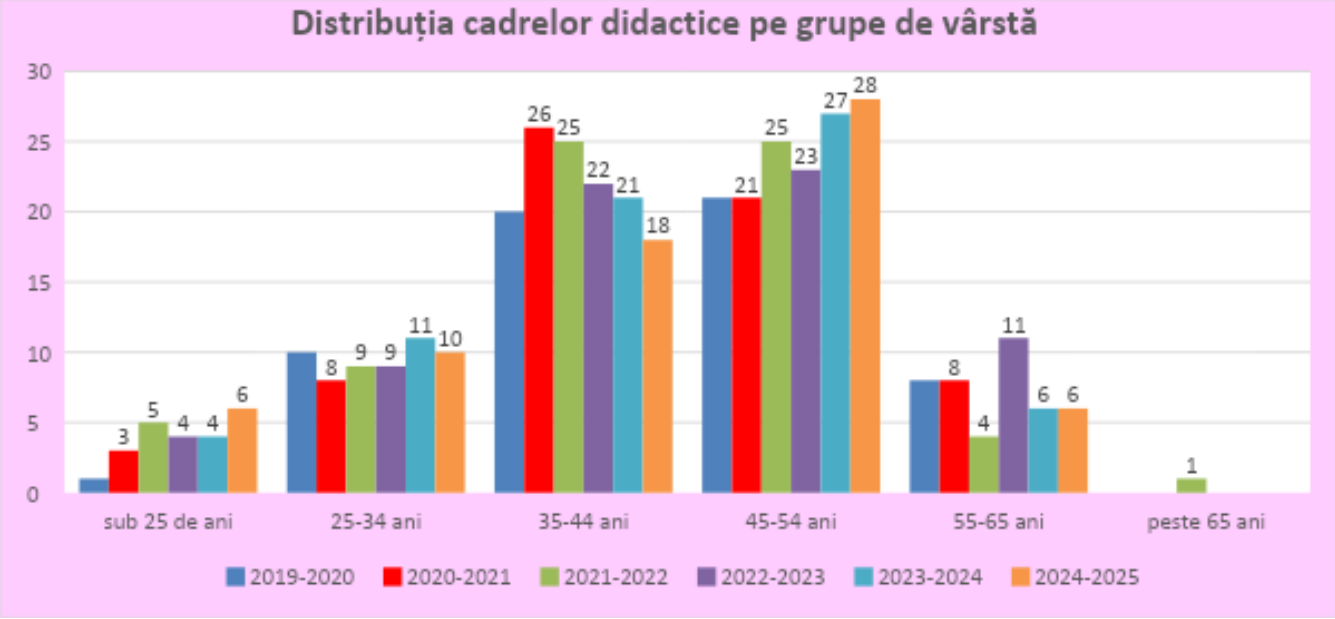
Norme ocupate cu titulari/suplinitori

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NORME OCUPATE CU TITULARI	52.86	59.71	54.49	**53.65**	**56,94**
NORME OCUPATE CU SUPLINITORI	7.17	3.78	9.67	**10.02**	**6,27**



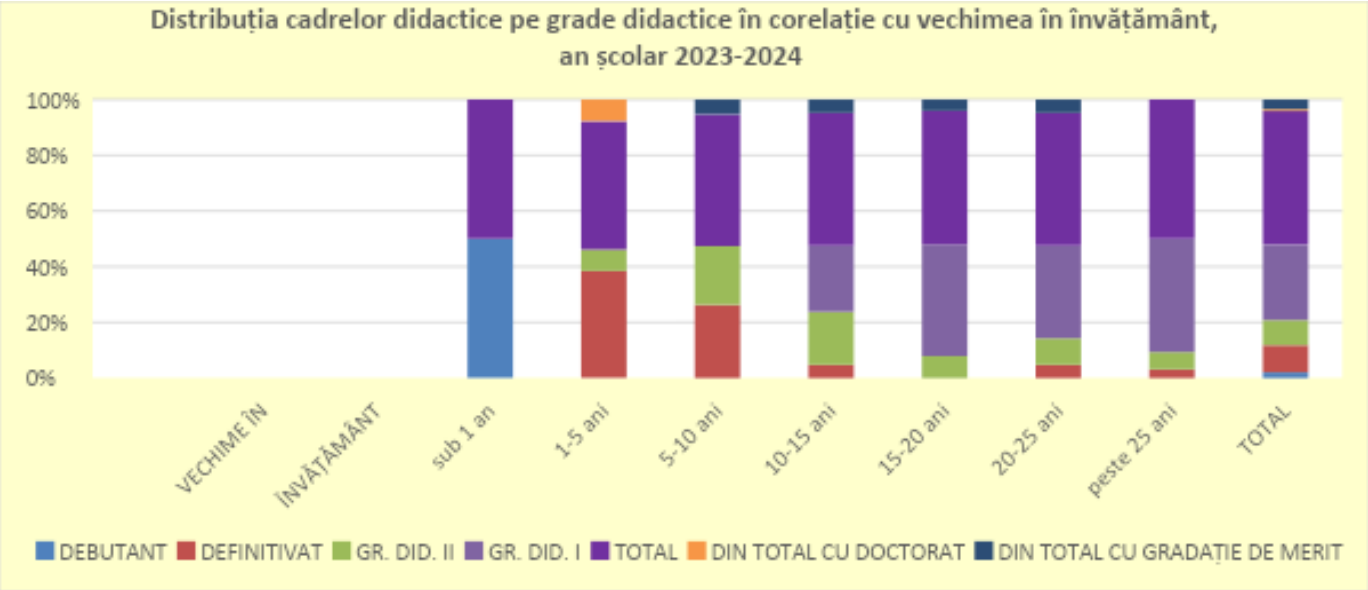
- **Distribuția cadrelor didactice pe grupe de vârstă**

GRUPE DE VÂRSTĂ / AN ȘCOLAR	sub 25 de ani	25-34 ani	35-44 ani	45-54 ani	55-65 ani	peste 65 ani
2020-2021	3	8	26	21	8	0
2021-2022	5	9	25	25	4	1
2022-2023	4	9	22	23	11	0
2023-2024	**4**	**11**	**21**	**27**	**6**	**0**
2024-2025	**6**	**10**	**18**	**28**	**6**	**0**



- **Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice în corelație cu vechimea în învățământ, an școlar 2024-2025**

GRAD DIDACTIC / VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	DEBUTANT	DEFINITIVAT	GR. DID. II	GR. DID. I	TOTAL	DIN TOTAL CU DOCTORAT	DIN TOTAL CU GRADAȚIE DE MERIT
sub 1 an	5				**5**		
1-5 ani		5	1		**6**	1	
5-10 ani		5	4		**9**		1
10-15 ani		1	4	5	**10**		1
15-20 ani			2	10	**12**		1
20-25 ani		1	2	7	**10**		1
peste 25 ani		1	2	13	**16**		
TOTAL	5	13	15	35	**68**	1	4



- **Evoluția numărului de elevi/norme didactice, personal auxiliar, personal administrativ**

În contextul reabilitării energetice și termice în care se află instituția noastră, numărul de elevi scade.

De precizat faptul că volumul și complexitatea sarcinilor de serviciu specifice departamentelor secretariat, administrativ și financiar-contabil cresc, în fiecare an, considerabil.

AN ȘCOLAR NR. ELEVI/NR. NORME	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
DIDACTICE	1071/60,03	1100/63,49	1081/64,16	1074/69	1005/63,21
NR. ELEVI/PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	1071/5	1100/4	1081/5	1074/5	1005/5
NR. ELEVI/PERSONAL ADMINISTRATIV	1071/11	1100/11	1081/10	1074/10	1005/9,5

Evaluarea anuală a personalului unității

Activitatea profesională, didactică, școlară și extrașcolară a personalului didactic, precum și activitatea personalului didactic auxiliar a fost evaluată la sfârșitul anului școlar, respectiv la sfârșitul anului calendaristic, iar calificativul obținut de către fiecare angajat este **FOARTE BINE**.

Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporţie de **81,16%** din cadre didactice titulare.

Stabilitatea colectivului permite şcolii elaborarea politicilor educaţionale pe termen mediu şi lung.

Relaţiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există stări conflictuale. Colaborarea conducerii şcolii cu cadrele didactice este bună, există o continuă comunicare şi respect reciproc.

Cadrele didactice se implică în problemele şcolii, în activităţile extracurriculare, manifestând dorinţa de formare continuă şi perfecţionare şi sunt deschise spre noutăţile reformei din domeniul învăţământului.

Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare – învăţare, prin orientarea lui spre formare de capacităţi şi aptitudini, utilizând strategii participative. Relaţiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.

B. ELEVI

- **Evoluția numărului de elevi**

Creșterea numărului de elevi a dus simultan la creșterea numărului de clase, propuse și aprobate prin proiectul planului de școlarizare, cu respectarea principiului privind echilibrul distribuției elevilor pe formațiuni de studiu.

Anul acesta școlar, 2024-2025, scade numărul de elevi/clasă și se mențin numărul de clase.

Elevi	Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu”				
Nivel	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Primar	**458**	**590**	**496**	**567**	**567**
Gimnazial	**610**	**503**	**585**	**507**	**438**
Total	**1068**	**1093**	**1081**	**1074**	**1005**

I.3.3. Rezultatele elevilor la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Calificative/Medii generale /clase

Clasa	Număr elevi/clasă	PROMOVAȚI	Promovaţi cu medii			Repetenți	Elevi cu situația neîncheiată
			FB	B	S		
P A	23	23				0	0
P B	24	24				0	0
P C	24	24				0	0
P D	22	22				0	0
P E	24	24				0	0
Total P	117	117				0	0
I A	27	27	20	6	1	0	0
I B	26	26	15	5	6	0	0
I C	25	24	16	7	1	0	1
I D	25	25	11	11	3	0	0
I E	23	23	15	6	2	0	0
Total I	126	125	77	35	13	0	0
II A	24	24	15	9	0	0	0
II B	24	24	21	3	0	0	0
II C	20	20	12	6	2	0	0
II D	22	22	13	6	3	0	0
II E	22	22	17	5	0	0	0
Total II	112	112	78	29	5	0	0
III A	23	23	19	3	1	0	0
III B	22	22	13	8	1	0	0
III C	23	23	7	10	6	0	0
III D	23	23	14	5	4	0	0
III E	20	20	16	3	1		
Total III	111	111	69	29	13	0	0
IV A	25	25	14	9	2	0	0
IV B	25	25	15	7	3	0	0
IV C	24	24	17	5	2	0	0
IV D	19	19	9	8	2	0	0
Total IV	93	93	55	29	9	0	0
Total	**559**	**558**	**279**	**122**	**40**	**0**	**1**

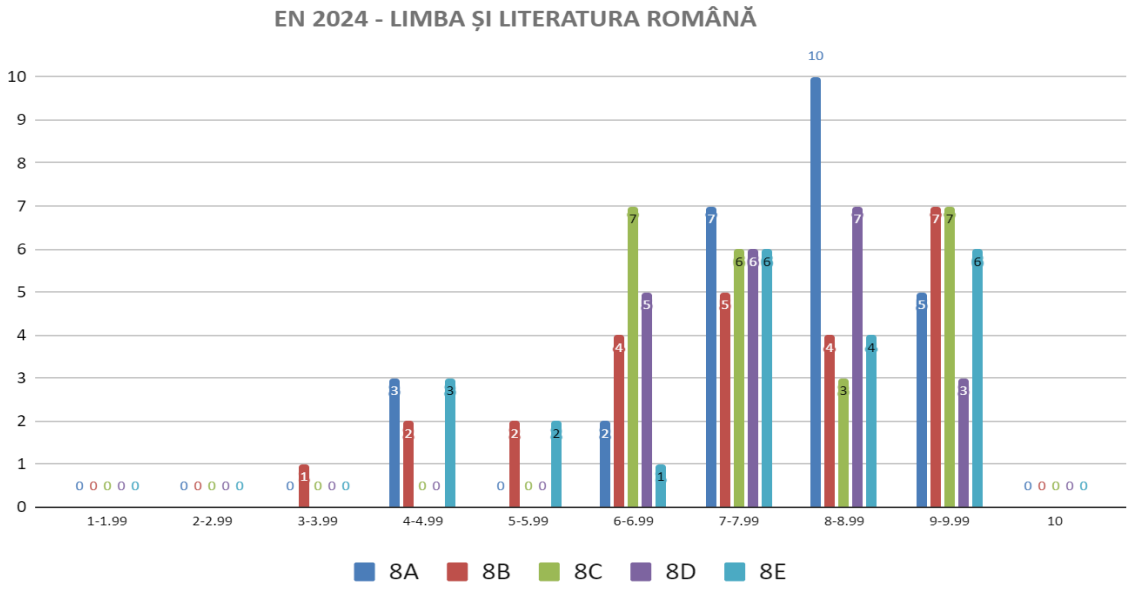
Clasele V-VIII

Clasa	Nr. Elevi/clasă	Promovaţi	Promovaţi cu medii între						Repetenți	Elevi amânaţi
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9.99	10		
V A	22	22	0	0	2	11	9	0	0	0
V B	25	25	0	0	3	4	15	3	0	0
V C	24	24	0	0	0	8	16	0	0	0
V D	19	19	0	0	3	9	6	1	0	0
V E	25	25	0	0	0	1	17	7	0	0
VI A	25	25	0	0	4	5	13	3	0	0
VI B	23	23	0	2	4	8	9	0	0	0
VI C	24	24	0	0	1	5	14	4	0	0
VI D	24	24	0	0	8	5	11	0	0	0
VI E	24	24	1	2	2	10	8	1	0	0
VII A	27	27	0	0	5	8	12	2	0	0
VII B	24	24	0	0	0	4	18	2	0	0
VII C	27	27	0	0	0	8	17	2	0	0
VII D	26	26	0	3	3	9	10	1	0	0
VII E	26	26	0	2	10	6	8	0	0	0
VIII A	27	27	0	2	3	10	10	2	0	0
VIII B	26	26	0	1	7	10	8	0	0	0
VIII C	28	28	0	3	5	7	11	2	0	0
VIII D	26	26	0	3	5	10	8	0	0	0
VIII E	26	26	0	3	7	6	9	1	0	0
Total	**498**	**498**	**1**	**21**	**72**	**144**	**229**	**31**	**0**	**0**

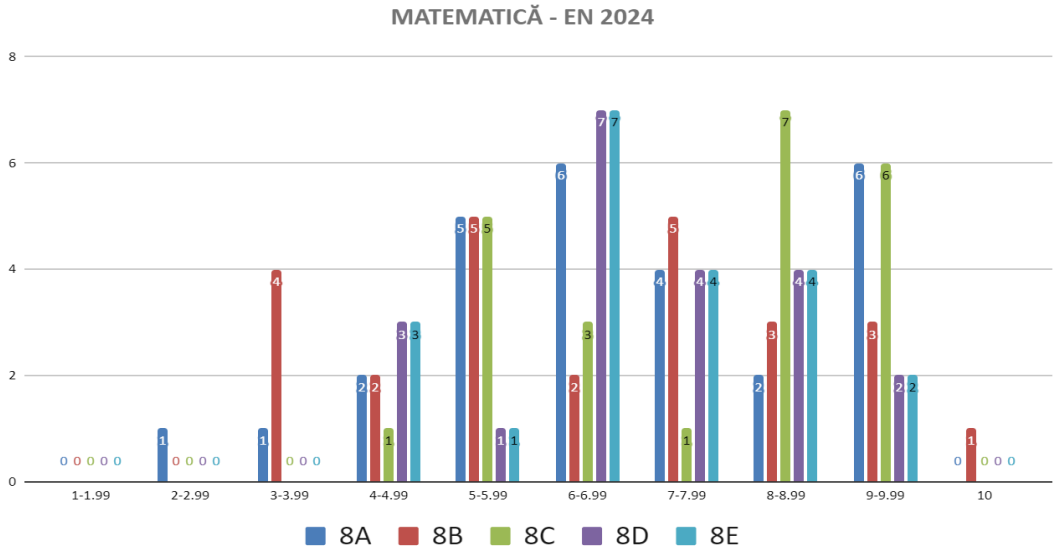
I.3.4. Statistică a rezultatelor Evaluării Naționale Iunie 2024, Clasa a VIII-a

A. Pe discipline de examen

EN 2024 - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ										
Nota	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
8A	0	0	0	3	0	2	7	10	5	0
8B	0	0	1	2	2	4	5	4	7	0
8C	0	0	0	0	0	7	6	3	7	0
8D	0	0	0	0	0	5	6	7	3	0
8E	0	0	0	3	2	1	6	4	6	0
TOTAL	0	0	1	8	4	19	30	28	28	0



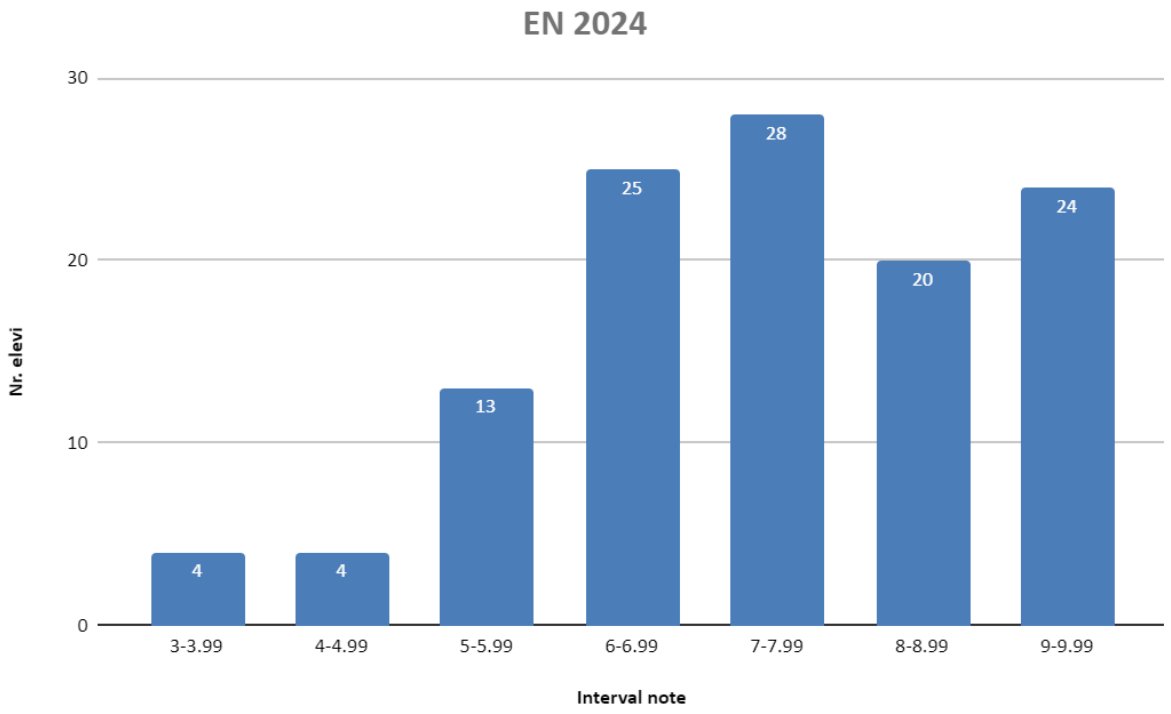
EN 2024 - MATEMATICĂ										
Nota	**1-1.99**	**2-2.99**	**3-3.99**	**4-4.99**	**5-5.99**	**6-6.99**	**7-7.99**	**8-8.99**	**9-9.99**	**10**
8A	0	1	1	2	5	6	4	2	6	0
8B	0	0	4	2	5	2	5	3	3	1
8C	0	0	0	1	5	3	1	7	6	0
8D	0	0	0	3	1	7	4	4	2	0
8E	0	0	0	3	1	7	4	4	2	0
TOTAL	0	1	5	11	17	25	18	20	19	1

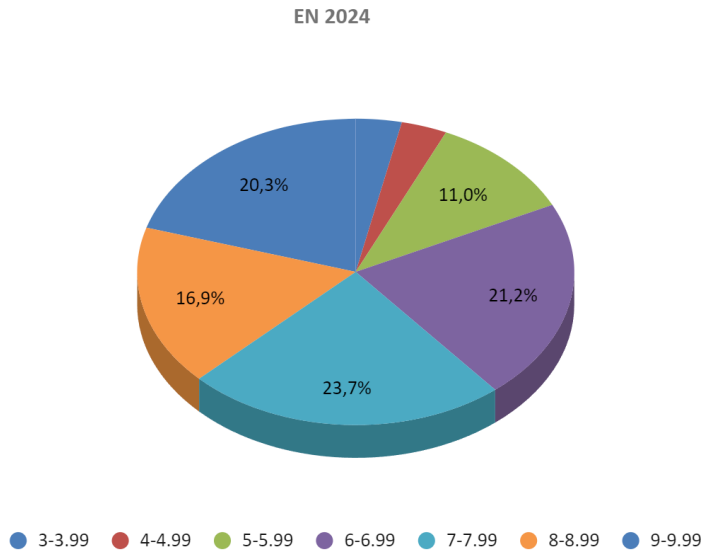


Disciplina	Înscrişi	Prezenţi	Eliminaţi	Absenţi	Cerinţe speciale	Situaţia pe tranşe de note									
						1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Limba şi literatura română	119	118	0	1	7	0	0	1	8	4	19	30	28	28	0
Matematică	119	118	0	1	7	0	1	5	11	17	25	18	20	19	1

B. General:

Înscrişi	Procent de promovabilitate	Elevi cu media peste 5	Nota	1-1.99	2-2.99	3-3.99	4-4.99	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10
119	93,22%	110	Nr. elevi	0	0	4	4	13	25	28	20	24	0





I.3.5. Absenteismul

Distribuția numărului de absențe la ciclul primar – an școlar 2023-2024

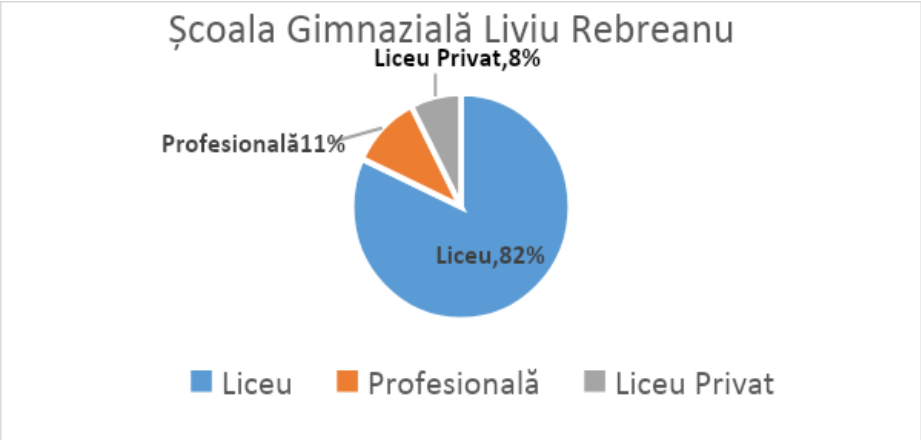
Clasa	Număr elevi/clasă	Absențe			Procent absențe motivate %	Procent absențe ne motivate %
		total	motivate	nemotivate		
P A	23	615	548	67	89,10 %	10,89 %
P B	24	79	65	14	82,27 %	17,72 %
P C	24	540	539	1	99,81 %	0,18 %
P D	22	316	316	0	100.00 %	0.00 %
P E	24	574	574	0	100.00%	0.00%
I A	27	31	26	5	83.87 %	16.12 %
I B	26	310	309	1	99,67 %	0,32 %
I C	25	1216	724	492	59,53 %	40,46 %
I D	25	1177	1149	28	97,62 %	2.37 %
I E	23	705	430	275	60,99 %	39 %
II A	24	574	572	2	99,65 %	0.34 %
II B	24	1015	1015	0	100.00 %	0.00 %
II C	20	1019	774	245	75,95 %	24,04 %
II D	22	623	623	0	100.00 %	0.00 %
II E	22	390	390	0	100.00 %	0.00 %
III A	23	493	492	1	99.79 %	0.20 %
III B	22	295	271	24	91,86 %	8.13 %
III C	23	566	515	51	90,98 %	9,01 %
III D	23	619	598	21	96,60 %	3,39 %

III E	20	382	382	0	100.00 %	0.00 %
IV A	25	1279	1278	1	99.92 %	0.07 %
IV B	25	239	236	3	98,74 %	1,25 %
IV C	24	566	566	0	100.00 %	0.00 %
IV D	19	545	536	9	98,34 %	1.65 %
Total	**559**	**14168**	**12928**	**1240**	**91.24 %**	**8.75 %**

Distribuția numărului de absențe la ciclul gimnazial – an școlar 2023-2024

Clasa	Număr elevi/clasă	Absențe				
		total	motivate	nemotivate	Procent absențe motivate %	Procent absențe nemotivate %
V A	22	721	686	35	95,14 %	4,85 %
V B	25	775	773	2	99,74 %	0.25 %
V C	24	672	670	2	99,70 %	0.29 %
V D	19	1093	1075	18	98,35 %	1.64 %
V E	25	808	801	7	99,13 %	0,86 %
VI A	25	906	890	16	98,23 %	1,76 %
VI B	23	1176	1176	0	100 %	0,00 %
VI C	24	656	593	63	90,39 %	9,60 %
VI D	24	843	782	61	92,76 %	7.23 %
VI E	24	1007	839	168	83,31 %	16,68 %
VII A	27	893	787	106	88,12 %	11,8 %
VII B	24	1225	1193	32	97,38 %	2,61 %
VII C	27	1327	1305	22	98,34 %	1.65 %
VII D	26	1364	1301	63	95,38 %	4.61 %
VII E	26	1438	1229	209	85,46 %	7.75%
VIII A	27	1349	1213	136	89,91 %	10,08 %
VIII B	26	1401	1369	32	97,71 %	2,28 %
VIII C	28	1739	1565	174	89,99 %	10,00 %
VIII D	26	1506	1344	162	89,24 %	10,75 %
VIII E	26	1780	1574	206	88,42 %	11,57 %
Total	**498**	**22679**	**21165**	**1514**	**93,32 %**	**6.67 %**

I.3.6. Opțiuni școlare și profesionale la terminarea ciclului gimnazial



I.3.7. Concursuri școlare

Nivel primar					
Nr. elevi care au obținut Etapa	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune	Premiul special
Internațională	35	43	29	19	-
Națională	84	32	36	24	4
Regională	39	30	38	34	1
Interjudețeană și județeană	342	63	237	92	2
Locală	1	1	1	7	-
Nivel gimnazial					
Nr. elevi care au obținut Etapa	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiune	Premiul special
Internațională	-	2	7	-	-
Națională	2	2	2	2	-

Regională	4	2	-	2	-
Interjudețeană și județeană	34	27	73	83	-
Locală	1	-	1	-	-

În fiecare an s-au organizat simulări care au mobilizat elevii în pregătirea examenelor de Evaluare Naţională.

Promovabilitatea 100% la Examenele Naționale a fost şi este preocuparea constantă a cadrelor didactice, prin realizarea de consultaţii şi simulări - pentru o mai bună familiarizare a elevilor cu cerinţele examenelor, la disciplinele la care se susţin examene naţionale.

Rezultatele obţinute la simulări, precum şi la examenele propriu-zise au demonstrat că elevii şi-au însuşit noţiunile de bază necesare la sfârşitul ciclului gimnazial.

S-au organizat ore de pregătire suplimentară la lb. română, lb. engleză, matematică, chimie, biologie, istorie, geografie, informatică, educaţie fizică şi sport, etc.

Ca urmare a pregătirii și a rezultatelor obținute de elevii noștri, absolvenţii claselor a VIII-a au fost admiși, conform opțiunilor lor, an de an în liceele teoretice, vocaţionale sau la colegii tehnice.

Performanţele elevilor la concursuri şi olimpiade, calitatea profesorilor şi a actului educativ aduce elevi tot mai buni, capabili şi ei de noi performanţe.

MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ BISTRIȚA-NĂSĂUD | CENTRUL DE EXCELENȚĂ SÎNGEORZ-BĂI | CENTRUL DE EXCELENȚĂ BECLEAN | ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU" CLUJ-NAPOCA

Premiul I

Se acordă elevei/elevului Filip Tudor-Andrei clasa VI B coordonat de Prof. Maria Magdalena și Ilioiu Andreea, de la Școala Gimnazială Liviu Rebreanu, localitatea Cluj-Napoca jud. Cluj punctaj la Concursul de matematică „ Aleg să fiu genial" organizat în cadrul proiectului„A fi excelent înseamnă a fi perseverent",ediția a II– a, desfășurat în perioada mai-iunie 2023.

Director, Centrul de Excelență Bistrița-Năsăud
Prof. Florin Mircea Magdea

Director, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu"
Prof. Mihaela Roxana Bârta

Director, Școala Gimnazială „A.P.Alexi"
Prof. Floarea Iliașiu

Director, Colegiul Național „Emil Racoviță"
Prof. Cristian Pop

Nr.....din 07. 06. 2023

MINISTERUL EDUCAȚIEI | Inspectoratul Școlar Județean Iași | Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări | Salvați Copiii Filiala Iași

Nr. 1432 din 06.06.2023

DIPLOMĂ

Premiul Special

Se acordă elevilor RUSU AMELIA de la ȘCOALA „LIVIU REBREANU" CLUJ NAPOCA, prof. coordonator ELENA MARIA MĂRGINEAN pentru cel mai bun proiect care promovează în rândul tinerilor inovarea socială – **responsabilitatea socială**, la **Concursul Național de referate și comunicări științifice pentru învățământul profesional și tehnic „Ștefan Procopiu"**, ediția a XXIV-a, inclus în *Calendarul Concursurilor Naționale Școlare*, Anexa 5 la OMEN 24350/19.01.2023, pagina 7, poziția 55.

6 mai 2023

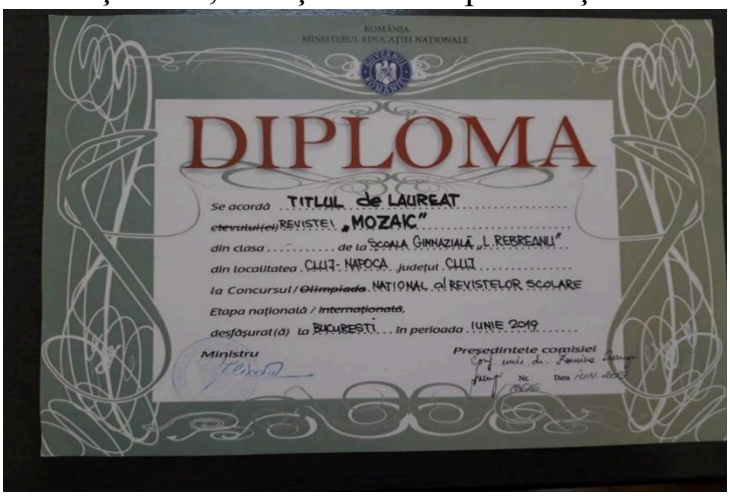
Inspectoratul Școlar Județean Iași
Inspector Școlar General,
Prof. Luciana ANTOCI

Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași
Director,
Prof. Florica Dorina ILIE

Asociația Salvați Copiii Filiala Iași
Președinte,
Ioana ATASIEI

Scanned with CamScanner

Revista școlii **"Mozaic"** a primit locul III la etapa județeană 2019, Titlu de Laureat la Concursul Naţional al Revistelor Şcolare, Menţiune la Etapa Judeţeană în 2020.


ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

DIPLOMA

Se acordă TITLUL de LAUREAT
elevului(ei) REVISTEI „MOZAIC"
din clasa ..... de la ȘCOALA GIMNAZIALĂ „L. REBREANU"
din localitatea CLUJ- NAPOCA județul CLUJ
la Concursul / ~~Olimpiada~~ NAȚIONAL al REVISTELOR ȘCOLARE
Etapa națională / ~~internațională~~,
desfășurat(ă) la BUCUREȘTI în perioada IUNIE 2019

Ministru

Președintele comisiei

I.3.8 Facilități acordate elevilor

a) Programele "<u>Cornul și laptele", respectiv "Fructe în școli"</u>

De efectele Hotărârii de Guvern nr. 96 a beneficiat întregul efectiv de **559** de elevi din învăţământul primar şi **498** elevi din ciclul gimnazial.

b) <u>Burse și ajutoare sociale, an școlar 2023-2024:</u>

BURSE	**NUMĂR DE BENEFICIARI**
Bursa de merit	207

Bursa socială	133
TOTAL BURSE	**340**
Sume alocate în 2023-2024 pentru burse	**1183346**

AJUTOARE SOCIALE ÎN NUMERAR	**NUMĂR DE BENEFICIARI**
Drepturi acordate elevilor cu CES (elevii beneficiază de alocația zilnică de hrană în valoare de 22 lei/33 lei, conform numărului de zile de școlarizare în care au fost prezenți și de alocație de îmbrăcăminte, semestrial, conform categoriei de vârstă)	**38**
Sume alocate în anul școlar 2023-2024 pentru ajutoare sociale în numerar	**178562,04**

I.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Structură școlară:

- nivele de predare: - primar
  - gimnazial

I.4.1. Opționalele propuse pentru anul școlar 2023-2024

Comisia de curriculum a şcolii s-a preocupat permanent de monitorizarea calităţii curriculum-ului sub trei aspecte principale :

- ✔ Concordanţa dintre curriculum-ul şcolii şi cel naţional
- ✔ Structurarea şi diferenţierea curriculum-ului
- ✔ Proiectare şi aplicare CDŞ-ului
- ✔ Existenţa unui sistem de analiză şi revizuire a planificării curriculum-ului.

Respectând opţiunile elevilor şi se ţine cont de resursele umane şi materiale existente, Comisia de curriculum a școlii a aprobat pentru anul școlar 2023-2024 următorul CDŞ:

Unitatea de învățământ	Nivel de școlarizare	Clasa	Tip de disciplină CDŞ	Denumirea disciplinei CDŞ	Disciplina/disciplinele corespunzătoare din Trunchiul Comun	Numele și prenumele cadrului didactic care predă disciplina
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a V-a A	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH STORYTELLING	NU	ARMANCĂ IOANA-MARIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a V-a B	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH STORYTELLING	NU	COSTINAȘ AGAFIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a V-a C	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH STORYTELLING	NU	COSTINAȘ AGAFIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a V-a D	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH STORYTELLING	NU	TOTH IULIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a V-a E	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH STORYTELLING	NU	RĂILEANU SIMONA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VI-a A	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH ENGLISH	NU	ARMANCĂ IOANA-MARIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VI-a B	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH ENGLISH	NU	RĂILEANU SIMONA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VI-a C	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH ENGLISH	NU	TOTH IULIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VI-a D	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH ENGLISH	NU	ARMANCĂ IOANA MARIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VI-a E	Disciplină nouă	KNOWLEDGE THROUGH ENGLISH	NU	TOTH IULIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VII-a A	Disciplină nouă	ENGLISH: THEN AND NOW	NU	COSTINAȘ AGAFIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VII-a B	Disciplină nouă	ENGLISH: THEN AND NOW	NU	COSTINAȘ AGAFIA

Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VII-a C	Disciplină nouă	ENGLISH: THEN AND NOW	NU	RĂILEANU SIMONA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VII-a D	Disciplină nouă	ENGLISH: THEN AND NOW	NU	ARMANCĂ IOANA MARIA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VII-a E	Disciplină nouă	ENGLISH: THEN AND NOW	NU	RĂILEANU SIMONA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VIII-a A	Disciplină nouă	SCRIERE CORECTĂ SINTEZE MATEMATICE	NU	ACHIM CAMELIA SÎNGEORZAN ALEXANDRA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VIII-a B	Disciplină nouă	SCRIERE CORECTĂ SINTEZE MATEMATICE	NU	ACHIM CAMELIA SÎNGEORZAN ALEXANDRA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VIII-a C	Disciplină nouă	SCRIERE CORECTĂ SINTEZE MATEMATICE	NU	ACHIM CAMELIA RUS CĂTĂLINA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VIII-a D	Disciplină nouă	SCRIERE CORECTĂ SINTEZE MATEMATICE	NU	ACHIM CAMELIA ZANET LARISA
Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Cluj-Napoca	gimnazial	a VIII-a E	Disciplină nouă	SCRIERE CORECTĂ SINTEZE MATEMATICE	NU	ACHIM CAMELIA ZANET LARISA

I.5 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, dorinţa de afirmare.

Climatul organizaţiei şcolare este caracterizat prin dinamism şi un grad înalt de angajare a membrilor şcolii; este un climat stimulativ, care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Conducerea şcolii este deschisă şi receptivă la sugestiile cadrelor didactice, ale personalului didactic auxiliar şi nedidactic, le respectă competenţele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină în realizarea activităților. Managementul este transparent, flexibil, stimulativ, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Valori promovate în Școala Gimnazială „ Liviu Rebreanu"

Performanță - *a avea capacitatea de a obține rezultate deosebite în diferite domenii la olimpiade și concursuri*

Excelență - *a excela, a fi foarte bun, eminent, neîntrecut; înalt grad de perfecțiune*

Curajul – *a avea puterea de a face ceea ce este bine şi de a-şi urma propria conştiinţă.*

Integritatea – *a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.*

Bunătatea – *a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi.*

Perseverenţa – *a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor personale.*

Respectul – *a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.*

Responsabilitatea – *a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni.*

Autodisciplina – *a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe, impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare*.

I.6 COMUNITATEA LOCALĂ. PARTENERIATE LA NIVEL LOCAL ȘI NAȚIONAL

I.6.1. Colaborări și relații cu comunitatea

Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” a dezvoltat şi continuă să dezvolte relaţii reale şi autentice de parteneriat cu toate instituţiile şi unităţile administraţiei locale şi centrale, cu diverse instituţii de învăţământ şi cultură, cu mass-media locală:

- Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj
- Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională
- Centrul Regional de Excelenţă pentru Tinerii Capabili de Performanţă
- Casa Corpului Didactic Cluj

- Universitatea „Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea de Medicină şi Farmacie Cluj-Napoca, Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară Cluj-Napoca
- Biblioteca Judeţeană “Octavian Goga”
- Primăria Municipiului Cluj-Napoca
- Mitropolia Clujului, Maramureşului şi Sălajului
- Inspectoratului Judeţean de Poliţie Cluj
- Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă „Avram Iancu” al jud. Cluj
- DASM/DGASPC
- Instituţii de învăţământ preuniversitar: (prin proiecte comune) şcoli şi licee din oraş şi din ţară.

I.6.2. Parteneriate cu instituții și autorități publice locale – an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Denumirea proiectului/ parteneriatului	Instituția parteneră	Cadre didactice implicate	Clasa
1.	Parteneriat educațional SNAC *Educația, șansă pentru viață*	Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Galați	Budușan Monika	
2.	Parteneriat educațional GRĂDINIȚĂ- ȘCOALĂ *Cu paşi mici de la grădiniță spre școală*	Grădinița cu P.P. „Academia Piticilor”	Mesaroș Loredana Dosa Ramona Dezmirean Ioana	P E
3.	Protocol de colaborare Școală-Biserică	Parohia „Sfântul Apostol şi Evanghelist Matei”	Bumbu Dănuț Tomoiagă Alina	Clasele P-VIII
4.	Parteneriat educațional SNAC *Educația, șansă pentru viață*	Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Galați	Lucaciu Adriana	I A
5.	Parteneriat educațional SNAC *Educația, șansă pentru viață*	Școala Gimnazială „Petru Rareș”, Galați	Buciură Mălina	I B
6.	China - obiceiuri, tradiții, limbă	Institutul Confucius din cadrul Universității Babeș-Bolyai	David Mara Marțiș Daniela	II D II A
7.	Parteneriat educațional grădiniță-școală *Cu paşi mici spre școală*	Grădinița cu P.P. „Buburuza”	Szalontai Raluca Biro Elena	IV B IV D
8.	Parteneriat educațional grădiniță-școală *De la grădiniță....la școală*	Grădinița cu P.P. „ACADEMIA PITICILOR”	Man Nicoleta Rus Flavia Biro Elena Țar Maria Tatavură Lorena	IV C IV A IV D
9.	Parteneriat rural-urban	Școala Gimnazială	Pop Alina	Clasele

	Învățăm împreună	Căianu	Zanet Larisa	a VIII-a
10.	Școli unite (United Schools)	Școala Generală Luna de Sus, Școala Generală Copăceni	Pușcaș Elvira Irina Dobroțchi	Clasele VII- VIII

I.6.3. Parteneriate cu instituții de educație, fundații și asociații nonguvernamentale - an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Denumirea proiectului/parteneriatului	Instituția parteneră	Cadre didactice implicate	Clasa
1.	Campanie de prevenire și combatere a consumului de droguri și alte substanțe cu efecte psiho-active	Asociația Preventis Agenția Națională Antidrog, CEPECA Cluj	Budușan Monika	
2.	Proiect Educațional Național *Povestea României*	AterieR de Cuvinte	Budușan Monika	
3.	Simpozionul Național *Sunt parte a comunității, pot să mă implic!*	Centrul de Dezvoltare Intracomunitară - Fii Schimbarea pe care o dorești	Timbuș Meda	
4.	Conferință Națională *Provocări ale sistemului educațional privind valorizarea strategiilor educaționale utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii*	Centrul de Dezvoltare Intracomunitară - Fii Schimbarea pe care o Dorești	Timbuș Meda	
5.	Proiect *Viitorul începe acum*	KAUFLAND	Varga-Bob Ioana Mărginean Maria Budușan Monika Veresezan Mihaela Onaca Aurelia	La nivel de școală
6.	Parteneriat Educațional nr 0940/20, octombrie 2023, cu editura Star Kids S.R.L, București	Editura Star Kids SRL București	Mureșan Delia - Mia	P A
7.	Proiect shoebox *Dăruiește în prag de sărbători*	Asociația CERT Transilvania, Cluj-Napoca	Petrescu Ioana	P C
8.	Campanie de prevenire și combatere a consumului de droguri și alte substanțe cu efecte psiho-active	Asociația Preventis	Lucaciu Adriana	I A
9.	Proiect social *ÎMPARTE, EDUCĂ, DONEAZĂ*	Asociația EM	Lucaciu Adriana	I A
10.	Proiect Educațional Internațional *Excelență Educațională-Practici și Perspective Actuale*	Centrul European Pentru Excelență în Educație	Lucaciu Adriana	I A

11.	Simpozion Național *Sunt parte a comunității, pot să mă implic*	Centrul de Dezvoltare Intercomunitară-Fii Schimbarea pe care o Dorești	Lucaciu Adriana	I A
12.	Conferința Națională *Provocări ale sistemului educațional privind valorizarea strategiilor educaționale utilizate în prevenirea și combaterea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii*	Centrul de Dezvoltare Intercomunitară-Fii Schimbarea pe care o Dorești	Lucaciu Adriana	I A
13.	Proiectul Național *Valențele demersurilor creative între Strategia Națională de Acțiune Comunitară și activitatea educativă*	Centrul de Dezvoltare Intercomunitară-Fii Schimbarea pe care o Dorești	Lucaciu Adriana	IA
14.	Proiectul Educațional Național *Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale în educație*	Centrul Educațional Pro-Didactica	Lucaciu Adriana	IA
15.	Proiect Educațional Național *Povestea României*	Asociația Atelier de Cuvinte	Lucaciu Adriana	IA
16.	Proiect Educațional SNAC *Educația, șansă pentru viață*	Asociația NOI-Implicare, Reușită	Lucaciu Adriana	IA
17.	Proiect Educațional Național *Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare*	Editura D'Art Media	Lucaciu Adriana	IA
18.	Proiect Educațional Național *Educația Incluzivă - Strategii și practici pentru o Societate Diversă*	Centrul Educațional Pro-Didactica	Lucaciu Adriana	IA
19.	ECO JUNIOR 2024	Asociația Drumeții Montane	Lucaciu Adriana Budușan Monika Timbuș Meda Buciură Mălina	IA IB
20.	Proiect social *ÎMPARTE, EDUCĂ, DONEAZĂ*	Asociația EM	Buciură Mălina	IB
21.	Proiect Educațional Internațional *Excelență Educațională-Practici și Perspective Actuale*	Centrul European Pentru Excelență în Educație	Buciură Mălina	IB
22.	Proiectul Educațional Național *Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale în educație*	Centrul Educațional Pro-Didactica	Buciură Mălina	IB
23.	Proiect Educațional Național *Povestea României*	Asociația Atelier de Cuvinte	Buciură Mălina	IB
24.	Proiect Educațional SNAC *Educația, șansă pentru viață*	Asociația NOI-Implicare, Reușită	Buciură Mălina	IB
25.	Proiect Educațional Național *Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare*	Editura D'Art Media	Buciură Mălina	IB

26.	Proiect Educațional Național *Povestea României*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Fețanu Rodia	I E
27.	Proiect Educațional Național *Clasa Viitorului*	EDU APPS	Fețanu Rodia	I E
28.	Proiect de educație de mediu *Școala de mediu ajunge în toată România*	Ministerul Mediului Asociația Nature Talks KPMG	Marțiș Daniela	II A
29.	*O aventură educativă prin clasa a II-a*	Editura Edu	Marțiș Daniela	II A
30.	Parteneriat *SuperElev*	CJRAE Ilfov	Muncaciu-Stan Alina	II B
31.	Proiect shoebox *Dăruiește în prag de sărbători*	Asociația CERT Transilvania, Cluj-Napoca	Muncaciu-Stan Alina	II B
32.	Proiect educațional și parteneriat național *Portofoliul cadrului didactic*	Ed. Arabela	Muncaciu-Stan Alina	II B
33.	Proiect educațional național *Povestea României*	AtelieR de Cuvinte	Muncaciu-Stan Alina	II B
34.	Conferință națională *Strategii de învățare bazate pe storytelling in pedagogia dramatică*	AtelieR de Cuvinte	Muncaciu-Stan Alina	II B
35.	*Conferință internațională Eu conference on digital education*	Erasmus	Muncaciu-Stan Alina	II B
36.	Parteneriat *Analfabetismul funcțional*	Psiholog școlar Maria Obancea	Muncaciu-Stan Alina	II B
37.	Parteneriat *Atelier de improvizație pentru stimularea cititului*	AtelieR de Cuvinte	Muncaciu-Stan Alina	II B
38.	Proiect shoebox *Dăruiește în prag de sărbători*	Asociația CERT Transilvania, Cluj-Napoca	Șaitiș Raluca	II C
39.	Proiect shoebox *Dăruiește în prag de sărbători*	Asociația CERT Transilvania, Cluj-Napoca	David Mara	II D
40.	Parteneriat *Analfabetismul funcțional*	Psiholog școlar Maria Obancea	David Mara	II D
41.	Proiect shoebox *Dăruiește în prag de sărbători*	Asociația CERT Transilvania, Cluj-Napoca	Laszlo Anamaria Marțiș Daniela	II E II A
42.	Proiect educațional internațional, *Educația în contextul schimbărilor globale*	Centrul European pentru Excelență în Educație	Pojar Diana	III B
43.	Proiect educațional SNAC *Educația, șansă pentru viață*	Asociatia NOI-Implicare, reușită	Pojar Diana	III B
44.	Proiect Educational National *Povestea Romaniei*	Asociatia AtelieR de cuvinte	Pojar Diana	III B
45.	Conferința Națională *Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică*	Asociatia AtelieR de Cuvinte	Pojar Diana	III B
46.	Proiect Educațional Național *Clasa*	EDU APPS	Pojar Diana	III B

	Viitorului			
47.	Proiect și parteneriat: *Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor modern în procesul de predare-învățare-evaluare în învățământul românesc*	Edu Crates	Pojar Diana	III B
48.	Proiect social *Împarte, ajută, donează*	Asociația EM	Goncan Stela	III C
49.	Proiect shoebox *Dăruiește în prag de sărbători*	Asociația CERT Transilvania, Cluj-Napoca	Goncan Stela	III C
50.	*Suntem diferiți, dar egali!*	Centrul Școlar pentru Educație incluzivă „Miron Ionescu" Cluj-Napoca	Nedila Dorothea Căpușan Mihaela Hopârtean Monika Dascăl Ramona	III E
51.	Proiect Educațional Internațional *Educație fără frontiere/Simpozion Internațional*	Ziarul Esențial în Educație/ Editura Esențial Media, Editura D'Art, în parteneriat cu Grădinița „Grădina Fermecată"- Ungaria, Gimnaziul Ciuciuieni, Raionul Sîngerei, Republica Moldova	Rus Flavia-Diana	IV A
52.	*Proiect educațional Portofoliul cadrului didactic/ Utilizarea și crearea de Soft-uri Educaționale*	Editura ARABELA	Rus Flavia-Diana	IV A
53.	Proiect și parteneriat: *Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor modern în procesul de predare- învățare-evaluare în învățământul românesc*	Edu Crates	Rus Flavia-Diana	IV A
54.	Proiect Educațional Național *Cronicile Misterioase ale Muzeului*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Rus Flavia-Diana	IV A
55.	Parteneriat educațional *Educație extrașcolară*	Smart Education ON C.J.R.A.E.Ilfov	Rus Flavia-Diana	IV A
56.	Parteneriat educațional *Recreația*	STAR KIDS SRL București	Rus Flavia-Diana	IV A
57.	Conferința Națională *Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Rus Flavia-Diana	IV A
58.	Proiect educațional *Școala de mediu ajunge în România*	Asociația Nature Talks, în parteneriat cu KPMG România	Rus Flavia-Diana	IV A
59.	Proiect Educațional Național	Editura D'Art Media	Rus Flavia-Diana	IV A

	Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare			
60.	Proiect Educațional Național *Păpușile BiBaBo*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Rus Flavia-Diana	IV A
61.	Proiect Educațional Național *Povești cu Giorgi*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Rus Flavia-Diana	IV A
62.	Proiect Educațional Național *Povestea României*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Rus Flavia-Diana	IV A
63.	Conferința Națională *Comunicare organizațională pentru profesori*	Asociația EDUCAȚIA ESTE PUTERE	Rus Flavia-Diana	IV A
64.	Proiect educațional național de educație civică: *Poveștile ne fac sănătoși!*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Rus Flavia-Diana	IV A
65.	Proiect Educațional Internațional *Educație fără frontiere/Simpozion Internațional*	Ziarul ESENȚIAL ÎN EDUCAȚIE, Editura D"Art, Grădinița,, Grădina Fermecată "-Ungaria, Gimnaziul Ciuciuieni, Raionul Sîngerei, Republica Moldova	Man Nicoleta-Maria	IV C
66.	Proiect Educațional Național *Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare*	Editura D'Art Media	Man Nicoleta-Maria	IV C
67.	*Proiect educațional Portofoliul cadrului didactic/ Utilizarea și crearea de Soft-uri Educaționale*	Editura ARABELA	Man Nicoleta-Maria	IV C
68.	Proiect și parteneriat: *Utilizarea metodelor interactive și a mijloacelor modern în procesul de predare- învățare-evaluare în învățământul românesc*	EDU EDUCRATES	Man Nicoleta-Maria	IV C
69.	Proiect Educațional Național *Cronicile Misterioase ale Muzeului*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria	IV C
70.	Proiect Educațional Național *Păpușile BiBaBo*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria	IV C
71.	Proiect Educațional Național *Povești cu Giorgi*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria	IV C
72.	Parteneriat educațional *Educație extrașcolară*	Smart Education ON C.J.R.A.E.Ilfov	Man Nicoleta-Maria	IV C
73.	Parteneriat educațional *Recreația*	STAR KIDS SRL București	Man Nicoleta-Maria	IV C
74.	Proiect Educațional Național *Povestea României*	Asociația Atelier de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria	IV C
75.	Conferința Națională	Asociația EDUCAȚIA	Man	IV C

	Comunicare organizațională pentru profesori	ESTE PUTERE	Nicoleta-Maria	
76.	Conferința Națională *Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică*	Asociația Atelier de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria	IV C
77.	Proiect educațional național de educație civică: *Poveștile ne fac sănătoși!*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Man Nicoleta-Maria	IV C
78.	Proiect Educațional Național *Cronicile Misterioase ale Muzeului*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Biro Elena	IV D
79.	Proiect Educațional Național *Păpușile BiBaBo*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Biro Elena	IV D
80.	Proiect Educațional Național *Povești cu Giorgi*	Asociația AtelieR de Cuvinte	Biro Elena	IV D
81.	Parteneriat educațional *Educație extrașcolară*	Smart Education ON C.J.R.A.E.Ilfov	Biro Elena	IV D
82.	Parteneriat educațional *Recreația*	STAR KIDS SRL București	Biro Elena Szlontai Raluca	IV D IV B
83.	Proiect Educațional Național *Povestea României*	Asociația Atelier de Cuvinte	Biro Elena	IV D
84.	Conferința Națională *Comunicare organizațională pentru profesori*	Asociația EDUCAȚIA ESTE PUTERE	Biro Elena	IV D
85.	Conferința Națională *Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică*	Asociația Atelier de Cuvinte	Biro Elena	IV D
86.	Proiect educațional național de educație civică: *Poveștile ne fac sănătoși!*	Asociația Atelier de Cuvinte	Biro Elena	IV D
87.	Parteneriat educațional *Recreația*	StarKids București	Biro Elena	IV D
88.	Proiect social *ÎMPARTE, EDUCĂ, DONEAZĂ*	Asociația EM	Biro Elena	IV D
89.	Campanie de prevenire și combatere a consumului de droguri și alte substanțe cu efecte psiho-active	Asociația Preventis Agenția Națională Antidrog, CEPECA Cluj	Pop Alina	elevii de la gimnaziu
90.	Campanie de prevenire și combatere a consumului de droguri și alte substanțe cu efecte psiho-active	Asociația Preventis	Cucu Laura	V A
91.	Proiect YOUth grow EQUAL	PATRIR - Institutul Român pentru Pace	Oprișanu Ștefan	VI C VIII D VIII E
92.	Comunicarea non-verbală	Parteneriat cu ONG-ul - Școala de a fi tu	Armancă Ioana	VII D

93.	Proiectul *Să vorbim despre bani și bănci*	BNR Cluj	Armancă Ioana	VII D
94.	Proiect social *ÎMPARTE, EDUCĂ, DONEAZĂ*	Asociația EM	Timbuș Meda	VII E
95.	Proiect Educațional Internațional *Excelență Educațională-Practici și Perspective Actuale*	Centrul European Pentru Excelență în Educație	Timbuș Meda	VII E
96.	Campanie de prevenire și combatere a consumului de droguri și alte substanțe cu efecte psiho-active	Asociația Preventis Agenția Națională Antidrog, CEPECA Cluj	Timbuș Meda	VII E
97.	Proiect Educațional SNAC *Școala, șansă pentru viață*	Asociația NOI-Implicare, Reușită	Timbuș Meda	VII E
98.	Proiect Educațional Național *Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare*	Editura D'Art Media	Timbuș Meda	VII E
99.	Proiect Educațional Național *Educația Incluzivă - Strategii și practici pentru o Societate Diversă*	Centrul Educațional Pro-Didactica	Timbuș Meda	VII E
100.	Proiect Educațional Internațional *Excelență Educațională- Leadership didactic - Abordări și tactici de succes*	Centrul European Pentru Excelență în Educație	Timbuș Meda	VII E
101.	Parteneriat Educațional Internațional - Simpozion Internațional *Metode inovative de evaluare*	Centrul European Pentru Excelență în Educație	Timbuș Meda	VII E
102.	Proiectul Național *Valențele demersurilor creative între Strategia Națională de Acțiune Comunitară și activitatea educativă*	Centrul de Dezvoltare Intercomunitară - Fii Schimbarea pe care o Dorești	Timbuș Meda	VII E
103.	Proiectul Național Eco Provocarea	Viitor Plus Asociația pentru dezvoltare durabilă	Timbuș Meda	VII E
104.	Proiect Educațional Erasmus +	United Schools, Dijon, Franța	Pușcaș Elvira	VII-VIII
105.	Proiect Educațional Național *Povești cu Georgi*	Asociația „AtelieR de cuvinte"	Muntean Laura	VIII C

I.6.4. Parteneriate educative interșcolare sau interjudețene – an școlar 2023 - 2024

Nr. crt.	Denumirea proiectului/ parteneriatului	Instituția parteneră	Cadre didactice implicate	Clasa

1.	arteneriat - Proiect Educațional în cadrul Concursului de Referate și Comunicări tiințifice, Ștefan Procopiu, Piatra Neamț	Colegiul Tehnic Gheorghe Cartianu, Piatra Neamț	Maria Mărginean -prezentare și publicare articol	-
2.	Parteneriat și Proiect: *Concursul Plein Air*	Școala de Arte Baia Mare	Todică Olga Petrescu Ioana Pojar Diana Goncan Stela Nap Valentina	P B P C III B III C III D
3.	Simpozion Național *Teach - Art* și Concurs Național interdisciplinar *ARTĂ ȘI CULOARE*	Școala Gimnazială *Ștefan cel Mare*, Bistrița	Lucaciu Adriana	I A
4.	Simpozion Național *Teach - Art* și Concurs Național interdisciplinar *ARTĂ ȘI CULOARE*	Școala Gimnazială *Ștefan cel Mare*, Bistrița	Buciură Mălina	I B
5.	Rețeaua Prieteniei - ediția a V-a	Scoala Gimnazială "Nicolae Iorga" Sibiu	Șaitiș Raluca	II C
6.	Proiect educațional de corespondență - „Rețeaua prieteniei" - Școala Gimnazială „N. Groza", Fibiș, Timiș	Școala Gimnazială nr.3, Mangalia	Laszlo Anamaria	II E
7.	Parteneriat și Proiect Concurs: *Carnavalul Primaverii*	Grădinița Licurici Cluj-Napoca	Pojar Diana Goncan Stela Rus Flavia-Diana Biro Elena Szalontai Raluca Man Nicoleta-Maria	III B III C IV A IV D IV B IV C
8.	Rețeaua Prieteniei	Liceul Pedagogic „Anastasi Popescu", București	Goncan Stela Nedila Dorothea	III C III E
9.	O lume de prieteni	Scoala Gimnazială Cenad, jud Timiș	Goncan Stela	III C
10.	Acord de parteneriat educațional	Asociația Allegria	Szalontai Raluca Pojar Diana Biro Elena	IV B III B IV D
11.	Parteneriat - Proiect Educațional în cadrul Concursului de Referate și Comunicări Științifice, Ștefan Procopiu, Iași	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări, Iași	Maria Mărginean	V C
12.	Acord de colaborare Proiect educativ județean *Eco-educația salvează generația*	Grădinița cu PP "Roza Venerini" Bacău	Pop Alina	VI E
13.	Acord de colaborare Proiect educativ județean educație,	Grădinița cu PP "Roza Venerini" Bacău	Pop Alina	VI E

	Știință și creativitate în mediul școlar			
14.	Acord de colaborare Proiect educativ județean *Generația anti-bullying*	Grădinița cu PP "Roza Venerini" Bacău	Pop Alina	VI E
15.	Acord de colaborare Proiect educativ județean *O șansă pentru copiii viitorului*	Grădinița cu PP "Roza Venerini" Bacău	Pop Alina	VI E
16.	Acord de colaborare Proiect educativ județean *Prietenie, voluntariat și implicare pentru fiecare*	Grădinița cu PP "Roza Venerini" Bacău	Pop Alina	VI E
17.	Acord de parteneriat educațional	Școala profesională Specială "SAMUS"	Vereșezan Mihaela Varga-Bob Ioana	VII C VI A
18.	Simpozion Național *Teach - Art* CES și Concurs Național interdisciplinar *ARTĂ ȘI CULOARE - CES*	Școala Gimnazială *Ștefan cel Mare*, Bistrița	Timbuș Meda	VII E
19.	Proiect interșcolar *Pași mici pentru prietenia cu natura*	Colegiul Național Gheorghe Șincai	Timbuș Meda	VII E

Centralizator parteneriate

Tip de parteneriat	Număr parteneriate 2023-2024
Parteneriate cu instituții și autorități publice locale	10
Parteneriate cu instituții de educație, fundații și asociații nonguvernamentale	105
Parteneriate educative interșcolare sau interjudețene	27

I.6.5. Proiecte educative la nivel de școală – an școlar 2023 - 2024

Proiectele educative cultural-artistice, la nivel de unitate de învățământ preuniversitar sunt:

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Cadrul didactic	Perioada	Clasa
1.	Steluțe prin istoria artei	Timbuș Meda		
2.	Aventura autocunoașterii	Timbuș Meda		
3.	Aventura cunoașterii	Timbuș Meda		
4.	Proiect educațional	Armean Mircea	februarie-mai	Copii cu

	Aventura autocunoașterii	Simona Ilisiu		CES
5.	Proiect *Cuza și Unirea*	Goncan Stela Ilișiu Simona Armean Mircea	ianuarie-februarie	elevi din mai multe clase
6.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Mureșan Delia- Mia	noiembrie- decembrie 2023	P A
7.	Proiect Caritabil *O bucurie de sărbători*	Mureșan Delia- Mia	12- 14 decembrie 2023	P A
8.	Proiect educațional *Târg de cărți, jocuri și jucării*	Mureșan Delia- Mia	aprilie 2024	P A
9.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Petrescu Ioana	noiembrie- decembrie 2023	P C
10.	Proiect Caritabil *O bucurie de sărbători*	Petrescu Ioana	12- 14 decembrie 2023	P C
11.	Proiect educațional Targ de cărți, jocuri și jucării	Petrescu Ioana	aprilie 2024	P C
12.	Școala de Arte Baia Mare	Lucaciu Adriana Budușan Monika	noiembrie-decembrie 2023	I A
13.	Proiect Educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor tale!*	Lucaciu Adriana Budușan Monika Timbuș Meda	aprilie 2024	I A
14.	Proiect Educațional *Ziua Nonviolenței în Școli*	Lucaciu Adriana Budușan Monika Timbuș Meda	ianuarie 2024	I A
15.	Proiect Educațional *Ziua Nonviolenței în Școli*	Buciură Mălina	ianuarie 2024	I B
16.	Proiect Educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor tale!*	Marțiș Daniela	aprilie 2024	II A
17.	*Aruncă totul și citește!*	Marțiș Daniela	septembrie 2023- iunie 2024	II A
18.	Concurs *Matematica îmi place!*	Marțiș Daniela	septembrie 2023- iunie 2024	II A
19.	Concurs *Cel mai bun cititor!*	Marțiș Daniela	septembrie 2023- iunie 2024	II A
20.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Marțiș Daniela	noiembrie-decembrie 2023	II A
21.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Muncaciu-Stan Alina	noiembrie-decembrie 2023	II B
22.	Proiect educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor tale!*	Muncaciu-Stan Alina	aprilie 2024	II B
23.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Șaitiș Raluca	noiembrie-decembrie 2023	II C

24.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	David Mara	noiembrie-decembrie 2023	II D
25.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Laszlo Anamaria	noiembrie-decembrie 2023	II E
26.	Proiect Educațional *Ziua Nonviolenței în Școli*	Laszlo Anamaria	ianuarie	II E
27.	Proiect educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor tale!*	Laszlo Anamaria	aprilie 2024	II E
28.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Pojar Diana Szalontai Raluca	noiembrie-decembrie 2023	III B IV B
29.	Proiect educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor tale!*	Pojar Diana	aprilie 2024	III B
30.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Goncan Stela	noiembrie- decembrie 2023	III C
31.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Nedila Dorothea Damaris	noiembrie-decembrie 2023	III E
32.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Rus Flavia-Diana	noiembrie-decembrie 2023	IV A
33.	Proiect educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor tale!*	Rus Flavia-Diana	aprilie 2024	IV A
34.	Proiect Educațional *Ziua Nonviolenței în Școli*	Rus Flavia-Diana	ianuarie 2024	IV A
35.	Proiect Caritabil *O bucurie de sărbători*	Szalontai Raluca	12- 14 decembrie 2023	IV B
36.	Proiect educațional *Târg de cărți, jocuri și jucării*	Szalontai Raluca	aprilie 2024	IV B
37.	Proiect Educațional *Ziua Nonviolenței în Școli*	Man Nicoleta-Maria	ianuarie 2024	IV C
38.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Man Nicoleta-Maria	noiembrie-decembrie 2023	IV C
39.	Proiect educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor tale!*	Man Nicoleta-Maria	aprilie 2024	IV C
40.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Biro Elena	noiembrie-decembrie 2023	IV D
41.	Proiect Educațional *Ziua Nonviolenței în Școli*	Biro Elena Szalontai Raluca	ianuarie	IV D IV B
42.	Proiect educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor*	Biro Elena Szalontai Raluca	aprilie 2024	IV D IV B

	tale!			
43.	Proiect educațional *Colinde, Colinde*	Biro Elena Bumbu Dănuț Ilișiu Simona Musca Mădălina Szalontai Raluca Tomoiagă Alina	decembrie 2023	IV D, IV B, corul *Animoșii*
44.	Proiect educațional caritabil *O faptă bună…multă bucurie adună*	Pop Alina	noiembrie-decembrie 2023	VI E
45.	Proiect educațional *Învață! Dă sens banilor și lucrurilor tale!*	Pop Alina	aprilie 2024	VI E
46.	Concurs pe echipe - Film educativ	Maria Mărginean	25 Aprilie 2024	VII B
47.	Proiect: *Dăruind vei dobândi*	Vereșezan Mihaela	noiembrie-decembrie	VII C
48.	Proiectul *Să vorbim despre bani și bănci*	Vereșezan Mihaela	aprilie 2024	VII C
49.	Proiectul *Să vorbim despre bani și bănci*	Armancă Ioana	aprilie 2024	VII D

I.6.6. Alte activități cultural-artistice, la nivel de unitate de învățământ preuniversitar sunt:

Nr. crt.	**Tipul Activității** (serbare /vizionare film/...)	**Denumirea activității/ filmului/...**	**Cadrul didactic**	**Perioada**	**Clasa**	**Număr de elevi participanți**
1.	Festival de colinde	*Crăciunul la români* - Biserica Ortodoxă „Adormirea Maicii Domnului”	Musca Mădălina Tomoiagă Alina Bumbu Dănuț	11.12.2023	corul *Animoșii*	18
2.	Serbare Rămas bun, clasa pregătitoare!	*Rămas bun, clasa pregătitoare!*	Mureșan Delia-Mia	iunie 2024	P A	23
3.	Serbare de Crăciun	*Vine, vine, Moș Crăciun !*	Mureșan Delia-Mia	decembrie 2024	P A	23
4.	Vizionare spectacol Teatru de păpuși	*Trei daruri minunate*	Petrescu Ioana	24.04.2023	P C	24

5.	Activitate tehnico-științifică	*Prietenul meu, calculatorul*	Petrescu Ioana	24.10.2023	P C	24
6.	Atelier de creație	*Lumânări cu recunoștință pentru natură*	Petrescu Ioana	25.10.2023	P C	24
7.	Vizionare spectacol Teatru de păpuși	*„Hansel și Gretel”*	Petrescu Ioana	26.10.2023	P C	24
8.	Serbare	*Crăciunul: Colindăm cu bucurie!*	Petrescu Ioana	18.12.2023	P C	24
9.	La mulți ani!	*100 de zile de școală*	Petrescu Ioana	29.02.2024	P C	24
10.	Atelier de creație	*Te iubesc, mămico!*	Petrescu Ioana	08.03.2024	P C	24
11.	Serbare	*Rămas bun, clasa pregătitoare!*	Petrescu Ioana	18.06.2024	P C	24
12.	Vizionare spectacol Teatrul de păpuși Puck - Cinema „Dacia”	*„Hansel și Gretel”*	Proboteanu Petronela-Andreea	25.10.2023	P D	23
13.	Serbare Craciun	*Grinch a furat Craciunul*	Proboteanu Petronela-Andreea	17.12.2023	P D	23
14.	Secret Santa	*Activitate Crăciun*	Proboteanu Petronela-Andreea	21.12.2023	P D	23
15.	Ziua Internațională a Lecturii	*„Povestea Petuniei”* - atelier de povești și improvizație pentru stimularea cititului/lecturii	Proboteanu Petronela-Andreea	9.02.2024	P D	23
16.	Lectorat 8 Martie	*Brățări pentru mama*	Proboteanu Petronela-Andreea	7.03.2024	P D	23
17.	Serbare final de an școalr	*La revedere Clasa Pregătitoare*	Proboteanu Petronela-Andreea	19.06.2024	P D	23
18.	Atelier de creație	*Lumânări cu recunoștință pentru natură*	Mesaroș Loredana	26.10.2023	P E	24
19.	Serbare	*Atelierul muzical E vremea colindelor*	Lucaciu Adriana	decembrie 2023	I A	26

20.	Rămas bun, clasa I	*Serbare*	Lucaciu Adriana	iunie 2024	I A	26
21.	Iată, vine Moș Crăciun!	*Spectacol de colinde*	Buciură Mălina	decembrie 2023	I B	26
22.	La revedere clasa I!	*Serbare*	Buciură Mălina	iunie 2024	I B	26
23.	Vizionare spectacol Teatrul de păpuși Puck - Cinema „Dacia”	*„Hansel și Gretel”*	Sâmpelean Roxana	26.10.2023	I C	24
24.	Confecționare ornamente de Crăciun	*Atelierul lui Moș Crăciun*	Sâmpelean Roxana	8.12.2023	I C	24
25.	Vizionare spectacol de teatru - Cinema Dacia	*Trei daruri minunate*	Stmpelean Roxana	24.04.2024	I C	24
26.	În așteptarea Crăciunului!	*Secret Santa*	Sâmpelean Roxana	decembrie 2023	I C	24
27.	Ziua Internațională a Toleranței	*„Dansul prieteniei” - flashmob, curtea școlii*	Marțiș Daniela	9.10.2023	II A	24
28.	Dezvoltare de aptitudini digitale	*Securitatea pe internet și Cyberbullying*	Marțiș Daniela	24.10.2023	II A	24
29.	Confecționare ornamente de Crăciun	*Atelierul lui Moș Crăciun*	Marțiș Daniela	8.12.2023	II A	24
30.	Secret Santa	*„Cine este îngerașul meu?”* - activitate tematică dedicată Sărbătorii de Crăciun	Marțiș Daniela	18.12.2023	II A	24
31.	Serbare	*Moș Crăciun a răcit!*	Marțiș Daniela	18.12.2023	II A	24
32.	Ziua Internațională a Lecturii	*„Povestea Petuniei” - atelier de povești și improvizație pentru stimularea cititului/lecturii*	Marțiș Daniela	9.02.2024	II A	24
33.	1 Martie - Ziua Mărțișorului	*Atelier confecționat Mărțișoare*	Marțiș Daniela	1.03.2024	II A	24

34.	Serbare de sfârșit de an școlar	*Păhărelul cu nectar*	Marțiș Daniela	4.06.2024	II A	24
35.	Să mâncăm sănătos!	*Fructe și legume*	Muncaciu-Stan Alina	în fiecare zi de vineri	II B	24
36.	Activitate de prevenire a bullyingului	*Prezentarea și conștientizarea riscurilor*	Muncaciu-Stan Alina	noiembrie 2023	II B	24
37.	Ziua jucăriei preferate	*Coeziunea grupului*	Muncaciu-Stan Alina	16.12.2023	II B	24
38.	Secret Santa	*Activitate Crăciun*	Muncaciu-Stan Alina	21.12.2023	II B	24
39.	Ziua Culturii	*Activitate literară*	Muncaciu-Stan Alina	ianuarie 2024	II B	24
40.	Spectacol	*Piesă de teatru*	Muncaciu-Stan Alina	februarie 2024	II B	24
41.	Activitate non-violență	*Copacul faptelor bune*	Muncaciu-Stan Alina	3.02.2024	II B	24
42.	1 martie	*Activități specifice*	Muncaciu-Stan Alina	martie 2024	II B	24
43.	8 martie	*Felicitare pentru mama*	Muncaciu-Stan Alina	8.03.2024	II B	24
44.	Atelier financiar	*Școala de valori*	Muncaciu-Stan Alina	14.03.2024	II B	24
45.	Serbare	*Am încheiat clasa a II-a*	Muncaciu-Stan Alina	iunie 2024	II B	24
46.	Ziua Internațională a Toleranței	*„Dansul prieteniei” - flashmob, curtea școlii*	Șaitiș Raluca	09.10.2022	II C	21
47.	Vizionare spectacol Teatrul de păpuși Puck - Cinema „Dacia”	*„Hansel și Gretel”*	Șaitiș Raluca	26.10.2023	II C	21
48.	1 Decembrie - Ziua Internațională a României	*„Mândru că sunt român” - activități tematice*	Șaitiș Raluca	29.10.2023	II C	21
49.	Serbare de Crăciun	*Șezătoare confecționare obiecte decorative de Crăciun*	Șaitiș Raluca	13.12.2023	II C	21
50.	Secret Santa	*„Cine este îngerașul meu?” - activitate*	Șaitiș Raluca	21.12.2023	II C	21

		tematică dedicată Sărbătorii de Crăciun				
51.	Ziua Internațională a Lecturii	*„Povestea Petuniei” - atelier de povești și improvizație pentru stimularea cititului/lecturii*	Șaitiș Raluca	09.02.2024	II C	21
52.	1 Martie - Ziua Mărțișorului	*Atelier confecționat Mărțișoare*	Șaitiș Raluca	01.03.2024	II C	21
53.	Vizionare spectacol de teatru - Cinema Dacia	*Trei daruri minunate*	Șaitiș Raluca	24 aprilie 2024	II C	21
54.	Serbare	*La revedere, clasa a II-a*	Șaitiș Raluca	iunie 2024	II C	20
55.	Ziua Internațională a Toleranței	*„Dansul prieteniei” - flashmob, curtea școlii*	David Mara	9.10.2023	II D	22
56.	Dezvoltare de aptitudini digitale	*Securitatea pe internet și Cyberbullying*	David Mara	24.10.2023	II D	22
57.	Confecționare ornamente de Crăciun	*Atelierul lui Moș Crăciun*	David Mara	15.12.2023	II D	22
58.	Secret Santa	*Dar din dar se face rai*	David Mara	18.12.2023	II D	22
59.	Serbare	*Merry Grinchmas*	David Mara	19.12.2023	II D	22
60.	Ziua Internațională a Lecturii	*„Povestea Petuniei” - atelier de povești și improvizație pentru stimularea cititului/lecturii*	David Mara	9.02.2024	II D	22
61.	1 Martie - Ziua Mărțișorului	*Atelier confecționat Mărțișoare*	David Mara	1.03.2024	II D	22
62.	Ziua Internațională a Toleranței	*„Dansul prieteniei” - flashmob, curtea școlii*	Laszlo Anamaria	09.10.2022	II E	22
63.	Vizionare spectacol Teatrul de păpuși Puck - Cinema „Dacia”	*„Hansel și Gretel”*	Laszlo Anamaria	26.10.2023	II E	22

64.	1 Dcembrie - Ziua Internațională a României	*„Mândru că sunt român” - activități tematice*	Laszlo Anamaria	29.10.2023	II E	22
65.	Serbare de Crăciun	*Șezătoare confecționare obiecte decorative de Crăciun*	Laszlo Anamaria	13.12.2023	II E	22
66.	Secret Santa	*„Cine este îngerașul meu?” - activitate tematică dedicată Sărbătorii de Crăciun*	Laszlo Anamaria	21.12.2023	II E	22
67.	Ziua Internațională a Lecturii	*„Povestea Petuniei” - atelier de povești și improvizație pentru stimularea cititului/lecturii*	Laszlo Anamaria	09.02.2024	II E	22
68.	1 Martie - Ziua Mărțișorului	*Atelier confecționat Mărțișoare*	Laszlo Anamaria	01.03.2024	II E	22
69.	8 Martie - Ziua Internațională a Femeii	*„În dar de Ziua Mamei” - atelier de cuvinte și lucruri frumoase pentru mama*	Laszlo Anamaria	08.03.2024	II E	22
70.	1 Iunie - Ziua Internațională a Copilului	*Carnaval „Parada personajelor”*	Laszlo Anamaria	31.05.2024	II E	22
71.	Proiect educațional - „Eu și pasiunile mele”	*Realizare și prezentare proiect - despre mine și hobby-urile personale*	Laszlo Anamaria	martie - iunie 2024	II E	22
72.	Proiect anual de literație și promovare a lecturii	*Organizarea competiției la nivelul clasei - „Cititorul anului”*	Laszlo Anamaria	octombrie - iunie 2024	II E	22
73.	Serbare de Craciun	*Colindăm, colindăm iarna!*	Pojar Diana	decembrie 2023	III B	22
74.	Secret Santa	*Activitate de Crăciun*	Goncan Stela	decembrie 2023	III C	24
75.	Vizionare spectacol de teatru - Cinema Dacia	*Hansel și Gretel*	Goncan Stela	26.11.2023	III C	24

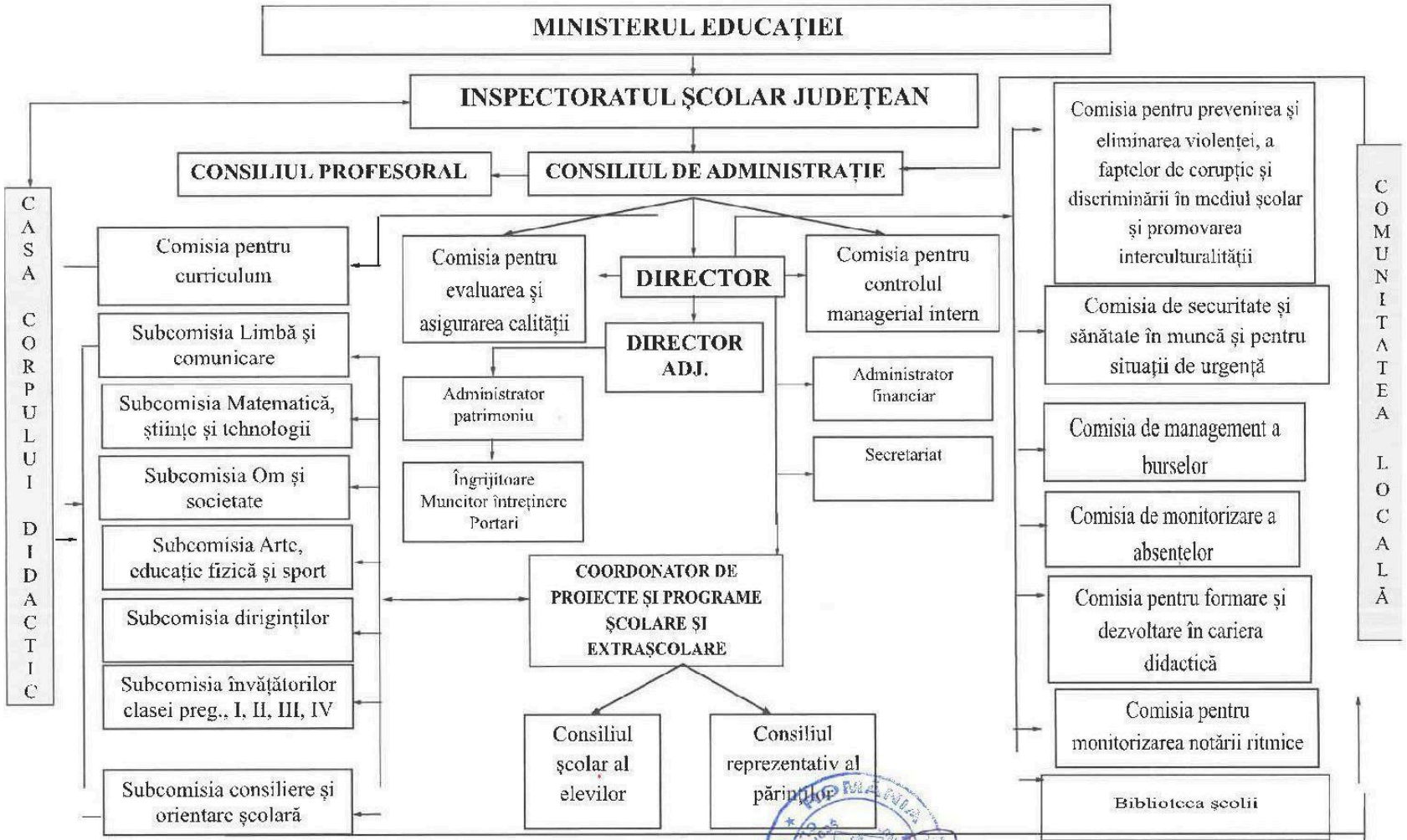
76.	Ziua Internațională a Lecturii	*„Povestea Petuniei” - atelier de povești și improvizație pentru stimularea cititului/lecturi*	Goncan Stela	9.02.2024	III C	24
77.	Atelier de încondeiat ouă	*Oul fermecat*	Goncan Stela	22.04.2024	III C	23
78.	Vizionare spectacol de teatru - Cinema Dacia	*Hansel și Gretel*	Nedila Dorothea Damaris	26.10.2023	III E	21
79.	Atelier artistic	*Culorile toamnei*	Nedila Dorothea Damaris	27.10.2023	III E	21
80.	Atelier de încondeiat ouă	*Oul decorat*	Nedila Dorothea Damaris	22.04.2024	III E	20
81.	Vizionare spectacol de teatru - Cinema Dacia	*Trei daruri minunate*	Nedila Dorothea Damaris	24.04.2024	III E	20
82.	Primim cu colinda!	*Atelierul muzical E vremea colindelor*	Rus Flavia-Diana	decembrie 2023	IV A preșcolari	20 25
83.	Rămas bun, clasa a IV-a!	*Moment muzical: “Păşim spre viaţă!”*	Rus Flavia-Diana	iunie 2024	IV A	25
84.	În așteptarea Crăciunului!	*Secret Santa*	Rus Flavia-Diana	decembrie 2023	IV A	25
85.	Rămas bun, draga mea învățătoare!	*Serbare*	Man Nicoleta-Maria	iunie 2024	IVC	24
86.	Vine, vine Crăciunul!	*Secret Santa*	Man Nicoleta-Maria	decembrie 2023	IVC	24
87.	Primim cu colinda!	*Atelierul muzical E vremea colindelor*	Man Nicoleta-Maria	decembrie 2023	IVC preșcolari	24 20
88.	Secret Santa	*Activitate tematică*	Cucu Laura	18.12.2023	V A	24
89.	Ziua Națională a României	*Marea Unire*	Oprița Marius	29. 12. 2023	V B VI B VII A VIII B	99
90.	Secret Santa	*Activitate tematică*	Bumbu Dănuț	18.12.2023	V B	25
91.	Vizionare spectacol de operă pentru copii *„Profu de fonetica”*	*Cinema „Florin Piersic”*	Vascan Monica Varga-Bob Ioana Rus Catalina	aprilie 2024	V C V E VI A	75

92.	Ziua eroilor	*„Eroi de ieri și astăzi”*	Stoian Elena	13.06.2024	V D V C	40
93.	In asteptarea Craciunului!	*Secret Santa*	Vascan Monica	6.12.2024	V E	25
94.	Vizita USAMV	*USAMV-Muzeul Botanic*	Varga-Bob Ioana	aprilie 2024	VI A	25
95.	Secret Santa	*Activitate de Crăciun*	Oprița Marius	18.12.2023	VI B	24
96.	Ziua Europei	*Tripla însemnătate a zilei de 9 mai*	Oprița Marius	9.05.2024	VI B	27
97.	Ziua eroilor	*Eroi ai neamului românesc*	Oprița Marius	13.06.2024	VI B	23
98.	Săptămâna lecturii	*Atelierul de lectură*	Stoian Elena	03.04.2024	VI C	22
99.	Am plecat să colindăm!	*Moment muzical, colinde*	Armancă Ioana	decembrie 2023	VII D	27
100	Secret Santa	*Secret Santa*	Armancă Ioana	decembrie 2023	VII D	24
101	Serbarea zilei naționale	*Marea Unire*	Stoian Elena	28.12.2023 29.12.2023	VIII A VC VD VIII E	90
102	Ziua Holocaustului în România	*Amintiri din infern*	Oprița Marius	9 01. 2023	VIII B VIII D	47
103	Comemorare a victimelor holocaustului din România	*Holocaustul în secvențe de film*	Stoian Elena	09.10.2023	VIII E VII B	48
104	Întâlnire cu un scriitor, cu Alex Moldovan	*În lumea cărților*	Sandu Camelia Cucu Laura Pop Alina Buliga Delia Lupescu Vlad	martie 2024	V-VI	205
105	Serbarea zilei de 24 ianuarie	*„Mica Unire”*	Stoian Elena Oprița Marius Muscă Mădălina	23.01.2024	V-VIII	-

Nr. înreg.1996/ 09.09.2024

Aprobat în C.A. din data de 09.09.2024

Organigrama Școlii Gimnaziale *Liviu Rebreanu*, Cluj-Napoca
Anul școlar 2024-2025



Director,
Prof. Rus Cătălina-Maria

CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN
ANALIZA PESTE

II.1.1. ANALIZA PESTE

Activitatea unei instituţii de învăţământ este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi legislativă, de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următorilor factori care influenţează activitatea Școlii Gimnaziale „ Liviu Rebreanu".

A. POLITIC

Strategia de guvernare în educaţie vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creşterea performanţei sistemului românesc de învăţământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor şi competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală şi profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii;
- Deschiderea sistemului de educaţie, formare profesională şi cercetare către societate, către mediul social, economic şi cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială prin promovarea cetăţeniei active;
- Stimularea inovării şi creativităţii, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educaţie şi de formare profesională;
- Construirea societăţii cunoaşterii prin transformarea educaţiei în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivităţii la nivel european şi internaţional;
- Stimularea creativităţii, inovării şi transferului tehnologic;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii şi analize
- Respectarea principiului autonomiei în educaţie şi a principiului responsabilităţii publice şi întărirea mecanismelor legale de funcţionare a acestor principii

- Creşterea vizibilităţii internaţionale a României prin rezultatele obţinute în educaţie;
- Coordonarea politicilor din sectorul educaţiei cu politicile şi iniţiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menţionate;
- Creşterea resurselor financiare alocate educaţiei, inclusiv prin atragerea unor surse de finanţare private;
- Respectarea principiului dialogului social.

B. ECONOMIC

- Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverşi agenţi economici (donaţii, sponsorizări) precum şi parteneriate pentru finanţarea acţiunilor sistemului de învăţământ (stagii de practică, cercetare ştiinţifică etc.);
- Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanţarea învăţământului, astfel încât unităţile şcolare să poată valorifica superior potenţialul financiar, uman şi material de care dispun;
- Orientarea actuală impune translatarea interesului unităţilor şcolare spre o cultură a proiectelor;
- Migraţia forţei de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forţă de muncă din partea pieţei interne şi externe în diverse calificări şi profesii.

C. SOCIAL

- Oferta educaţională (profilurile şi specializările în care şcolile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piaţa muncii şi în sistemul de absorbţie profesională;
- Aşteptările comunităţii de la şcoală;
- Rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- Cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale**.**

D. TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol determinant în progresul societății. Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor. Școala Gimnazială ,,Liviu Rebreanu" pune la dispoziția

elevilor și cadrelor didactice o bază materială modernă, cu o dotare TIC performantă - atât hardware, cât și software:

- calculatoare conectate la internet şi videoproiectoare în toate laboratoarele și sălile de clasă;
- imprimante și/sau copiatoare în birouri;
- 5 table interactive;
- 2 laboratoare de informatică, dotate cu rețele compuse din calculatoare;
- catalog electronic.

Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează tablele interactive în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire.

E. ECOLOGIC

- Integrarea în Uniunea Europeană impune respectarea unor norme de protejare a mediului de către unităţile şcolare.
- Proiectele educaționale realizate de școala noastră respectă principiile dezvoltării durabile.
- Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu prin derularea de proiecte ecologice și activități de voluntariat privind educația ecologică.
- Programe și proiectele pe teme de mediu derulate anual:
- Proiecte educative: “Școli prietenoase cu natura”, “Sănătate prin mişcare”.
- Colectarea de baterii: "Bateria buclucaşă", “Olimpiada deşeurilor”.

CAPITOLUL III

ANALIZA S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✔ Întocmirea corectă și la timp a planificărilor; ✔ Competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ–participative utilizate în procesul de învăţare; ✔ Utilizarea metodelor şi mijloacelor moderne, adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor; ✔ Stabilirea disciplinelor opționale în funcţie de cerinţele şi nevoile de instruire ale beneficiarilor educației; ✔ Obținerea unui procent de 93,22% promovabilitate la Evaluarea Națională – clasa a VIII- a, în condițiile în care au participat la examen 7 elevi cu cerințe educaționale speciale; ✔ Implicarea elevilor în activităţi extraşcolare diversificate; ✔ Asigurarea, prin parteneriate cu diverse instituții/ONG-uri, a conexiunilor între educația financiară, juridică și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală); ✔ Utilizarea mijloacelor de învățământ care facilitează	- Programe școlare încărcate; - Slaba valorificare în activități practice/ concrete a conținuturilor predate la clasă; - Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențele cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - Scăderea cu 3,73% a procentului de promovabilitate la EN VIII, față de anul școlar anterior; - Puține sarcini de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor şi a gândirii critice; - Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile elevilor cu CES.

procesul de învățare și sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ✔ Utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă, în special la învățământul primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); ✔ Aplicarea și depunerea documentației pentru eligibilitate ca parteneri, în cadrul programului Erasmus+ ✔ Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor; ✔ Rezultate bune și foarte bune obținute la diferite competiții școlare.	
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
✔ Existența unor resurse educaționale digitale diverse/ platforme educaționale; ✔ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ✔ Posibilitatea de creare de resurse educaționale digitale folosind diferite aplicații/ platforme.	- Slaba motivare a elevilor de a asimila anumite conținuturi datorită lipsei de conștientizare a utilității acestora în viața reală.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✔ 100% personal didactic calificat;	- Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce

✔ 56,58% cadre didactice titulare, cel mai mare procent din 2016 până azi; ✔ Cadre didactice preocupate de dezvoltarea profesională și de evoluția în carieră; ✔ Mentorarea cadrelor didactice debutante de către colegi cu experiență; ✔ Creșterea numărului de elevi față de anii școlari anteriori; ✔ Înființarea în acest an a 5 clase pregătitoare față de 4 câte au fost propuse în proiectul planului de școlarizare; ✔ În acest an școlar nu am avut niciun elev repetent, față de 4, cât am înregistrat în anul școlar anterior.	privește digitalizarea; - Creșterea numărului de situații/ documente pe care un cadru didactic le are de elaborat de-a lungul unei zile de activitate, în detrimentul focusării pe actul didactic propriu-zis; - Lipsa unui post suplimentar de profesor de sprijin; - Diminuarea interesului unor elevi pentru activitatea instructiv-educativă; - Creșterea numărului de absențe la unii elevi.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
✔ Existența unei oferte diversificate a programelor de formare acreditate sau avizate; ✔ Existența unor programe diverse cu finanțare europeană.	- Deficitul de resurse umane la anumite discipline.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✔ Utilizarea platformei educaționale G-Suite ca resursă pentru elevi prin postarea diferite materiale/ proiecte, a softurilor și a diferitelor aplicații ca suport în actul de predare etc. chiar și în afara pandemiei;	- Vechimea clădirilor necesită lucrări ample de reabilitare a unor spații școlare; - lipsa unei săli de sport pe Aleea Retezat; - Amenajarea curții școlii pentru efectuarea unor ore în

✔ Dotarea sălilor de clasă cu mijloace de învățare moderne și cu internet; ✔ Dotarea sălii de sport cu materiale sportive variate; ✔ Săli de clasă dotate cu mobilier nou/ aproape nou, adecvat vârstei elevilor; ✔ Existența a două laboratoare de informatică bine dotate; ✔ Dotarea școlii cu sistem de supraveghere audio-video, cu sistem de securitate; ✔ Existența a două cabinete medicale și a unui cabinet stomatologic; ✔ Existența a două biblioteci școlare bine dotate; ✔ Existența unei săli de lectură (*Stația de carte*) și a unei săli multifuncționale (*Happy Room*), pentru desfășurarea altfel a unor activități instructiv-educative; ✔ Achiziționarea de mobilier adecvat/ reglabil pentru elevii claselor pregătitoare; ✔ Reabilitarea tuturor băilor pentru elevi în clădirea claselor gimnaziale și parțial la clasele primare; ✔ Zugrăvirea a 10 săli de clasă și a tavanului sălii de sport; ✔ Zugrăvirea și rașchetarea a 3 laboratoare școlare de pe Aleea Moldoveanu.	aer liber (foișor, mobilier).
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**

✔ Gamă variată de resurse educaționale care pot fi folosite/ alternate în activitatea intructiv-educativă; ✔ Parteneri dispuși să se implice în finanțarea cu bani sau cu materiale în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii.	- Achizițiile de servicii de reabilitare a spațiilor școlare sunt anevoioase, procedurile desfășurându-se uneori în intervale lungi de timp.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
✔ Desfășurarea de activități de prevenire a violenței, a abandonului școlar, a prevenirii consumului de alcool și substanțe interzise în colaborare cu diferite ONG-uri/ instituții; ✔ Încheierea unui număr mare de parteneriate educaționale cu diferite instituții; ✔ Mediatizarea exemplelor de bune practici pe pagina de Facebook a școlii; ✔ Atragerea de fonduri extrabugetare de la diverse asociații/ ONG-uri;	- Lipsa unui parteneriat real și constructiv între unii dintre părinți și școală.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
✔ Contextualizarea învățării prin implicarea în parteneriate cu diverse instituții/ Asociații/ ONG-uri; ✔ Disponibilitatea unor instituții abilitate/ ONG-uri de a desfășura în școală activități de prevenire a violenței, a abandonului școlar, a prevenirii consumului de alcool și substanțe interzise;	- Interesul scăzut al unor părinți în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii.

✔ Posibilitatea dezvoltării instituţionale şi a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanţare europeană şi prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanţează parteneriatele europene, strategice şi mobilităţile; ✔ Existența unui mediu universitar și de business deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar.	

CAPITOLUL IV

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAŢIEI

IV.1. VIZIUNE ŞI MISIUNE

VIZIUNEA

În viziunea noastră, lucrând împreună, dascăli, elevi, părinți, comunitate, vom reuși să transformăm școala ***Liviu Rebreanu*** într-un mediu care insuflă valori, stimulează dorința de cunoaștere, creativitatea, implicarea activă/ proactivă și contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, luminându-le mintea și sensibilizându-le sufletul. La finalul mandatului nostru, **Școala Gimnazială *Liviu Rebreanu*** va fi cea mai bună opțiune pentru copiii din comunitatea apropiată și un spațiu sigur și plăcut pentru toți cei care îi trec pragul.

MISIUNEA ŞCOLII

Școala Gimnazială *Liviu Rebreanu* urmărește să le asigure tuturor elevilor un parcurs educațional de calitate, sustenabil în vederea orientării școlare și profesionale optime, a inserției în liceele teoretice, tehnologice (inclusiv învățământul profesional și dual) sau vocaționale, conform aptitudinilor și potențialului fiecăruia, astfel încât fiecare elev să se bucure de propriul succes.

Școala Gimnazială *Liviu Rebreanu* le dezvoltă elevilor competenţe esenţiale utile în viaţă: **comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea informaţiilor complexe**, îi învaţă pe elevi cum să-şi **protejeze** propria sănătate şi siguranţa persoanei, le cultivă elevilor competenţe de **integrare activă** în grupuri diferite: mediu profesional, familie, prieteni etc., îi ajută pe elevi să înţeleagă şi să aplice **principiile democraţiei,** îi ajută pe elevi să înţeleagă **schimbările** care au loc în jurul lor şi să devină adaptabili, flexibili, dinamici, îi ajută pe elevi să respecte, să apere şi să promoveze **valorile naţionale și europene.**

CAPITOLUL V
ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE

V.1. ŢINTE STRATEGICE

T1. Baza materială a şcolii – de la caracteristicile spaţiilor şcolare la dotarea şi utilizarea în siguranţă a spaţiilor şcolare în timpul desfăşurării programului

Motive/ argumente extrase din analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate elevilor şi părinţilor acestora, din mai 2024:

- lipsa laboratoarelor de fizică, chimie, biologie;
- calculatoare performante în sălile de clasă;
- lipsa mobilierului în curtea şcolii;
- solicitări de bănci potrivite după statura elevilor şi dulapuri în sălile de clasă.

La acestea mai adăugăm necesitatea dezvoltării fondului de carte a bibliotecii şi realizarea unui centru de documentare şi informare conform indicatorului de calitate 18.

T2. Dezvoltarea competenţelor cheie la elevi prin activităţi şcolare şi extracurriculare

Motive/ argumente:

- conturarea profilul absolventului de clasa a IV-a şi a celui de clasa a VIII-a, prin 8 competenţe cheie ce trebuie vizate de toate disciplinele de studiu;
- dezvoltarea unor strategii didactice pornind de la competenţele specifice din programele şcolare;
- asigurarea continuităţii şi a progresului de la o clasă la alta, urmărind centrarea pe elev, ca subiect al activităţii instructiv-educative;

- asigurarea corelării între competenţele specifice şi decupaje de conţinuturi ale învăţării, ţinând seama de nevoile de învăţare, de nivelul de vârstă al elevului şi de timpul de studiu de care dispune acesta;
- asigurarea coerenţei la nivelul disciplinei şi a corelării la nivelul ariei curriculare;
- accentuarea caracterului practic-aplicativ al demersului didactic prin eliminarea unor aspecte care îl plasau la un nivel prea teoretic;
- construirea unei varietăţi de contexte problematice, în măsură să genereze deschideri către diferite domenii de studiu;
- folosirea unor strategii diferite în rezolvarea aceleiaşi probleme, atunci când este cazul;
- organizarea unor activităţi variate de învăţare pentru elevi, în echipă şi/ sau individual, în funcţie de nivelul şi de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia;
- construirea acelor secvenţe de învăţare care să permită activităţi de explorare/investigare la nivelul noţiunilor de bază studiate;
- criteriul de asigurare a calităţii actului de predare-învăţare-evaluare este reprezentat de formarea competenţelor specifice la sfârşitul fiecărui an de studiu, precum şi de formarea competenţelor generale la sfârşitul unui ciclu şcolar;
- formarea competenţelor de aplicare a cunoştinţelor dobândite în vederea dezvoltării creativităţii elevilor, pentru trecerea de la motivaţia extrinsecă la cea intrinsecă, deoarece motivaţia intrinsecă este superioară celei extrinseci, include interes, exaltare şi încredere, având ca rezultat creşterea performanţei, a creativităţii şi a respectului de sine;
- adaptarea stilurilor de predare-învățare-evaluare și a strategiilor la particularitățile individuale sau/și specifice grupurilor de elevi;
- îmbunătățirea permanentă a pregătirii elevilor în vederea susținerii unor evaluări externe;
- planificarea eficientă a activităților didactice în vederea asigurării diversității și nevoilor de formare a elevilor;

- asigurarea securității tuturor celor implicați în procesul instructiv-educativ pe parcursul desfășurării programului;
- implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus +, e-Twinning în calitate de solicitant și partener;
- dezvoltarea de parteneriate cu școli din țară și străinătate;
- monitorizarea proiectelor și programelor aflate în desfășurare;
- formarea și dezvoltarea abilităților de a utiliza o limbă străină ca mijloc de comunicare atât în cadrul proiectelor, parteneriatelor și programelor, cât și în cadrul disciplinelor opționale;
- activități organizate în colaborare cu British Council.

T3. Oferta educaţională între definire, proiectare, promovare şi revizuire

Motive/ argumente:

- consultarea periodică a beneficiarilor în privinţa ofertei educaţionale;
- proiectarea CDŞ pornind de la nevoile identificate ale elevilor;
- asigurarea accesului educabililor la învăţarea mai multor limbi străine, conform chestionarelor aplicate în mai 2024;
- necesitatea proiectării disciplinelor de studiu conform noilor programe şcolare, orientate pe atingerea treptată a competenţelor specifice, în cei 4 ani de studiu în ciclul primar/ gimnaziu, discipline care, împreună, duc la formarea profilului absolventului de clasa a IV-a/ a VIII-a;
- proiectarea activităţilor prin care să formăm la elevi cele 8 competenţe cheie, nu doar cele specifice disciplinei noastre de studiu;

- respectarea recomandărilor de igienă şcolară privind echilibrul între activitatea şcolară a educabilului şi celelalte tipuri de activităţi specifice vârstei.

T4. Implicarea activă a părinților, agenților economici, instituțiilor și autorităților locale în activitățile școlii

Motive/ argumente:

- comunicarea către părinţi a ţintelor educaţionale şi a măsurilor remediale în caz de nereuşită şcolară;
- comunicarea către părinţi a ţintelor educaţionale pentru programele de dezvoltare adresate elevilor capabili de performanţă;
- implicarea părinţilor în planificarea activităţilor remediale sau de dezvoltare;
- oferirea oportunităţii elevilor de a participa în proiecte realizate de echipe comune cu reprezentanţi ai comunităţii ;
- desfăşurarea sistematică a unor activităţi curriculare şi extracurriculare cu resursele puse la dispoziţie de partenerii publici şi privaţi din comunitate;
- solicitarea şi finanţarea, de către comunitatea locală, a unor servicii educaţionale suplimentare (de educaţie a adulţilor, conferinţe, prezentări etc.);
- participarea sistematică a reprezentantului conducerii unităţii şcolare la şedinţele Consiliului Local dedicate problematicii educaţiei;
- promovarea sistematică, în şcoală şi în comunitate, a progreselor şi a rezultatelor deosebite obţinute de către educabili.
- identificarea partenerilor și a agenților economici pentru proiectele școlii;
- întărirea și dezvoltarea relațiilor pe plan local, colaborarea cu instituții de cultură, ONG-uri;

- susținerea școlii cu sponsorizări financiare și materiale;
- acordarea unor premii pentru elevii cu rezultate deosebite;
- organizarea acțiunilor cu caracter extrașcolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului.

T5. Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Motive/ argumente:

- identificarea nevoilor de formare profesională continuă prin aplicarea unor chestionare;
- perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice prin grade didactice, cursuri de formare, doctorate, masterate, activități metodice şi ştiinţifice;
- valorificarea participării personalului didactic şi de conducere la activităţile metodice prin ateliere de lucru la nivel de catedră/ comisie metodică;
- participarea cel puţin a 80% dintre cadrele didactice, în ultimii trei ani, la programe de formare şi dezvoltare profesională cu tematică legată de programele de reformă în curs;
- conştientizarea necesităţii asumării răspunderii individuale pentru asigurarea calităţii fiecărui program de studiu şi a tuturor activităţilor desfăşurate;
- iniţierea de proiecte de cercetare proprii în domeniul educaţional sau în domenii conexe;
- încurajarea sistematică, utilizând pârghii financiare şi nefinanciare a inovaţiei didactice şi a utilizării acesteia în activitatea educaţională curentă;
- susţinerea financiară a participării personalului de conducere, didactic, didactic auxiliar şi nedidactic la programe de dezvoltare profesională;
- organizarea sistematică, în şcoală, a unor manifestări ştiinţifice cu participarea elevilor şi a cadrelor didactice;
- iniţierea sistematică a unor activităţi metodice la nivel zonal/ regional;

- dobândirea, de către unitatea şcolară, a statutului de centru de resurse/ centru metodic la nivel zonal, regional sau naţional.

V.1. Capacitate instituțională

OBIECTIV: Optimizarea managementului organizaţional, în vederea asigurării unui mediu şcolar şi profesional adecvat învăţării şi dezvoltării elevilor, precum și cadrelor didactice, pe tot parcursul școlarizării, învățării pe tot parcursul vieții.

V.1.1. Managementul strategic

Strategii propuse	Activităţi realizate
° Stabilirea obiectivelor anuale ale activităţii unității, în funcţie de rezultatele obţinute în anul școlar precedent; ° Creșterea eficienței sistemului intern de comunicare;	° Elaborarea planului managerial pe baza diagnozei activităţii instructiv-educative din anul şcolar anterior; ° Stabilirea obiectivelor anuale ale activităţii unității la nivel de compartimente; ° Stabilirea modului de realizare a obiectivelor prin organizarea şi coordonarea activității la nivel de comisii funcționale, consilii (CA, CP); ° Elaborarea planurilor operaționale la nivel de comisii, structură organizatorică; ° Revizuirea fişelor postului, pentru toate categoriile de personal, comisii/ catedre, cu personalizarea specifică privind alte atribuţii la fișa postului; ° Monitorizarea îndeplinirii sarcinilor atribuite conform fişei postului prin asistenţe la ore, întâlniri de lucru, procese-verbale şi rapoarte de activitate; ° Realizarea și aprobarea proiectului planului de şcolarizare pentru 2024-2025; ° Elaborarea unor instrumente de lucru eficiente: decizii, rapoarte, fişe de analiză şi interpretare de chestionare.

CONCLUZIE: Conducerea şcolii şi responsabilii comisiilor metodice au dovedit interes, responsabilitate şi sprijin reciproc, pentru îmbunătăţirea activităţii şi creşterea calităţii în activitatea curentă.

V.1.2. Managementul operaţional

Strategii propuse	Activităţi realizate
° Revizuirea tuturor regulamentelor care stau la baza organizării funcționale a activității unității; ° Promovarea şcolii în comunitate; ° Asigurarea cadrului optim de desfăşurare a activităţii şcolii/ compartimente.	° Elaborarea Calendarului activităţilor educative şcolare şi extraşcolare; ° Organizarea activității comisiilor de lucru, în scopul asigurării condiţiilor optime pentru desfăşurarea activităţilor educative (şcolare şi extraşcolare) şi administrative din unitate; ° Organizarea de seminarii educaționale tematice pentru elevi, părinți și cadre didactice; ° Prelucrarea măsurilor SSM şi SU; ° Derularea a două simulări ISU în caz de incendiu/cutremur; ° Revizuirea atribuțiilor profesorilor, privind regulamentul de organizare a serviciului pe şcoală, a ROF, a ROI, a Codului de conduită specific; ° Întocmirea orarului și completarea condicilor de prezență; ° Îmbunătăţirea bazei materiale şi didactice prin achiziţionarea unor computere, echipamente electronice şi reamenajarea unor spaţii din unitate.

CONCLUZIE: Se remarcă preocuparea conducerii şcolii pentru stabilirea de noi parteneriate interinstituționale, care să ofere elevilor oportunități de învățare experiențială, în mediul on-line, precum și deschidere în/spre comunitate. Conducerea școlii manifestă interes și preocupare, în ceea ce privește monitorizarea activității la nivelul tuturor compartimentelor, precum și pentru rezolvarea situațiilor problematice (infrastructură școlară, sociometria claselor de elevi, relaționarea profesori-părinți-elevi, gestionarea abaterilor disciplinare).

V.1.3. Managementul personalului angajat

Strategii propuse	Activităţi realizate
° Gestionarea optimă a resurselor umane prin proiectarea şi stabilirea sarcinilor pentru întreg personalul şcolii; ° Sprijinirea cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală şi profesională, privind formarea continuă și prin grade didactice.	° Normarea întregului personal existent; ° Încadrarea profesorilor nou veniţi în unitate, prin reglementările/ deciziile de numire I.Ş.J. Cluj, conform legislației în vigoare; ° Întocmirea contractelor individuale de muncă; ° Promovarea unei atitudini/ conduite echitabile şi corecte faţă de elevi, părinți și cadre didactice; ° Operaţionalizarea fişelor de evaluare/ categorii de personal angajat, în concordanță cu fișa postului; ° Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, conferinţe, simpozioane şi la activităţi metodice (decontarea cursurilor de perfecționare/ buget alocat formării continue la nivel de unitate).

CONCLUZIE: Performanţele elevilor sunt susţinute prin programul de dezvoltare a resursei umane asumat la nivelul conducerii unității. Este de remarcat preocuparea cadrelor didactice pentru activitatea publicistică şi ştiinţifică, în domenii de specialitate conexe cu predarea disciplinei.

V.2. Eficacitatea educaţională

OBIECTIV: Eficientizarea managementului decizional şi operaţional, în scopul optimizării procesului de predare-învăţare-evaluare şi diversificare metodelor de predare-evaluare, în sprijinul progresului elevilor (complementaritatea metodelor moderne și tradiționale în actul predării-învățării-evaluării disciplinei; învățarea integrată și predarea-evaluarea diferențiate; monitorizarea progresului școlar în lecție).

V.2.1. Oferta educaţională

Strategii propuse	Activităţi realizate
° Corelarea programelor şcolare în vigoare cu obiectivele strategice ale şcolii şi cu nevoile de dezvoltare ale elevilor.	° Ofertarea unor cursuri opționale cu caracter interdisciplinar, cu valenţe formative explicite şi pragmatic orientate înspre abordarea integrată; ° Inventarul CDȘ pentru 2024-2025; ° Evaluarea CEAC, CDȘ 2025-2026 (investigarea satisfacţiei elevilor cu privire la oferta curriculumului la decizia şcolii); ° Există câte un CDȘ aprobat pentru fiecare clasă, V - VIII.

CONCLUZIE: Programele opționalelor propuse și derulate acoperă, în mare măsură, nevoile pregătirii de specialitate şi de dezvoltare personală a elevilor, cresc motivaţia elevilor pentru cunoaștere, le dezvoltă acestora abilitățile și deprinderile și încurajează munca în echipă și asumarea responsabilităților.

Evaluarea CEAC realizată a avut ca scop principal **a**naliza de oportunitate, privind îmbunătățirea și diversificarea ofertei CDȘ, în funcţie de cerinţele comunităţii și resursele de care școala dispune, cu scopul optimizării ofertei CDȘ a școlii prin introducerea unor programe de opţional transdisciplinare atractive şi de interes pentru elevi în acord cu noile planuri cadru (aplicabilitatea conținuturilor în viața reală, metode didactice centrate pe elev, mijloace didactice moderne).

V.2.2. Realizarea curriculumului

Strategii propuse	Activităţi realizate	*Propuneri de remediere/* creșterea calității actului educațional
° Proiectarea şi realizarea programului/ proiectului de învăţare personală;	° Cadrele didactice utilizează strategii şi metode de predare-învăţare-evaluare, adaptate	° Unele cadre didactice utilizează cu preponderență metode tradiționale de predare și evaluare;

° Implementarea eficientă a curriculumului național; ° Susținerea formării continue a cadrelor didactice din unitate; ° Stabilirea instrumentelor de monitorizare a progresului elevilor; ° Analiză și îmbunătățire a procesului didactic, la nivel de catedră/ comisie metodică/ unitate.	în mare măsură particularităților individuale și nevoilor elevilor; ° Activităţile educative extrașcolare proiectate și desfășurate urmăresc dezvoltarea și diversificarea competenţelor cheie (sociale, culturale, economice) ale elevilor; ° Monitorizarea notării ritmice; ° Avizarea de specialitate a tuturor programelor cursurilor opţionale pentru 2024-2025; ° Planificarea calendaristică, pe discipline de studiu; ° Organizarea și desfășurarea unor ședinţe de lucru/ catedre, pe tema curriculumului aplicat; ° Aplicarea testelor inițiale, interpretarea rezultatelor acestora și stabilirea măsurilor remediale/ clase și a planurilor de recuperare/ accelerare a învățării.	° *Promovarea metodelor active/moderne de predare-învățare-evaluare prin interasistențe și activități metodice sau de formare/perfecționare;* ° La unele discipline se aplică teste inițiale diferite, pentru clase paralele, ceea ce face dificilă interpretarea pertinentă a rezultatelor la nivel de catedră; ° *Aplicarea unor teste inițiale comune la nivel de disciplină și an de studiu.*

CONCLUZIE: În procesul de predare-învăţare, majoritatea cadrelor didactice utilizează o gamă variată de materiale didactice/ suporturi educaționale care sprijină şi sporesc însuşirea cunoştinţelor teoretice şi practice.
Evaluarea iniţială oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program individual, dar feedback-ul evaluărilor nu se furnizează constant către elevi (învățarea-predarea personalizate).

V.3. Managementul calității

OBIECTIV: Îmbunătăţirea procesului de implementare, monitorizare, evaluare şi reglare a calităţii actului educaţional, prin optimizarea condiţiilor privind egalitatea accesului la programe de învăţare relevante pentru nevoile elevilor și personalul angajat al unității.

V.3.1. Mangementul calităţii la nivelul organizaţiei

Strategii propuse	Activităţi realizate	Propuneri de remediere
° Stabilirea direcţiilor prioritare de acţiune pentru îmbunătățirea calității interne la nivelul unității; ° Dezvoltarea continuă a sistemului intern de management al calităţii.	° Elaborarea planului de acţiune al CEAC, 2024-2025 şi stabilirea responsabilităților membrilor; ° Elaborarea Raportului anual de evaluare internă (RAEI) și a Planului de măsuri, privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale interne; ° Reactualizarea componenței comisiei pentru controlul intern managerial (CCIM) și stabilirea sarcinilor membrilor CCIM; ° Prelucrarea conținutului tuturor procedurilor angajaților unității, în funcție de specificul activității desfășurate/ compartimente funcționale; ° Realizarea programului de dezvoltare, privind controlul managerial intern; ° Elaborarea, aplicarea și interpretarea unor chestionare adresate elevilor, părinților și angajaților unității.	° Aplicarea unui număr relevant de chestionare/eșantion reprezentativ la nivel de unitate, pentru stabilirea conformă a gradului de realizare/ implementare a standardelor SCIM la nivel de unitate (a tuturor standardelor); ° *Revizuirea, actualizarea și personalizarea tuturor procedurilor interne, operaționale și de sistem.*

CONCLUZIE:
Au fost implementate măsuri corective eficiente şi toate domeniile activităţii unității au fost supuse autoevaluării și evaluării interne.

RAEI a fost realizat în urma interpretării chestionarelor aplicate şi s-a bazat, în egală măsură, pe opinii interne şi externe.

V.3.2. Eficientizarea procedurilor interne de asigurare a calităţii şi a performanței organizației

Strategii propuse	Activităţi realizate	Propuneri de remediere
° Monitorizarea şi evaluarea corectă a progresului elevilor şi a activității personalului din unitate.	° Stabilirea procedurilor de colectare şi interpretare a rezultatelor testelor iniţiale; ° Analiza fișelor de autoevaluare şi a rapoartelor justificative/ categorii de personal, în vederea stabilirii calificativului anual; ° Elaborarea unor planuri de remediere pentru elevii cu rezultate slabe la învăţătură/corigenți/amânați, monitorizate la nivel de catedre/ discipline de studiu; ° Pregătirea elevilor pentru performanţă, simulări, examene naționale, recuperarea decalajelor constatate (etape de produs, de proces).	° *Implicarea elevilor în activități menite să le crească motivația pentru învățare şi să le stimuleze interesul pentru propria dezvoltare;* ° Elaborarea unor instrumente interne de monitorizare şi asigurare a calităţii.

CONCLUZIE: Performanţa elevilor şi formarea continuă a cadrelor didactice sunt sprijinite, monitorizate şi evaluate sistematic, iar managementul privind calitatea serviciilor educaționale, utilizarea resurselor de care instituția dispune are la bază principiile economicității şi eficacității.

V.4. Managmentul bazei materiale

T1. Baza materială a şcolii – de la caracteristicile spaţiilor şcolare la dotarea şi utilizarea în siguranţă a spaţiilor şcolare în timpul desfăşurării programului

OPŢIUNI STRATEGICE	ACTIVITĂŢI	RESURSE		TERMEN	RESPONSABIL	REZULTATE AŞTEPTATE
		Umane	Financiare şi materiale			
Progres, în următorii patru ani în construirea/ amenajarea, dotarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare, administrative şi auxiliare.	-Realizarea unor planuri de îmbunătăţire a dotării spaţiilor şcolare, administrative şi auxiliare în funcţie de nevoile unităţii şcolare şi de scopurile şi obiectivele cuprinse în documentele programatice -Utilizarea decoratorilor profesionişti pentru personalizarea spaţiilor şcolare - Construirea/ dotarea unor spaţii auxiliare necesare, pe baza opţiunilor educabililor, părinţilor precum sală festivă, de proiecţie, spaţii/ terenuri specializate pentru diferite sporturi	Administratorul şcolii Cadre didactice	Costuri conform planurilor de construcţie/ amenajare/ dotare	Octombrie al fiecărui an	Directori Consiliul de Administraţie	-Existenţa unor spaţii modularizabile (pereţi mobili, paravane etc.) -Construcţii, mobiliare şi dotare cu design personalizat - Desfăşurarea tuturor activităţilor de învăţare în spaţii special destinate respectivelor activităţi - Creşterea gradului de confort al spaţiilor şcolare, administrative şi auxiliare - Creşterea numărului de educabili care folosesc spaţiile respective/ a numărului de ore în care spaţiile respective sunt folosite/ a numărului de activităţi desfăşurate etc.
Progres, în următorii patru ani în dotarea cu mijloace de	-Realizarea unor planuri de îmbunătăţire a dotării cu mijloace de învăţământ şi auxiliare curriculare, în funcţie de nevoile	Cadre didactice	Costuri de achiziţii conform propunerilor	Permanent	Directori	-Existenţa progresului pentru fiecare nivel de învăţământ, arie curriculară, categorie de auxiliare

învăţământ şi auxiliare, dar şi în dotarea şi în utilizarea TIC (hardware şi software)	unităţii şcolare şi de scopurile şi obiectivele cuprinse în documentele programatice -Motivarea personalului didactic în crearea de materiale didactice şi omologarea lor la nivel naţional -Întreţinerea mijloacelor de învăţământ şi auxiliarelor curriculare existente -Modernizarea laboratoarelor şi cabinetelor şcolare -Utilizarea tehnologiilor informaţionale şi de comunicare pentru asigurarea orientării şi accesului personalului şi al beneficiarilor la spaţiile şcolare, administrative -Dotarea cu TIC a tuturor spaţiilor şcolare				Comisia de inventar Cadrele didactice Consiliul de Administraţie	curriculare şi de material didactic etc. -Existenţa planurilor de îmbunătăţire a dotării cu mijloace de învăţământ şi auxiliare curriculare -Crearea unor mijloace de învăţământ şi auxiliare curriculare proprii -Desfăşurarea, în spaţiile destinate anumitor discipline (laboratoare, , cabinete, sală teren de sport etc.), cel puţin a ½ din numărul de ore alocat disciplinelor respective, pentru fiecare colectiv (grupă, clasă etc.) – dacă este cazul şi numai dacă normativele în vigoare nu prevăd alte reglementări - Desfăşurarea tuturor orelor şi activităţilor specifice în laboratorul de informatică -Desfăşurarea cel puţin a 50%, dintre orele de curs de alte specialităţi decât informatica

						utilizând TIC, în condiţii normale -Existenţa, pentru întreaga suprafaţă a campusului şcolar, a unei zone de acoperire „fără fir” pentru conexiunea la Internet

CAPITOLUL VI
PROGRAME DE DEZVOLTARE

NR. CRT	DOMENIUL FUNCȚIONAL	PROGRAME PROPUSE	ȚINTA
1.	**Dezvoltarea currriculară**	**Creșterea calității activității de predare-învățare** -Proiectarea şi abordarea disciplinelor de studiu conform noilor programe şcolare, orientate pe atingerea treptată a competenţelor specifice, în cei 4 ani de studiu în ciclul primar/ gimnaziu având drept scop formarea profilului absolventului de clasa a IV-a/ a VIII-a -Elaborarea CDŞ în concordanţă cu nevoile şi interesele elevilor şi ale comunităţii **Inovarea procesului instructiv-educativ prin utilizarea noilor tehnologii** -Motivarea personalului didactic în crearea de materiale didactice online şi omologarea lor la nivel naţional	T3. Oferta educaţională între definire, proiectare, promovare şi revizuire
2.	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Perfecționarea pregătirii metodice şi ştiinţifice a cadrelor didactice** - Dezvoltare şi perfecţionare profesională cu platforme, resurse educaţionale deschise (PNRR), evaluare online. **Perfecționarea competențelor manageriale** -Manager pentru şcoala viitorului **Dezvoltarea competenţelor cheie la elevi în domeniile educaţiei** -Micii sanitari -Şcoli prietenoase cu natura -Clubul de lectură / literatură	T5. Dezvoltarea profesională a personalului didactic T2. Dezvoltarea competenţelor cheie la elevi prin activităţi şcolare şi extracurriculare

		-Clubul de teatru -Proiecte interdisciplinare (*Culorile toamnei*, *Vestitorii primăverii*, etc) -Concursuri interdisciplinare	
3.	**Dezvoltarea bazei materiale**	**Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de siguranță** - Construirea/ dotarea unor spaţii auxiliare necesare, pe baza opţiunilor educabililor, părinţilor precum sală festivă, de proiecţie, spaţii/ terenuri specializate pentru diferite sporturi - Dotarea cu TIC a tuturor spaţiilor şcolare şi modernizarea laboratoarelor şi cabinetelor şcolare -Informatizarea activităţii bibliotecii şcolare/ centrului de documentare şi informare - Acoperirea cu sisteme de supraveghere audio-video în tot perimetrul şcolii	T1. Baza materială a şcolii – de la caracteristicile spaţiilor şcolare la dotarea şi utilizarea în siguranţă a spaţiilor şcolare în timpul desfăşurării programului
4.	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare**	**Diversificarea parteneriatelor la nivel local** -Proiect Şcoala Părinţilor -Parteneriate Şcoală-Comunitate locală **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii** -Proiecte Erasmus+ **Promovarea imaginii şcolii** - Promovarea ofertei educaţionale prin întâlniri cu absolvenţii ciclurilor inferioare de învăţământ/ părinţii acestora -Actualizarea permanentă a paginii WEB a şcolii	T4. Implicarea activă a părinților, agenților economici, instituțiilor și autorităților locale în activitățile școlii T3. Oferta educaţională între definire, proiectare, promovare şi revizuire

CAPITOLUL VII

EXPECTANŢE

VII.1. EXPECTANŢELE M.E.C. şi I.S.J. Cluj

- Respectarea legislaţiei în vigoare şi a politicilor şcolare
- Promovarea standardelor europene în funcţionarea structurilor şi aplicarea programelor sistemului de învăţământ
- Respectarea şi parcurgerea ritmică a programei şcolare
- Utilizarea judicioasă a resurselor financiare
- Calitate înaltă a prestaţiei dascălilor şi respectarea deontologiei profesionale
- Management educaţional de calitate

VII.2. EXPECTANŢELE ELEVILOR

- Condiţii materiale, igienice şi de microclimat optime în şcoală
- Cadre didactice competente
- Management eficient al timpului în clasă
- Utilizarea în procesul instructiv-educativ a tehnologiilor moderne
- Asigurarea egalităţii de şanse în formarea şi dezvoltarea personală
- Dezvoltarea abilitatilor de comunicare şi relaţionare
- Oferta largă de activităţi extracurriculare adecvate vârstei şi intereselor elevilor
- Respectarea de către cadrele didactice a deontologiei profesionale

VII.3. EXPECTANŢELE CADRELOR DIDACTICE

- Bază logistică modernă
- Promovarea statutului de cadru didactic în societate
- Climat fizic şi psihologic favorabil, valorizarea iniţiativelor şi a creativităţii personale
- Aprecieri, evaluări cât mai obiective
- Sarcini echitabile şi adecvate competenţelor personale
- Recompense morale şi materiale corecte
- Oportunităţi pentru dezvoltarea personală şi managementul carierei

VII.4. EXPECTANŢELE PĂRINŢILOR

- Condiţii optime de învăţare şi securitate în timpul activităţilor şcolare
- Asigurarea unui nivel cultural înalt
- Înregistrarea riguroasă a absenţelor
- Informări curente şi colaborare eficientă cu prof. învăţământ primar/diriginte
- Tratarea egală a copiilor lor de către cadrele didactice
- Servicii de consultanţă psihologică şi educaţională
- Însuşirea normelor de conduita socială de către copiii lor

VII.5. EXPECTANŢELE COMUNITĂŢII

- Gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare
- Activitate şcolară care să corespundă nevoilor comunităţii
- Seriozitate, disponibilitate pentru diverse acţiuni de interes comunitar
- Implicarea resurselor umane ale şcolii în diferite programe de interes comun
- Dezvoltare instituţională
- Informari curente în legatura cu activităţile desfăşurate în şcoală

VII.6. EXPECTANŢELE ONG-URI, FUNDAŢII, ASOCIAŢII

- Programe comune cu şcoala
- Recrutare de voluntari
- Cursuri cu participanţi elevi, părinţi, cadre didactice

VII.7. EXPECTANŢELE MASS-MEDIEI

- Desfăşurarea unor activităţi cu impact mediatic

CAPITOLUL VIII
INDICATORI DE PERFORMANŢĂ/REZULTATE AŞTEPTATE

VIII.1. Pe termen scurt – 1 an

- ✔ utilizarea unor strategii de predare şi evaluare care să stimuleze elevii şi să-i implice activ în procesul de învăţare
- ✔ promovabilitate 100% la Examenele Naţionale
- ✔ promovabilitate 100% la sfârşit de an şcolar
- ✔ antrenarea cadrelor didactice şi elevilor în activităţi extracurriculare şi extraşcolare atractive
- ✔ întreţinerea bazei materiale şi modernizarea ei prin dotarea corespunzătoare a laboratoarelor, cabinetelor, sălilor de clasă
- ✔ cuprinderea 100% a absolvenţilor claselor a VIII-a în forme de învăţământ liceal
- ✔ creşterea numărului de premii la olimpiadele naționale școlare la faza judeţeană cu 3% și cu 3 premii mai multe la faza națională
- ✔ reducerea numărului de absenţe nemotivate cu 3%
- ✔ creșterea cu 3% a numărului de proiecte de parteneriat

VIII.2. Pe termen mediu

- ✔ promovabilitate constantă de 100% la Examenele Naţionale
- ✔ promovabilitate constantă de 100% la sfârşit de an şcolar
- ✔ formarea continuă a cadrelor didactice
- ✔ păstrarea unui colectiv performant de cadre didactice
- ✔ dotarea laboratoarelor şcolii (biologie, fizică, chimie)
- ✔ realizarea de parteneriate cu alte şcoli
- ✔ amenajarea spaţiului verde al şcolii

VIII.3. Pe termen lung 5 ani

- ✔ construirea unei săli de sport, clădirea B
- ✔ proces educaţional interactiv-participativ-formativ susţinut eficient de cadrele didactice
- ✔ dezvoltarea resurselor materiale ale şcolii
- ✔ implicarea şcolii în proiecte de parteneriat cu şcoli din ţară și străinătate
- ✔ promovarea evenimentelor relevante pentru școală sau comunitate, în mass-media

VIII.4. Monitorizarea Și Evaluarea Proiectului

A. MONITORIZAREA PROIECTULUI

Monitorizarea este realizată de Consiliul de Administraţie al şcolii şi de CEAC. Monitorizarea va consta în urmărirea impactului asupra grupurilor ţintă cărora ne adresăm şi la care ne raportăm: elevii, părinţii, cadrele didactice şi nedidactice, comunitatea locală şi partenerii de proiecte, în vederea corectării din mers a eventualelor disfuncţii. Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică şi managerială şi evaluări interne realiste ale factorilor implicaţi.

Se va monitoriza:

- ✔ Comisia care organizează activitatea
- ✔ Planificarea acţiunilor concrete care trebuie desfăşurate pentru realizarea activităţii
- ✔ Modul de valorificare a resurselor
- ✔ Alocarea resurselor pentru desfăşurarea activităţii
- ✔ Stadiul în care se află organizarea activităţii
- ✔ Problemele neprevăzute care intervin în desfăşurarea activităţii şi a modului în care acestea au fost soluţionate

Indicatorii de apreciere a activităţii sunt:

- ✔ Atingerea ţintelor propuse
- ✔ Nivelul consumului de resurse
- ✔ Raportul dintre gradul de atingere a ţintelor propuse şi consumul de resurse

B. EVALUAREA PROIECTULUI

Evaluarea are ca scop stabilirea raportului între performanţele obţinute şi cele intenţionate şi corectarea rezultatelor în sensul dorit. Evaluarea se realizează periodic la intervale stabilite de consiliul de administraţie, iar la finalul derulării proiectului se va realiza o evaluare sumativă.

· Sursele de date vor fi:
  - Indicatori şcolari;
  - Oferta curriculară;
  - Programele opţionalelor;
  - Performanţele obţinute de elevi;
  - Activitatea din clasă;
  - Procese verbale ale şedinţelor Consiliului Consultativ al Elevilor, Consiliul de Administraţie, Consiliul Profesoral;
  - Fişe de inventar;
  - Activităţi extracurriculare realizate;

· Instrumentele de evaluare vor fi:
  - Autoevaluarea;
  - Fişe de observaţie;
  - Rapoarte scrise;
  - Fişe de apreciere;

- Înregistrări video;
- Rezultatele materiale ale proiectului;
- Formular de evaluare a proiectului.

· Grup ţintă:

- Elevii şcolii
- Personalul şcolii
- Responsabilii comisiilor metodice
- Directorii şi coordonatorul de proiecte şi programe educative
- Consiliul de Administraţie
- Părinţii elevilor
- Parteneri din comunitatea locală

CAPITOLUL IX
ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ŞI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

IX.1.. Echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedinţe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

IX.2. Echipa managerială:

- acţiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuţii de informare, feed-back;
- rapoarte lunare;
- rapoarte anualE;
- analiza rapoartelor CEAC.

IX.3. Responsabilii comisiilor metodice şi tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte;
- fişe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistenţe/inter-asistenţe;
- lecţii demonstrative;
- acţiuni extracurriculare;
- schimb de experienţă în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Criterii de reuşită ale proiectului

CALITATEA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

- Există cursuri opţionale în cadrul C.D.Ş. care reflectă interesele şi nevoile elevilor

- C.D.Ş. a fost elaborat în urma consultării tuturor partenerilor educaţionali
- Metodele de predare sunt predominant interactive, adecvate curriculum-ului
- Materialele didactice, aparatura, reţeaua Internet, celelalte resurse sunt suficiente şi accesibile elevilor, adecvate activităţilor desfăşurate
- Profesorii şi elevii sunt parteneri în procesul instructiv – educativ

CALITATEA COMUNICĂRII PE ORIZONTALĂ ŞI VERTICALĂ

- Relaţiile interpersonale se bazează pe respect reciproc
- Conflictele sunt eficient soluţionate
- Comunicarea este eficientă între toate nivelele organizaţionale

CALITATEA MANAGEMENTULUI DIN ŞCOALĂ

- Toate cadrele didactice cunosc misiunea şcolii
- Majoritatea cadrelor didactice au responsabilităţi în derularea proiectului şi au contribuit la realizarea lui
- Membrii Consiliului de Administraţie funcţionează ca o echipă.